

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт программы……………………………………………..…..3
2. Введение…………………………………………………………..….8
3. Информационная справка о ГБУ ДО ЦППМСП …………………9
4. Концепция развития ГБУ ДО ЦППМСП ………………………...15
5. Цели, задачи, приоритетные направления программы…………..25
6. Участие ГБУ ДО ЦППМСП в программе развития районной образовательной системы Пушкинского района Санкт-Петербурга.....33
7. Сроки, этапы, основные мероприятия программы………………35
8. Финансовое обеспечение программы………………………….…35
9. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы……36
10. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации программы………………………………………………………….36
11. Контроль выполнения программы……………………………….36

Приложение 1. Мероприятия программы развития, реализуемые педагогами-психологами

Приложение 2. Мероприятия программы развития, реализуемые учителями-логопедами дошкольных логопунктов

Приложение 3. Мероприятия программы развития, реализуемые учителями-логопедами школьных логопунктов

Приложение 4. Мероприятия программы развития, реализуемые специалистами подразделения профилактики

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

| НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ | Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощиПушкинского района Санкт-Петербурга |
| --- | --- |
| ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ | Программа разработана по запросу Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга |
| ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ | * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Национальный проект «Образование».
* Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
* Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года.
* Концепции развития психологической

службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.* Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (Приложение к распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р)
 |
| РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ | Программа разработана рабочей группой под руководством директора Володарской М.И. в составе заместителя директора Алпатовой И.В., руководителя структурным подразделением Корочкиной О.В., методистами Константиновой И.Ф., Василенко Е.А., Сидоренко М.Н., Масленниковой Н.В.  |
| ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ | Повышение эффективности оказания психолого-педагогической и логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с направлениями национального проекта «Образование», комплексной программой развития образовательной системы Пушкинского района Санкт-Петербурга |
| ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 1. Внедрение новых методов и технологий психолого-педагогического сопровождения процессов коррекционно – развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся (воспитанников).
2. Способствовать формированию в ОУ Пушкинского района СПб эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Принять участие в реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, в том числе, получающих дошкольное образование в семье.
4. Разработка и внедрение методических материалов с использованием цифровых технологий для оказания качественной и доступной психолого-педагогической и логопедической помощи, в том числе дистанционно.
5. Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогических работников ОУ района, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
6. Участие, совместно с ГБУ ИМЦ, в психолого-педагогическом сопровождении начинающих педагогическую деятельность молодых специалистов.
7. Участие в формировании районной системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки.
8. Разработать и апробировать программу обучения для волонтеров, заинтересованных в урегулировании конфликтов в школе с помощью медиативных технологий.
9. Принять участие в методическом сопровождении участников конкурса педагогических достижений (районный и городской тур) в номинациях «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог (логопед)».
 |
| СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Начало «01» сентября 2020 годаОкончание: «30» июня 2024 года**I этап** – подготовительный (2020-2021 годы): осуществляются меры по повышению эффективности деятельности ЦППМСП в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями национального проекта «Образование»**II – этап** институциональный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности и своевременности психолого-медико-социальной помощи в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Пушкинского района. **III – этап** подведение итогов (2023-2024 годы) оценка качества и эффективности Программы. |
| ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ | 1. **Современная школа**

Внедрение в школах района новых методов и технологий психолого-педагогического сопровождения процессов коррекционно – развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся (воспитанников).1. [**Успех каждого ребенка**](https://edu.gov.ru/national-project)

2.1. Разработка и внедрение программы психологической подготовки детей и подростков к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня «Тренинг будущих лидеров».2.2. Организация и проведение районного конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия».2.3. Создание районного кабинета профориентации на базе ЦППМСП.2.4. Разработка и проведение районной профориентационной игры «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).1. **Поддержка семей, имеющих детей**

Создание Родительского клуба «Территория семьи» на базе ЦППМСП для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, в том числе, получающих дошкольное образование в семье.1. [**Цифровая образовательная среда**](https://edu.gov.ru/national-project)

Разработка и внедрениеметодических материалов с использованием цифровых технологий для оказания качественной и доступной психолого-педагогической и логопедической помощи, в том числе дистанционно.1. [**Учитель будущего**](https://edu.gov.ru/national-project)

Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогических работников ОУ района, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.1. [**Молодые профессионалы**](https://edu.gov.ru/national-project)

Участие, совместно с ИМЦ, в психолого-педагогическом сопровождении начинающих педагогическую деятельность молодых специалистов.1. [**Новые возможности для каждого**](https://edu.gov.ru/national-project)

Участие в формировании районной системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки.1. [**Социальная активность**](https://edu.gov.ru/national-project)

8.1. Разработка и проведение тренинга для волонтеров школ района и педагога-куратора, ответственного за работу Службы школьной медиации в своем ОУ, для обучения медиативным техникам урегулирования конфликтов в школе.8.2. Организация и проведение районного конкурса социальной рекламы по популяризации медиативного подхода к урегулированию конфликтов в ОУ района.1. [**Социальные лифты для каждого**](https://edu.gov.ru/national-project)

Оказание методической поддержки участникам районного конкурса педагогических достижений в номинациях «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог (логопед)». |
| ОСНОВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ | Директор ЦППМСП, заместитель директора, руководитель отдала профилактики, методисты. |
| ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ | Выполнение программы обеспечивается за счет средств федерального бюджета, городского бюджета, районного бюджета, в соответствии с Государственным заданием Центра. |
| ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | * Повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Санкт-Петербурге.
* Увеличение количества участников образовательных отношений в Пушкинском р-не.
* Формирование доступной, гибкой и устойчивой системы образования, обеспечивающей имеющиеся потребности Пушкинского р-на СПб в качественных образовательных услугах.
* Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся.
* Повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра.
 |
| СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором Программы – администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Каждый учебный год все структурные подразделения Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимися в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с продолжением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития – документ, определяющий стратегию развития Центра на период с 2020 по 2025 год. За основу программы взяты методические рекомендации Минобрнауки России для организации ППМС Центров на региональном и муниципальном уровнях. Работа над программой велась с 2019 года. При разработке программы были изучены:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальный проект «Образование»;
* Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
* Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года;
* Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (Приложение к распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р).

Предпосылкой создания программы явилась необходимость создания эффективной системы оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа обсуждалась на заседаниях методического совета, методических объединений. Программа принята на Общем собрании работников 30.10.2020.

Программа передается в отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга для организации межведомственного взаимодействия образовательных учреждений района.**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ**

ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи функционирует с 2000 года.

Место и роль Центра среди других организаций Пушкинского р-на СПб показана на рисунке 1:



Рис.1. Место и роль Центра среди других организаций района.

В ГБУ ДО ЦППМСП работает 99 человек.(70 – штатных сотрудников, 29 внештатных совместителей) Из них педагогов - 84 человека (54 учителя-логопеда школьных и дошкольных логопедических пунктов, 24 – педагога-психолога, 3 социальных педагога, 2 учителя-дефектолога). На базе Центра ведет прием врач-невропатолог.

Из работающих в ЦППМСП 44 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 18 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие должности – 4 педагога, не имеют квалификационной категории – 22 педагога.

Средний возраст основных (штатных) административных и педагогических работников ЦППМСП – 45 лет.

Количество административных и педагогических работников ЦППМСП, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку в 2019-2020 учебном году (без учета внешних совместителей) – 23%.

Количество административных и педагогических работников ЦППМСП, имеющих государственные и отраслевые награды и звания, ученые степени (без учета внешних совместителей) – 13 человек.

Развитие на базе ЦППМСП системы методического сопровождения специалистов – педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, руководителей Школьных служб медиации осуществляется в форме работы районных методических объединений. Кроме того, педагогам оказывается методическая помощь в форме консультирования методистами, наставнической работы.

**Общее количество обращений к специалистам ГБУ ДО ЦППМСП в 2019-2020 учебном году**

| **№** | **Направление работы** | **2019-2020 учебный год** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Диагностика | **8063** (за рамками образовательных программ):2184 - индивидуальная;5879 – групповая. |
| 2. | Консультирование | **10818:**8085 – индивидуальное; 2705 – групповое; 28 – КДН. |
| 3. | ТПМПК  | **1788:**684 (дошкольники); 1104 (школьники) |
|  | **ИТОГО** | **20669** |

**Количество детей, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами**

**в 2019-2020 учебном году**

| **Количество детей, охваченных программами** |
| --- |
| Количество детей | Процент от количества детей в возрасте от 3-х до 18 лет, проживающих в Пушкинском районе |
| **3970** | **9%** |

В таблице отражено количество детей, охваченных дополнительными образовательными программами, указано процентное соотношение от количества детей в возрасте от 3-х до 18 лет, проживающих в Пушкинском районе (44566человек).

В 2019-2020 учебном году педагоги-психологи ГБУ ДО ЦППМСП реализовывали дополнительные общеобразовательные программы по 3 направлениям:

1. Развитие познавательной сферы детей и подростков.
2. Социальная адаптация (социализация).
3. Превентивная педагогика и психопрофилактика.

**Количество детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, направленными на оказание психолого-педагогической помощи в 2019-2020 учебном году**

| **Направление образовательной деятельности** | **Количество детей, охваченных программами** |
| --- | --- |
| Развитие познавательной сферы детей и подростков | 1657 |
| Социальная адаптация (социализация) | 416 |
| Превентивная педагогика и психопрофилактика | 527 |
| **Итого по программам:** | **2600** |

В 2019-2020 учебном году учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП реализовывали дополнительные общеобразовательные программы по 2 направлениям:

1. Коррекция устной речи дошкольников (на логопунктах при ГБДОУ).

2. Коррекция устной и письменной речи младших школьников (на логопунктах при ГБОУ).

**Количество детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, направленными на оказание логопедической помощи в 2019-2020 учебном году**

| **Направление логопедической работы** | **Количество детей** |
| --- | --- |
| 1. Коррекция устной речи дошкольников | 497 |
| 2. Коррекция устной и письменной речи младших школьников | 873 |
| **ИТОГО** | **1370** |

В 2019/2020 учебном году Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга проводил профилактическую работу в образовательных учреждениях Пушкинского района, на основании заключенных договоров о сотрудничестве с государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями Пушкинского района (договора от 02.09.2019 г). Всего заключено 34 договора.

Массовые профилактические мероприятия структурного профилактического подразделения ГБУ ДО ЦППМСП проводятся по разным направлениям профилактической деятельности в ОУ Пушкинского района (профилактика правонарушений, безопасного поведения подростков, формирование правовой культуры и законопослушного поведения, профилактика наркозависимости и аддиктивного поведения обучающихся и.т.д.). За период 2019/2020 учебный год было проведено 23 мероприятия, охват обучающихся составил 800 человек.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности ЦППМСП и финансовое обеспечение выполнения государственного задания ЦППМСП осуществляются на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством Санкт-Петербурга. Государственное задание для ГБОУ ЦППМСП в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формируется и утверждается Администрацией района. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания ЦППМСП осуществляется в виде субсидий и бюджета Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, имущество закрепляется за ЦППМСП на праве оперативного управления. Имущество, закрепляемое за ЦППМСП, является государственной собственностью субъекта Российской Федерации, города федерального значения - Санкт-Петербурга. ЦППМСП оформляет оперативное управление на переданное имущество в соответствии с требованиями действующего законодательства. Земельные участки закрепляются за ЦППМСП в порядке, установленном действующим законодательством.

ЦПМСС вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества. Заключению договора об аренде должна предшествовать проводимая уполномоченным органом экспертная оценка последствий такого договора для обеспечения образования, воспитания, для оказания детям медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей. Договор аренды не может заключаться, если в результате экспертной оценки установлена возможность ухудшения указанных условий. Договор аренды может быть признан недействительным по основаниям, установленным гражданским законодательством.

ЦПМСС вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства, за счет предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных настоящим Уставом услуг, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц, гранты отечественных и иностранных юридических лиц, переданные ЦППМСП для реализации программы, утверждённой в установленном порядке.

ЦПМСС вправе осуществлять приносящую доходы деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующую этим целям. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение ЦППМСП.

Привлечение ЦППМСП дополнительных средств, указанных в настоящем пункте, не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров финансового обеспечения деятельности ЦППМСП за счет средств Администрации района.

ЦПМСС вправе оказывать населению и организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

ГБУ ДО ЦППМСП располагается на трех площадках. На одной из них (по юридическому адресу) расположен кабинет директора, в 2-х кабинетах организована работа Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, где ведут прием педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, врач-невропатолог, социальный педагог. В состав комиссии входят две рабочие группы, оказывающие помощь в выборе образовательного маршрута детям дошкольного и школьного возраста.

Вторая площадка (6 кабинетов) находится в поселке Шушары (Вилеровский переулок, д.6).

Кабинеты оборудованы специальной мебелью и оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и консультаций.

В одном из кабинетов размещено оборудование интерактивной среды «Темная сенсорная комната». В других кабинетах находится оборудование компьютерного аппаратно-программного комплекса «Волна» (3 комплекта), световые столы (2 штуки) для проведения песочной терапии. На 3-х персональных компьютерах установлена программное обеспечение «1С: школьная психодиагностика». В Центре имеются лицензионные комплекты профессионального психологического инструментария, разработанного компанией «Иматон».

Третья площадка (1 кабинет) находится в г. Павловске (Песчаный пер переулок, д.11/6). В нем по графику ведут прием социальный педагог и учитель-дефектолог.

Структура Центра:



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

Концепция развития ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского р-на СПб строится на основании направлений Национального проекта «Образование» и Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение *двух ключевых задач*.

**Первая** – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Вторая** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию *4 основных направлений* развития системы образования:

 - обновление его содержания,

- создание необходимой современной инфраструктуры,

- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,

- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024.

**Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»:**

[**Современная школа**](https://edu.gov.ru/national-project)

**Задача проекта:** внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

[**Успех каждого ребенка**](https://edu.gov.ru/national-project)

**Задача проекта:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Поддержка семей, имеющих детей**

**Задача проекта:** создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

[**Цифровая образовательная среда**](https://edu.gov.ru/national-project)

**Задача проекта:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

[**Учитель будущего**](https://edu.gov.ru/national-project)

**Задача проекта:**

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

[**Молодые профессионалы**](https://edu.gov.ru/national-project)

**Задача проекта:**

модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

[**Новые возможности для каждого**](https://edu.gov.ru/national-project)

**Задача проекта:**

формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

[**Социальная активность**](https://edu.gov.ru/national-project)

**Задача проекта:** создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

[**Экспорт образования**](https://edu.gov.ru/national-project)

**Задача проекта:** увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.

[**Социальные лифты для каждого**](https://edu.gov.ru/national-project)

**Задача проекта:** формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

**Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов**

**Раздел 1.**

**Наименование услуги:** коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся

| № п/п | Наименование показателя | Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная) | Единица измерения | Объем оказания государственной услуги (выполнения работ) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отчетный финансовый 2018 год | текущий финансовый 2019 год | очередной год планового периода 2020 год | первый год планового периода 2021 год | второй год планового периода2022 год  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Число обучающихся | безвозмездная | человек | 6124,0 | 7441,0 | 8100,0 | 8100,0 | 8100,0 |

**Содержание государственной услуги (работы):**

Реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательный процесс в ГБУ ДО ЦППМСП осуществляется в соответствии с 3-мя образовательными программами (по направлениям образовательной деятельности): «Коррекционное обучение и психокоррекция», «Социальная адаптация и социализация», «Превентивная педагогика и психопрофилактика». Всего в ГБУ ДО ЦППМСП разработано и прошло процедуру лицензирования 50 индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

ГБУ ДО ЦППМСП реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей:

* коррекционно-развивающие образовательные программы;
* психопрофилактические образовательные программы;
* профориентационные образовательные программы;
* специальные коррекционные образовательные программы.

В ГБУ ДО ЦППМСП принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением Пушкинского района с согласия родителей (законных представителей):

* с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные учреждения;
* с различными видами речевых нарушений;
* с различными видами нарушений в познавательной сфере;
* с нарушением эмоционально-волевой сферы;
* вынужденные покинуть семью;
* подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.
1. Этапы реализации образовательной программы:
	1. Консультационно-диагностический – определение ведущей проблемы у ребенка.
	2. Зачисление на занятие.
	3. Обучающий – проведение курса коррекционно-развивающих занятий.
	4. Аналитический – оценка результатов занятий.
	5. Выработка рекомендаций по результатам занятий.
2. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях, имеющих структурное подразделение «логопедический пункт».
	1. Формирование логопедического пункта осуществляется на основе предварительного обследования речи обучающихся (воспитанников), которое производится 1-15 сентября; 15-30 мая. Обследованные обучающиеся (воспитанники), имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме. Зачисление на логопедический пункт из числа обследованных и зарегистрированных производится на основании заключения ТПМПК. Предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 человек. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме.

Выпуск обучающихся (воспитанников) из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося (воспитанника) в соответствии с нормативными документами.

Занятия с обучающимися (воспитанниками) на логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся с:

* обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;
* обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух - трех раз в неделю;
* обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного - двух раз в неделю;
* заикающимися обучающимися - не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий и соответствуют учебно-тематическому плану индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей логопедической программы. В ГБУ ДО ЦППМСП разработано 11 программ данной направленности, в соответствии со всеми логопедическими нарушениями.

Учитель-логопед:

* проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;
* осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
* поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;
* участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
* представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте по форме.

В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и руководитель общеобразовательного учреждения.

1. Профилактическая образовательная деятельность, направленная на формирование ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни и законопослушное поведения детей, подростков, молодежи. Участники оказания услуги: все специалисты ГБУ ДО ЦППМСП (педагоги-психологи, социальные педагоги структурного подразделения отдела профилактики наркозависимости среди детей и подростков).
	1. Реализация программ профилактической деятельности, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ, асоциального поведения. В ГБУ ДО ЦППМСП разработано 11 программ такой направленности.
	2. Организационно-массовые мероприятия с обучающимися профилактической направленности. Организуются в форме соревнований, акций, игр по станциям, конкурсов, тематических дискотек и т.п.

**Раздел 2**

**Наименование государственной услуги (работы)**: Психолого-медико-педагогическое обследование детей.

**Показатели:**

| № п/п | Наименование показателя | Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная) | Единица измерения | Объем оказания государственной услуги (выполнения работ) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отчетный финансовый год 2018 год | текущий финансовый 2019 год | очередной год планового периода 2020 год | первый год планового периода 2021 год | второй год планового периода 2022 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Число обучающихся  | безвозмездная | человек | 6 700,0 | 6 566,0 | 6 500,0 | 6 500,0 | 6 500,0 |

**Содержание государственной услуги (работы):**

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
	1. Обеспечение деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

Проведение диагностического обследования детей от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Подготовка по результатам обследования рекомендация по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения, воспитания и развития, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

Оказание содействия исполнительным органам власти в сфере образования в составлении Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании ИПРА.

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Методическое сопровождение консультативно-диагностической деятельности.

1.2.Оказание содействия исполнительным органам власти в сфере образования в составлении Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА) ребенка-инвалида предполагает выполнение следующих видов деятельности:

Осуществление приема и регистрации выписок из ИПРА, направляемых государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, в части, касающейся психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, от органов исполнительной власти субъекта Российской федерации в сфере образования (отдела образования Пушкинского района Санкт-Петербурга).

Регистрация выписок из ИПРА осуществляется по форме согласно приложению №1 распоряжения администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 21.10.2016 №6729-р.

Организация работы по информированию детей-инвалидов и родителей (законных представителей) детей-инвалидов, в отношении которых поступила выписка из ИПРА ребенка-инвалида в форме консультирования.

Организация работы по разработке Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании поступивших выписок из ИПРА ребенка-инвалида (не позднее з-х рабочих дней с даты регистрации выписки из ИПРА ребенка-инвалида).

Определение исполнителей и сроки исполнения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с выпиской из ИПРА ребенка-инвалида и Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В качестве исполнителей мероприятий выступают образовательные организации, осуществляющие деятельность по реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Срок исполнения мероприятий, предусмотренных перечнем, не должен превышать срока исполнения мероприятий, возложенных на орган исполнительной власти.

Организация взаимодействия с образовательными организациями района – исполнителями мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида на основании ИПРА в части, касающейся: информирования о поступлении ИПРА на ребенка-инвалида, содержании Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, сроков исполнения данных мероприятий, и порядка и сроков предоставления сведений о выполнении мероприятий в орган исполнительной власти.

Консультирование администрации и педагогических работников образовательных организаций по вопросам выполнения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Организация сбора, систематизации сведений о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, предусмотренных ИПРА, от исполнителей мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, а также их предоставление в Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга для дальнейшей систематизации. Срок - не позднее 40 рабочих дней до окончания срока действия ИПРА, по форме, установленной Приказом Минтруда России от 15.10.2015 №723н.

Организация ежеквартального предоставления сводной статистической информации о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, предусмотренных ИПРА.

**Раздел 3**

**Наименование государственной услуги (работы)**: Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**Показатели:**

| № п/п | Наименование показателя | Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная) | Единица измерения | Объем оказания государственной услуги (выполнения работ) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отчетный финансовый 2018 год | текущий финансовый 2019 год | очередной год планового периода2020 год | первый год планового периода 2021 год | второй год планового периода 2022 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Число обучающихся | Безвозмездная | человек | 12 600,0 | 10 200,0 | 9 000,0 | 9 000,0 | 9 000,0 |

**Содержание государственной услуги (работы):**

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в ГБУ ДО ЦППМСП реализуется через:

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся:

- по семейным проблемам,

- по проблемам, связанных с употреблением ПАВ,

- по проблемам социальной дезадаптации,

- межличностным проблемам,

- по кризисным ситуациям.

1. Психолого-педагогическое консультирование работников образовательных организаций и родителей обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития (в групповой и индивидуальной форме).
2. Составление рекомендаций по результатам консультирования.
3. Индивидуальная работа с детьми и подростками, а также их законными представителями.
4. Проведение профориентационного психологического диагностического обследования и консультирования учащихся по проблемам профориентации.
5. Консультационная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся по результатам профориентационной диагностики и консультирования учащихся.
6. Методическое сопровождение консультативно-диагностической деятельности (методическая работа с педагогами, организаторами профориентационной работы в ОУ, заместителями директоров по ВР, педагогами-психологами, социальными педагогами ОУ.)

**Психолого-педагогическое консультирование обучающихся.**

Проводится по запросам как самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей) преимущественно в индивидуальной форме.

**Психолого-педагогическое консультирование работников образовательных организаций и родителей обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития (в групповой и индивидуальной форме).**

**Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием обучающихся (воспитанников) и ученических коллективов.**

Организуется по запросу педагога, результатам различных видов работы педагога-психолога с детьми: диагностики, коррекционно-развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

**Проведение психолого-педагогических консилиумов.**

Организуется по итогам психологической диагностики по запросам педагогов, администрации, классного руководителя с целью разработки и реализации программ совместных действий, направленных на решение поставленных на консилиуме задач, мониторинга результатов реализации программы. Результатами данной деятельности является создание и реализация педагогом и психологом совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей, индивидуальная психологическая работа с самим педагогом.

**Психологическое просвещение педагогов.**

Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер (в рамках договорной деятельности с ОУ, Программа сопровождения ОУ). Проводится в форме выступлений на педагогических советах, заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях. Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах и консилиумах.

**Просветительская деятельность с родителями**, направленная на повышение психологической компетентности родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся; включения родителей в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом. Участники оказания услуги: все специалисты ГБУ ДО ЦППМСП (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, невропатолог, психиатр).

Реализуется через следующие виды деятельности:

**Консультирование родителей конкретных обучающихся** (воспитанников) по проблемам воспитания и психологического развития их детей.

Организуется по запросу родителей или на основе результатов проведенной диагностики, а также в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком.

**Информирование и просвещение родителей.**

Организуется через встречи с родителями по итогам плановых диагностик. Проводятся плановые встречи с родителями (родительские собрания, просветительские семинары, круглые столы, родительский клуб) по запросам классного руководителя, администрации, самих родителей. Проводится в рамках договорной деятельности с ОУ с ГБУ ДО ЦППМСП на основании утвержденной Программы сопровождения ОУ.

**Просветительская деятельность с педагогами**, направленная на повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся; организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных обучающихся и ученических коллективов. Участники оказания услуги: все специалисты ГБУ ДО ЦППМСП (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, невропатолог, психиатр). Реализуется через следующие виды деятельности:

Просветительскую деятельность с детьми, родителями и педагогами, направленную на пропаганду ЗОЖ, профилактику употребления ПАВ, асоциального поведения. Организуется в форме лекций, круглых столов, семинаров, интерактивных мероприятий профилактической направленности.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ ДО ЦППМСП ПУШКИНСКОГО РАЙОНА СПБ**

**Цель:**

оказание психолого-педагогической и логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с направлениями национального проекта «Образование», комплексной программой развития образовательной системы Пушкинского района Санкт-Петербурга, программой развития ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

1. **Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам ДОУ и учащимся школ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также их родителям и педагогам в соответствии с направлениями национального проекта «Образование».**

**Направление «Современная школа»**

* 1. Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ДООП.
	2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно – развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
	3. Продолжить разработку и реализацию программ психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагогов-психологов ГБУ ДО ЦППМСП.
	4. Адаптировать ДООП ППС дошкольников логопедических групп.
	5. Продолжить осуществление психологической поддержки педагогов района с целью снижения риска их «эмоционального выгорания» с помощью семинара-практикума «Эффективное взаимодействие педагога с участниками образовательных отношений», семинара – практикума «Психолого-педагогическая компетентность учителя»

**Направление «Успех каждого ребенка»**

* 1. Оказание психолого-педагогической помощи в области выявления индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей.
	2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов.
	3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к условиям традиционной формы общения после длительного режима изоляции в условиях принятых ограничительных мер, вызванных новой коронавирусной инфекцией.
	4. Создание условий в ГБОУ для самостоятельного осознанного выбора обучающихся профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов.
	5. Осуществлять профориентационную работу с различными категориями обучающихся в школах Пушкинского района.
	6. Формирование позитивной социализации воспитанников/обучающихся.
	7. Оказание специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью.
	8. Организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и эмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде.

**Направление «Цифровая образовательная среда»**

* 1. Продолжить использование здоровьесберегающих технологий в ППС образовательного процесса с помощью компьютерной программы по оптимизации психофизиологического состояния организма и биоуправления «Волна».
	2. Повышение квалификации через дистанционные курсы, участие в вебинарах.
	3. Продолжить работу сайта для педагогов – психологов Пушкинского района.
	4. Разработка программ под возможность дистанционного обучения.
	5. Реализация взаимодействия с участниками образовательных отношений путём использования мессенджеров.
	6. Организация просветительской работы с участниками образовательных отношений в соцсетях. Создание группы в контакте «Крепкая семья».

**Направление «Учитель будущего»**

* 1. Оказывать методическую поддержку и координацию деятельности ГОУ, расположенных на территории Пушкинского района Санкт-Петербурга.
	2. Оказывать содействие в профессиональной деятельности педагогам-психологам образовательных учреждений в повышении уровня их психолого-педагогической компетентности через участие в работе семинаров, мастер-классов, вебинаров, круглых столов, взаимопосещения открытых занятий, участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Направление «Поддержка семей, имеющих детей»**

* 1. Продолжить реализацию образовательной программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников и младших школьников «Родительское счастье».
	2. Продолжить реализацию образовательной программы для подростков и их родителей «Крепкая семья».
	3. Апробировать программу Родительского клуба на базе ГБУ ДО ЦППМСП.
	4. Оказывать ПП помощь семьям, имеющим несовершеннолетних, находящихся в ТЖС.

**Направление «Социальная активность»**

* 1. Принять участие в городских мероприятиях по популяризации деятельности и повышении значимости профессионального роста педагогов-психологов – профессиональном конкурсе, фестивале-конкурсе психологических команд.
1. **Оказывать логопедическую помощь воспитанникам ГБДОУ в соответствии с направлениями** **национального проекта «Образование».**

**1. Современная школа**

1.1. Изучение новейших достижений, современных технологий.

1.2. Внедрение новых методов, современных образовательных технологий по коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у дошкольников.

* 1. Создание условий для реализации программы «Коррекция фонетических нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста» с использованием дистанционного обучения.
	2. Организовать работу творческой группы в рамках реализации программы развития ЦППМСП с темой «Медиатека как один из способов взаимодействия учителя-логопеда с родителями в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста».
1. **Успех каждого ребенка**

2.1.Продолжать работу по теме«Современные образовательные технологии, как средство формирования успешной личности»в рамках реализации программы развития ЦППМСП с темой.

* 1. Проведение квест-игры «Новогодняя сказка» с целью речевого развития детей дошкольного возраста
	2. Проведение конкурса чтецов приуроченного к празднованию «Победы в ВОВ» с целью развития выразительности речи детей дошкольного возраста.
1. **Поддержка семей, имеющих детей**
	1. Дальнейшее развитие и совершенствование процесса взаимодействия учителя-логопеда с родителями в целях актуализации современных методов и технологий, используя для этого консультации, мастер-классы, родительские клубы. Проведение районного семинара для родителей на тему «Развивающие игры в семье, как средство успешной подготовки к школе».
2. **Цифровая образовательная среда**

4.1. Создание современных ЭОР, обеспечивающих качественную и доступную коррекционную работу учителя-логопеда на логопедическом пункте.

**5. Учитель будущего**

5.1. Повышение уровня профессионального мастерства учителей-логопедов, посещение семинаров, курсов повышения квалификации, посещение и демонстрация открытых занятий, мастер-классов.

* 1. Участие в процессе подготовки к аттестации членов методического объединения.
	2. Участие в экспертизе и рецензировании коррекционно-развивающих рабочих программ, методических разработок, представленных членами РУМО.

**6. Молодые профессионалы**

* 1. Создание условий для обеспечения сопровождения наставничества, консультирования процесса становления в профессии молодых специалистов в ЦППМСП.
1. **Новые возможности для каждого**
	1. Разработать ЭОР для внедрения современных методов и технологий, созданных учителями-логопедами дошкольного отделения.
2. **Оказывать логопедическую помощь учащимся начальной школы в соответствии с направлениями** **национального проекта «Образование».**

**Современная школа**

* внедрять использование технологии ТРИЗ в коррекции нарушений письменной речи. И познакомят с ними на мастер-классе.
* внедрять здоровье сберегающих технологий в логопедическое сопровождение учащихся образовательного процесса.

**Для Успеха каждого ребенка**

* Использовать краеведческий материал на логопедических занятиях, как первое знакомство с профессией: архитектор, ландшафтная архитектура и дизайн, экскурсовод, мореплаватель, историк.

**В направлении Поддержка семей, имеющих детей**

* Продолжить работу по развитию и совершенствованию процесса взаимодействия учителя-логопеда с родителями в целях актуализации современных методов и технологий, используя для этого консультации, мастер-классы, родительские клубы. В рамках сетевого взаимодействия.

**В направлении Цифровая образовательная среда**

* Продолжить разработку материалов по созданию и развитию форм дистанционного обучения.

**В направлении Учитель будущего**

* Постоянное повышение уровня общей дидактической и методической подготовки учителей-логопедов, участвуя в проведении и посещении открытых уроков, мероприятий; ознакомление с новыми теоретическими и практическими педагогическими, коррекционными разработками;

**Новые возможности для каждого**

* Постоянное повышение уровня общей дидактической и методической подготовки учителей-логопедов, участвуя в проведении и посещении открытых уроков, мероприятий; ознакомление с новыми теоретическими и практическими педагогическими, коррекционными разработками;
* Помощь и участие в аттестации учителей-логопедов.

**Социальная активность**

* Продолжить развитие наставничества для обмена опытом успешной педагогической деятельности;
* Участие в отложенном Патриотическом фестивале "Связь поколений", посвященного 75-летию Великой ПОБЕДЫ!
1. **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности посредством реализации мероприятий, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни и законопослушное поведение детей и подростков в соответствии с направлениями** **национального проекта «Образование».**

**Проект № 1: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности посредством реализации мероприятий, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни и законопослушное поведение детей и подростков».**

Профилактика правонарушений, безопасное поведение.

1.1 «Мой безопасный мир» - профилактическое занятие (4 классы).

1.2 «Твои права и обязанности» - профилактическое занятие (8 классы).

1.3. «Зачем нужны законы?» - профилактическая игра (6 классы).

 1.4. Анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов на тему: «Безопасно ли тебе в школе?»

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.1 « И за все за это мы очень любим лето» - программа по профилактике для ГОЛ (1-4 кл).

2.2 «Школа- территория здорового образа жизни» - программа (6-7 классы).

3.Профилактика аддиктивного поведения.

3.1 «Урок безопасности школьников в сети Интернет» - профилактическое занятие (7 классы).

4.Профилактика наркомании.

4.1 «Беду отведи до удара» - программа (10 классы).

4.2. Социально-психологическое тестирование, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020-2021 учебном году для обучающихся ОУ Пушкинского района.

5.Профилактика жестокого обращения, суицидального поведения.

5.1«Урок доверия» - профилактическое занятие (6 классы).

**Проект № 2: « Социальная активность»**

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.

1.1«Шире круг» - профилактическая игра (7 классы)

2.Профессиональная ориентация.

2.1 Квест «Лаборатория профессий» (9 классы)

3. Профилактика конфликтов

3.1 «Повелитель стихий» - профилактическая медиационная игра (10 классы

3.2. «Конкурс социальной рекламы по популяризации медиативного подхода к урегулированию конфликтов в ОУ Пушкинского района».

4. Пропаганда ЗОЖ

4.1 «Здоровым быть здорово» - профилактическая игра (8 классы)

4.2. Квиз - Всероссийская акция (Турнир доверия) с 4 класса по 11 класс.

**Проект № 3: «Современная школа»**

 Участие в заседаниях КДН и взаимодействие с ОДН.

3.1. Взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) непосредственно после участия их в заседании.

3.2. Исполнение поручений и постановлений КДН и ЗП в части касающейся психолого-педагогического сопровождения детей и семей, признанных в СОП, участие в создании и выполнении ИПР.

3.3. Отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи и координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

3.4. Осуществление документооборота (списки детей и семей в СОП) 1 раз в квартал.

3.5.Участие специалистов ОДН при проведении в межведомственных семинарах и конференциях, проводимых в ЦППМСП районе.

3.6. Участие специалистов ЦППМСП в проверках, инициируемых КДН (проверка осуществления индивидуальной работы с подростками в ОО; проверка организации досуга детей, стоящих на учете в ОДН и СОП.

 **Проект № 4 «Учитель будущего»**

4.1. Оказывать содействие в профессиональной деятельности социальных педагогов образовательных учреждений Пушкинского района в повышении уровня профессиональной компетентности через участие в работе семинаров, мастер-классов, круглых столов, участие в конкурсах профессионального мастерства.

4.2. Тема года 2020-2021 в рамках РМО для социальных педагогов: «Правовое просвещение несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений в деятельности социального педагога».

 **Проект № 5 «Поддержка семей, имеющих детей»**

 5.1. Провести районный семинар для педагогов «Действия специалистов ДОУ по профилактике и выявлению нарушений воспитательной функции семьи»

 5.2. Оказывать психолого-педагогическую помощь семьям, имеющих несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**УЧАСТИЕ ГБУ ДО ЦППМСП ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПУШКИНСКОГО ЗДОРОВЬЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

***Направление*** «Здоровье и образование».

***Подпроект ЦППМСП*** «Сохраняем и укрепляем психологическое здоровье».

***Цель:*** разработка и реализация комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической и логопедической помощи, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательных отношений.

***Задачи:***

1. Применение здоровьесберегающих технологий при оказании психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам).

2. Разработка и внедрение методов воспитания у обучающихся культуры психологического здоровья, личностных качеств, способствующих, его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.

3. Разработка и внедрение психолого-педагогических методов, направленных на сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогов.

4. Создание условий для повышения компетентности родителей в области психологического здоровья детей.

***Этапы реализации:***

Начало «01» сентября 2020 года

Окончание: «30» июня 2024 года

I этап – подготовительный (2020-2021 годы): разработка специалистами ЦППМСП комплекса профилактических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

II – этап институциональный (2021-2023 годы): реализация специалистами ЦППМСП комплекса профилактических мероприятий на базе образовательных учреждений Пушкинского р-на СПб.

III – этап подведение итогов (2023-2024 годы): оценка качества и эффективности подпроекта.

***Предполагаемые продукты реализации подпроекта:***

1. Сборник методических разработок (программы, сценарии мероприятий, конспекты занятий), направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2. Проведение мероприятий (семинары, тренинги), направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.

3. Реализация просветительских мероприятий (он-лайн конференции, мастер-классы, родительский клуб), способствующих повышению родительской компетентности в области психологического здоровья детей.

**СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на период с 2020по 2024 год.

Начало «01» сентября 2020 года

Окончание: «30» июня 2024 года

**I этап** – подготовительный (2019-2020 годы): анализ условий, потребностей и возможностей оказания образовательных услуг специалистами ГБУ ДО ЦППМС в соответствии с направлениями Национального проекта «Образование». Разработка комплекса мероприятий, реализующих задачи программы.

**II – этап** институциональный (2020-2023 годы): реализация разработанного комплекса мероприятий в рамках системы образования Пушкинского района.

**III – этап** подведение итогов (2023-2024 годы) оценка качества и эффективности Программы.

Мероприятия по реализации программы систематизированы по подразделениям и представлены в таблицах в приложениях:

**Приложение 1.** Мероприятия программы развития, реализуемые педагогами-психологами.

**Приложение 2.** Мероприятия программы развития, реализуемые учителями-логопедами дошкольных логопунктов.

**Приложение 3.** Мероприятия программы развития, реализуемые учителями-логопедами школьных логопунктов.

**Приложение 4.** Мероприятия программы развития, реализуемые специалистами подразделения профилактики.

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств городского бюджета в соответствии с Государственным заданием Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга.

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* Повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Санкт-Петербурге.
* Увеличение количества участников образовательных отношений в Пушкинском р-не.
* Формирование доступной, гибкой и устойчивой системы образования, обеспечивающей имеющиеся потребности Пушкинского р-на СПб в качественных образовательных услугах.
* Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся.
* Повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Возможные риски:

- форс-мажорные обстоятельства в социальном пространстве;

- человеческий фактор (слабая мотивация части коллектива на нововведения);

- изменение кадрового состава;

- появление новых проблем в образовательном пространстве;

- недостаточность финансовых потоков для организации работы Центра в режиме развития.

**КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором Программы – администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Каждый учебный год все структурные подразделения Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимися в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с продолжением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.