

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

РУМО педагогов – психологов
Пушкинского района Санкт -
Петербурга
Протокол № 1 от «23» августа
2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
ГБУ ЦППМСП Пушкинского
района Санкт - Петербурга
_____ И.А. Ульянова

«02» сентября 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ЦППМСП
_____ М.И. Володарская

.

**План работы районного учебно-методического объединения
педагогов - психологов
Пушкинского района г. Санкт – Петербург
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024

Цель: создание условий для стимулирования профессионального диалога, обмена опытом, повышения профессионального уровня и развития творческого потенциала педагогов-психологов ОО Пушкинского района.

Организация работы

Работа РУМО педагогов - психологов носит постоянный характер.

Деятельность РУМО организуется на основе планирования, осуществляемого исходя из плана работы педагогов-психологов ГБУ ЦППМСП и ОУ Пушкинского района г. Санкт - Петербурга.

- В процессе планирования учитываются индивидуальные планы профессионального самообразования специалистов.
- План работы РУМО составляется ответственным за его работу и утверждается руководителем ГБУ ЦППМСП Пушкинского района г. Санкт - Петербурга.
- РУМО организует свою работу в оптимальном временном режиме (рабочие заседания проводятся один раз в месяц). На заседаниях РУМО ведется протокол. Присутствие отмечается в листе регистрации.
- РУМО может организовать по определенной тематике семинары, практикумы, цикл открытых занятий и др.
- План работы, протоколы заседаний РУМО, отчет о проделанной работе хранятся в течение 5 лет.

План работы РУМО педагогов-психологов Пушкинского района СПб на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Инструктивно-методическое совещание объединения РУМО педагогов-психологов. «Планы и перспективы на 2024/25 учебный год».	23 августа	Сидоренко М.Н. Ходорович М.В. Комолева К.И. Шингаева И.В.
2	«Адаптация учащихся, в том числе детей-мигрантов, детей раннего возраста, имеющих отклонения в развитии и риск их возникновения; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; обучающиеся с инвалидностью; обучающихся, нуждающихся в длительном лечении; детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа; обучающихся, являющихся иностранными гражданами; обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и одаренных; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными	27 сентября	Романова К.А. Кочнева Т.С. Тихонова С.В.

	кризисами взросления; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе: детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей - жертв насилия; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; детей, находящихся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); детей, проживающих в малоимущих семьях; детей, проявляющих различные формы отклоняющегося поведения; детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции. Коррекция психоэмоционального состояния ребенка»		
3	«Семья - как базовая общественная ценность. Психолого-педагогическая поддержка родителей в кризисные периоды жизнедеятельности ребенка Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»	25 октября	Шпикова Н.П. Малярова А.М. Ходорович М.В. Котова С.А. Кузьмина О.В. Василенко Е.А.
4	«Организация работы педагога-психолога по развитию гармонично – развитой личности ребенка. Психолого-педагогической помощь, направленная на профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с инвалидностью (различных нозологий)»	22 ноября	Маришин С.В. Семенова Л.В. Андреева Е.В. Шулимова И.А.
5	«Психолого-педагогические методы, методики, технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе специалиста»	20 декабря	Иустинова С.С. Кочнева Т.С. Сухорукова Л.И.
6	Неделя психологии	24 января	Турчина Н.И. Большакова Е.А.
7	НПК «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга»	28 февраля	Сидоренко М.Н. Ходорович М.В. Комолева К.И. Шингаева И.В.
8	Обеспечение психологической безопасности детей в разные периоды их жизни.	28 марта	Коробова М.А. Давыдкина Н.Л. Сулима А.А.

9	Технологии, направленные на формирование коммуникативной компетентности обучающихся в ОО.	25 апреля	Алпатова И.В. Митяева Л.В.
10	Мероприятия с детьми, направленные на социализацию и психологическую адаптацию несовершеннолетних граждан к условиям пребывания в ГОЛДП, а также в период летней оздоровительной кампании.	23 мая	Корочкина О.В. Ходорович М.В. Комолева К.И.
11	Итоговая встреча	20 июня	Сидоренко М.Н. Ходорович М.В. Комолева К.И. Шингаева И.В.

Руководитель РУМО педагогов-психологов
Пушкинского района СПб

М.В. Ходорович