

**Государственное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 03.11.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 36 о/д от 24.11.2023г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Володарская М.И.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа психолого-педагогического  
сопровождения детей и подростков в школьных лагерях  
дневного пребывания  
«И за всё за это мы очень любим лето»**

**Возраст учащихся: 8 – 13 лет  
Срок реализации: 6 часов**

**Составители:  
Заместитель директора по  
консультационно –диагностической  
работе ТППК, педагог – психолог  
ГБУ ЦППМСП Пушкинского района  
Е.А. Василенко**

Санкт – Петербург  
2023 год

**Содержание:**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Актуальность.....	3
Адресат.....	4
Цель и задачи.....	4
Теоретические основы.....	4
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>5</b>
Учебно-тематическое планирование.....	5
Методика построения программы.....	5
Краткое содержание занятий.....	6
<b>3. Оценка результативности.....</b>	
<b>4. Организационно-педагогические условия.....</b>	
Временные и материальные ресурсы.....	
Требования к квалификации ведущего.....	
<b>5. Литература.....</b>	
<b>6. Приложения.....</b>	

## **1. Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

В современном мире поменялось пространство, в котором дети растут и развиваются. Они лишены традиционной картины мира, которая ранее формировалась от потешек, через игры старших братьев и сестёр, к обрядам. Сейчас картина мир часто мозаична, отрывочна, что является стрессовым фактором как для детей, так и для взрослых. Прервалась связь поколений и исчезли дворовые игры, в связи с низкой рождаемостью в 90-е годы, занятостью родителей, риском самостоятельных прогулок, расширением информационного поля (телевидение, компьютер), миграции.

Преобразования в социально-политической и экономической жизни России затронули своей конфликтностью, противоречивостью сферу свободного времени детей и подростков, особенно в летний период. Организация отдыха и оздоровления детей в летний период стала неотъемлемой частью социальной политики государства.

Каникулярный отдых в летнем лагере даёт возможность применения разнообразных форм воспитательной и образовательной деятельности, благодаря интенсивности общения детей и взрослых.

Практика традиционного проведения летних лагерей дневного пребывания (ЛДП) показывает, что в наиболее благоприятный для отдыха и развития период – каникулы – ребёнок часто попадает в «тиски» педагогических воздействий организаторов – взрослых, которые жёстко регламентируют степень проявления детских способностей и творчества. Часто в ЛДП используются дидактические (обучающие) программы, исключающие свободную, спонтанную игровую деятельность.

Для ребёнка, который растёт, по значимости равны понятия «игра» и «жизнь». Сегодня очень важно обозначить какие-то вехи, дать поиграть детям.

Йозеф Хейзинг в книге «Человек играющий» отразил 9 основных функции игры:

1. Потребность дать выход избыточной жизненной силе.
2. Подчинение врождённому инстинкту подражания.
3. Удовлетворение потребности в отдыхе и разрядке.
4. Тренировка перед серьёзным делом в жизни (в том числе тренировка в самообладании).
5. Врождённая потребность что-то совершить и что-то уметь.
6. Стремление к главенству, соперничеству.
7. Невинная компенсация вредных побуждений.
8. Необходимое восполнение монотонной деятельности.
9. Исполнение в некой фикции неисполнимых в реальной жизни желаний.

Но самое главное игра имеет смысл только в себе самой! Это

непроизводительная деятельность, доставляющая удовольствие.

### **Адресат.**

Настоящая программа рассчитана на детей начальной и средней школы, отдыхающих в школьных лагерях дневного пребывания.

Особенностью временных детских объединений является кратковременность их функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** психологическое сопровождение воспитательного процесса в условиях школьного лагеря дневного пребывания.

#### **Задачи:**

- Знакомство с группой, создание атмосферы доверия.
- Развитие самосознания, положительной самооценки, терпимого отношения к окружающим
- Развитие самоконтроля во время летних каникул, формирование ответственного отношения к своему здоровью.
- Формирование навыков социального взаимодействия через развитие внимания и стимуляцию творческой активности.
- Сплочение детского коллектива, установление доверительного контакта между участниками, развитие навыков сотрудничества.
- Развитие партнёрских отношений, работа в команде, поддержание дружеской атмосферы в детском коллективе.

### **Теоретические основы.**

В основу программы положены гуманистические теории поэтапного социального развития личности в онтогенезе А.Маслоу, А.Адлера, К.Роджерса, Э.Бёрна, Э.Эриксона, а также психолого-педагогические основы развития творческого воображения детей, разработанные Л.С.Выготским и Д.Б.Элькониным.

В целях поиска нового подхода к организации воспитательной деятельности летом мы разработали данную программу, используя опыт участия в семинаре М.С.Рузиной «Игротренинг – путь социализации, развития, коррекции» (ИМАТОН, СПб), участия в практических занятиях курса Т.М.Грабенко «Психология игры и игротерапия» (ИСПиП, СПб), опыт организации воспитательной деятельности в ВДЦ «Орлёнок».

## 2. Содержание программы

Программа состоит из 6 групповых занятий с детьми и подростками, проводимых в форме игротренинга.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	1 час
2.	И за всё за это мы очень любим лето...	1 час
3.	Безопасный мир	1 час
4.	Внимательно играем – друг друга понимаем	1 час
5.	Понимаю других	1 час
6.	Путешествие на остров Тортуга	1 час

### Методика построения программы.

Цикл занятий направлен на динамичное развитие коллектива и каждого индивида в нём.

Используемые методические приёмы:

- погружение через игру в сюжетную сказку, которая начинается и завершается на данном занятии;
- все занятия объединены общей фабулой и имеют традиционное символическое начало и завершение;
- упражнения на формирование позитивной эмоциональной атмосферы, на групповое сплочение;
- визуализация, релаксация;
- работа в общем круге и малых группах

## **Краткое содержание занятий**

### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ**

Цели: Знакомство с группой, создание атмосферы доверия.

Задачи:

1. Познакомить детей в отряде.
  2. Создать условия для формирования дружеских взаимоотношений.
  3. Ввести правила работы группы и ритуалы.
1. Вводная часть. Введение темы занятия и правил группы.
  2. Анкетирование.
  3. Разминка:
    - а) для детей младшего возраста.  
Игра «Два прихлопа, два притопа»  
Игра «Во поле берёзка стояла».  
Игра «Вертолётчики»  
Игра «История про охотника».
    - б) для подростков.  
Игра «Импульс».
  4. Основная часть  
Игра «Снежный ком».  
Игра «Путаница».
  5. Рефлексия.
  6. Заключение. Принятие группового ритуала.

### **ЗАНЯТИЕ 2**

#### **И ЗА ВСЁ ЗА ЭТО МЫ ОЧЕНЬ ЛЮБИМ ЛЕТО...**

Цели: сплочение коллектива, развитие самосознания, положительной самооценки, развитие терпимого отношения к окружающим.

Задачи:

1. Формирование положительного самоотношения.
  2. Экспресс-диагностика эмоционального состояния детей
  3. Создание атмосферы доверия в отряде.
  4. Развитие фантазии и воображения через игру и образную визуализацию.
1. Вводная часть. Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия.
  2. Разминка. ( Проводится в кругу):  
«Мозговой штурм».  
Игра «Здравствуй, Маша...».

Игра «Липкий пол».

3. Основная часть.

а) для детей младшего возраста

Путешествие на сказочную полянку.

Погружение в сказочный мир.

Экспресс-диагностика эмоционального состояния детей.

Игра «Щепочка».

Возвращение в реальный мир на школьную площадку.

б) для подростков

Путешествие по иной реальности.

Погружение в приятную атмосферу сказочного лета.

Экспресс-диагностика эмоционального состояния подростков.

Игра «Щепочка».

Возвращение в реальный мир на школьную площадку.

4. Рефлексия.

5. Заключение. Традиционное завершение занятия.

**ЗАНЯТИЕ № 3**

**БЕЗОПАСНЫЙ МИР**

Цели: работа над развитием самоконтроля во время летних каникул, формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Формирование положительного самоотношения.

2. Формирование дружеских взаимоотношений через общие интересы.

3. Акцентирование внимания на сохранение своего здоровья и заботу о нём.

1. Вводная часть. (Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия).

2. Разминка. ( Проводится в кругу)

«Мозговой штурм».

3. Основная часть.

Игра «Назови своё имя и своё увлечение».

Дискуссия в кругу.

Игра «Блудный заяц».

4. Рефлексия.

5. Заключение. Традиционное завершение занятия.

**ЗАНЯТИЕ № 4**

**ВНИМАТЕЛЬНО ИГРАЕМ – ДРУГ ДРУГА ПОНИМАЕМ**

Цели: формирование навыков социального взаимодействия через развитие внимания и стимуляцию творческой активности.

Задачи:

1. Установить доверительный контакт и внимательное отношение друг к

другу.

2. Работать над сплочением группы.
3. Обеспечить слаженную работу группы.
4. Обучать детей взаимодействию, используя невербальное общение.

1. Вводная часть. (Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия).
2. Разминка. ( Проводится в кругу)  
Игра «Испорченный телефон».  
Игра «Пропущенные числа.  
а) для детей младшего возраста  
б) для подростков
3. Основная часть.  
Игра «Рисунок петуха и коровы».  
Обсуждение в кругу.
4. Рефлексия. ( Проводится в кругу, каждый участник должен ответить на каждый вопрос)
5. Заключение. Традиционное завершение занятия.

## **ЗАНЯТИЕ № 5 ПОНИМАЮ ДРУГИХ**

Цели: сплочение детского коллектива, установление доверительного контакта между участниками, развитие навыков сотрудничества.

Задачи:

1. Развивать умение детей договариваться друг с другом.
2. Использовать мимику и пантомимику как средство общения.
3. Формировать ощущение принадлежности к группе.
4. Развивать доверие к людям, умение видеть хорошие качества у товарищей по отряду.

1. Вводная часть. (Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия).
2. Разминка. ( Проводится в кругу)  
Игра «СуперИмпульс».
3. Основная часть.  
Игра «Мартышка и зеркало».  
Игра «Говорящие руки».  
а) для детей младшего возраста  
Игра «Найди свою стаю».  
Игра «Семечко и росток».  
б) для подростков  
Игра «Сам себе скульптор»
4. Рефлексия. ( Проводится в кругу, каждый участник должен ответить на каждый вопрос)
5. Заключение. Традиционное завершение занятия.

## **ЗАНЯТИЕ № 6**

### **ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ТОРТУГА**

Цели: развитие партнёрских отношений, работа в команде, поддержание дружеской атмосферы в детском коллективе.

Задачи:

1. Развивать навык совместного принятия решения.
  2. Развивать способности сообща добиваться поставленной цели.
  3. Определить эмоциональное состояние и удовлетворённость общением в отряде в завершение смены.
  4. Взаимодействовать в атмосфере дружбы.
1. Вводная часть. (Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия).
  2. Разминка.  
Игра «Сундук сокровищ».  
Игра «Разведчики».
  3. Основная часть.  
Игра «Путешествие на воздушном шаре».  
Игра «Скалистый берег».  
Игра «Мой талисман шепнул, что...».
  4. Рефлексия. (Проводится в кругу, каждый участник должен ответить на каждый вопрос).
  5. Анкетирование.
  6. Заключение. Традиционное завершение занятия.

### **3. Оценка результативности**

Результативность программы оценивается путём анкетирования на первом и последнем занятии.

### **4. Организационно-педагогические условия**

#### **Временные и материальные ресурсы**

Программа рассчитана на 6 занятий длительностью по 1-му часу. Материальная подготовка минимальна, требуется 4 листа ватмана, маркеры, фломастеры, карандаши, листочки для анкетирования, могут использоваться подручные материалы на улице и в помещении (для выбора талисмана на занятии №6).

#### **Требования к квалификации ведущего**

Занятия проводятся педагогами–психологами, имеющими высшее психологическое образование.

### **5. Литература**

1. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание, каникулы!» Москва, ЦГЛ, 2005г.
2. Грабенко Т.М. Материалы курса «Психология игры и игротерапия» ИСПиП,

- Санкт-Петербург, 2005г.
3. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия для детей 5-9 лет» Санкт-Петербург, «Речь», 2011г.
  4. Лютова-Робертс Е., Моница Г. «Игры-приветствия для хорошего настроения», Санкт-Петербург, «Речь», 2011г.
  5. Лютова-Робертс Е., Моница Г. «Игры на управление гневом», Санкт-Петербург, «Речь», 2011г.
  6. Лютова-Робертс Е., Моница Г. «Игры с мячами и шарами», Санкт-Петербург, «Речь», 2011г.
  7. Рузина М.С. Семинар-тренинг: «Игротренинг – путь развития, социализации, коррекции», Санкт-Петербург, «ИМАТОН», , 2002г.
  8. Плотникова Н.В. «Игры на сплочение детского коллектива», Санкт-Петербург, «Речь», 2011г.
  9. Хухлаева О.В. «Психология подростка», Москва, ИЦ «Академия», 2005г.

## 6. Приложение

### Приложение 1.

#### Содержание занятий.

##### Занятие № 1. Давайте познакомимся.

Цели: знакомство с группой, создание атмосферы доверия.

Задачи:

1. Определить эмоциональное состояние и удовлетворённость общением в отряде в начале смены.
2. Познакомить детей в отряде.
3. Создать условия для формирования дружеских взаимоотношений.
4. Ввести правила работы группы и ритуалы.

Ход занятия: занятие проводится в круге (сидя или стоя).

#### 1. Вводная часть. Введение темы занятия и правил группы.

Ведущий: *Здравствуйте ребята! К вам сегодня пришли психологи. Нас зовут.... (Имена написать на бейджах).*

*Мы будем встречаться с вами в течение работы лагеря для того, чтобы вы лучше узнали друг друга, ближе познакомились и интересно, в игровой форме провели время.*

*Наша программа называется «И за всё за это мы очень любим лето».*

*А сегодняшнее занятие мы решили назвать «Давайте познакомимся».*

*Для того, чтобы вы себя чувствовали уверенно и спокойно предлагаем принять **правила нашей работы.***

*1. Когда один говорит – другие слушают.*

*2. «Правило руки» - хочешь высказаться – подними руку.*

*3. Уважение друг к другу. Говорим друг о друге только хорошее.*

*4. «Здесь и теперь». Обсуждаем только то, что происходит в группе сейчас.*

*Прошу поднять руку тех, кто согласен работать по этим правилам. Дети голосуют.*

#### 2. Анкетирование.

Ведущий: *Перед началом работы мы просим вас ответить на вопросы анкеты (детям раздаются бланки с вопросами).*

#### Анкета

1. Нравится ли тебе в лагере?





Инструкция:

Ведущий. А сейчас давайте поздороваемся. Игра называется «Импульс». Возьмитесь за руки. Сейчас я передам импульс кругу, пожав руку стоящему справа, и скажу: «Привет!». Рукопожатие передаётся дальше по кругу, пока не вернётся ко мне.

Ведущий. (Когда вернулось рукопожатие.) Ускоряемся.

В заключение все хором говорят: «Здравствуйте!»

#### 4. Основная часть. (Проводится в кругу)

##### Игра «Снежный ком».

Ведущий. Очень хорошо. Вы весёлые, замечательные ребята. Думаю, что вам вместе будет интересно. Давайте знакомиться ближе. Все ли вы знаете имена друг друга? Для того, чтобы познакомиться мы поиграем в игру «Снежный ком». Сейчас первый в кругу назовёт своё имя, второй – имя первого и своё, 3-й – имена 1-го, 2-го и своё и т.д., последний называет всех.

**Второй круг – назови своё имя и что ты любишь** (чем увлекаешься, твоё хобби). А вы постарайтесь запомнить, но особенно запомните то, что любит сосед слева.

**Третий круг – а теперь мы будем дарить друг другу подарки.** Каждый дарит соседу слева. Подарки бывают нужные и не очень, постарайтесь вспомнить, что любит ваш сосед слева. Ваши подарки могут быть самыми фантастичными, цена не имеет значения, вы можете дарить всё, что хотите. Не забывайте благодарить за подарок.

Вопросы после игры:

- Понравилась ли вам игра?

- Что было приятнее – дарить или получать подарки?

##### Игра «Путаница».

Ведущий: нам нужно выбрать 4-х ведущих. Поднимите руку, кто хочет быть ведущим. Ведущие отвернутся, а в это время все возьмутся за руки в круге и постараются «запутаться». Задача ведущих – распутать круг.

#### 5. Рефлексия. (Проводится в кругу, каждый участник должен ответить на каждый вопрос)

Ведущий. Вот и заканчивается наша первая встреча. Нам было очень приятно с вами общаться и играть. А вам?

- Сейчас по кругу скажите, как вам было?

- Что вам запомнилось сегодня?

- Познакомились ли вы с кем-то из своего отряда?

#### 6. Заключение. Принятие группового ритуала.

Мы предлагаем вам каждое занятие заканчивать ритуалом. Пусть это будет замечательная фраза: «**Всем, всем доброго дня!**».

## Занятие № 2. И за всё за это мы очень любим лето...

Цели: развитие самосознания, положительной самооценки, терпимого отношения к окружающим.

Задачи:

1. Формировать положительное самоотношение.
2. Провести мини-исследование эмоционального состояния детей в летний период.
3. Работать над созданием атмосферы доверия в отряде.
4. Развивать фантазию и воображение через игру и образную визуализацию.

Ход занятия: занятие проводится в круге (сидя или стоя).

1. Вводная часть. (Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия).

Ведущий: *Здравствуйте ребята! Сегодня мы снова с вами, напоминаем, что нас зовут....*  
(Имена написаны на бейджах).

*Для того, чтобы вы себя чувствовали уверенно и спокойно напоминаем **правила нашей работы.***

*1. Когда один говорит – другие слушают.*

*2. «Правило руки» - хочешь высказаться – подними руку.*

*3. Уважение друг к другу. Говорим друг о друге только хорошее.*

*4. «Здесь и теперь». Обсуждаем только то, что происходит в группе сейчас.*

*Сегодняшнее занятие мы решили назвать «**И за всё за это мы очень любим лето...**».*

2. Разминка. (Проводится в кругу)

**«Мозговой штурм».**

А) Для детей младшего возраста

Ведущий. *Мы сегодня отправимся волшебным образом в сказочную страну, где сейчас тоже лето. На чём можно туда добраться?* (Дети предлагают множество вариантов). *Хорошо. Идей много, давайте выберем и проголосуем за одну из них.* (Голосование)

Б) Для подростков

Ведущий. *Наверное, все вы любите фантастику, и периодически сталкиваетесь с нереальными мирами в компьютерных играх, при чтении книг, просмотре фильмов. Назовите самые увлекательные для вас миры и где вы с ними сталкивались?* (Выслушиваются ответы).

*Сегодня мы нереальным, фантастическим образом телепортируемся в какую-то другую реальность, где никогда не бывает зимы, где всегда тепло и комфортно, где всегда лето.*

*Давайте выберем, куда направимся.*

Подростки предлагают множество вариантов и голосуют. Если возникают затруднения, то можно предложить Планету Пандора из фильма Аватар, Страну Средиземье из фильма «Властелин колец», Острова Карибского моря из фильма «Пираты Карибского моря».

Ведущий. *Голосование проводится аплодисментами. Я буду называть предложенные вами варианты, а вы хлопайте в ладоши. Выиграет та реальность, за которую прозвучат самые громкие аплодисменты.*

**Игра «Здравствуй, Маша...».**

А) Для детей младшего возраста

Ведущий. *Чтобы наше средство передвижения двигалось, мы должны дать ему энергию. Каким образом это можно сделать? Конечно, подвигаться самим.*

Б) Для подростков

Ведущий. *Чтобы наш телепортал открылся, нужно колоссальное количество энергии. Каким образом это можно сделать? Конечно, подвигаться самим.*

Далее инструкция для всех.

*Первый доброволец назовёт своё имя и покажет любое несложное движение (например, хлопнет*

в ладоши, помашет рукой и т.д.). Второй участник называет своё имя, затем 1-й и 2-й повторяют движение первого участника и второй показывает своё, третий называет своё имя, и 1,2,3-й повторяют движения 1-го, 2-го и третий показывает своё и т.д. и так до тех пор, пока не завершится круг. Когда игра доходит до последнего, все участники задействованы в движении.

Чувствуете, какая мощная энергия образовалась?

### **Игра «Липкий пол».**

А) Для детей младшего возраста

Ведущий. Вот мы и добрались на нашем сказочном средстве передвижения до сказочной страны. Осторожно выходите, потому что мы не знаем, какая почва под ногами.

Б) Для подростков

Ведущий. Вот мы и телепортировались в нашу новую реальность. Осторожно передвигайтесь, потому что мы не знаем, какая почва под ногами.

Ведущий называет поверхности, по которым идут дети, а они изображают. Представьте, что вы шагаете по липкому, горячему, скользкому, с низким притяжением (как на Луне), болотистому, песочному полу.

### **3. Основная часть.**

А) Для детей младшего возраста

### **Путешествие на сказочную полянку.**

#### **Погружение в сказочный мир.**

Ведущий. Вот мы почти и дошли до сказочной полянки. Там так красиво, шелковая трава, птички поют, цветут изумительные цветы. Посмотрите, перед нами стоит большой вековой дуб. Его ветви опущены и дальше дороги нет. Чтобы он поднял свои ветви и пропустил нас нужно ответить на вопросы.

Б) Для подростков

### **Путешествие по иной реальности.**

#### **Погружение в приятную атмосферу сказочного лета.**

Ведущий. Наконец мы вышли на особое место этой реальности, там очень красиво, там голубая лагуна. Снимайте скорее обувь и погрузите ноги в тёплую воду, пройдите по тёплому белому песку. Давайте чуть отойдём от берега. Там шелковая трава, птички поют, цветут изумительные цветы. Посмотрите, перед нами стоит большой вековой дуб. Его ветви опущены и дальше дороги нет. Чтобы он поднял свои ветви и пропустил нас нужно ответить на вопросы.

#### **Экспресс-диагностика эмоционального состояния и детей, и подростков.**

Дуб хочет знать:

- А любите ли вы лето? (Дети отвечают хором)

Далее дети отвечают по кругу

- Какие приятные моменты у вас связаны с летом? У кого-то лето – это одуванчиковая поляна, для кого-то тёплое, ласковое море, для кого-то – это прогулка по лесу.

- С каким цветом ассоциируется у вас лето?

Дуб поднял ветки, мы пришли на полянку и увидели извивый, журчащий ручеёк.

### **Игра: «Щепочка».**

Детям предлагается расчитаться на «первый-второй».

Ведущий: *Первые номера встаньте напротив вторых лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Вы два бережка нашего замечательного ручейка. Сейчас по «ручейку поплывут щепочки». Первый участник из «бережка» становится «щепочкой», он «плывёт» между «берегами», а вы аккуратно, осторожно поворачиваете его вокруг него и продвигаете в конец «ручейка». «Щепочками» становятся поочерёдно ребята сначала разных «берегов», пока все не побудут в этой роли.*

### **Возвращение в реальный мир на школьную площадку.**

Ведущий: *Вам понравилось? Хорошо. Пока мы с вами играли, наша полянка сама собой переместилась на школьную площадку. На нашей площадке стало также тепло (прохладно), уютно и спокойно.*

4. Рефлексия. (Проводится в кругу, каждый участник должен ответить на каждый вопрос)

Ведущий. *Сейчас я каждого из вас по кругу попрошу коротко ответить на вопросы.*

- Как вы себя чувствуете сейчас?

- Понравилось ли вам путешествие? Хотели бы вы еще раз побывать в сказочной стране?

5. Заключение. Традиционное завершение занятия.

*Возьмитесь за руки, скажем друг другу хором: «**Всем, всем доброго дня!**»*

## **Занятие № 3 Безопасный мир**

Цели: развитие самоконтроля во время летних каникул, формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Формировать положительное самоотношение.
2. Формировать дружеские взаимоотношения через общие интересы.
3. Акцентировать внимание на сохранении своего здоровья и заботе о нём.

Ход занятия: занятие проводится в кругу (сидя или стоя).

1. Вводная часть. (Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия).

Ведущий: *Для того чтобы вы себя чувствовали уверенно и спокойно напоминаем **правила нашей работы.***

1. Когда один говорит – другие слушают.

2. «Правило руки» - хочешь высказаться – подними руку.

3. Уважение друг к другу. Говорим друг о друге только хорошее.

4. «Здесь и теперь». Обсуждаем только то, что происходит в группе сейчас.

Название нашего занятия сегодня: «**Безопасный мир**».

2. Разминка. (Проводится в кругу)

### **«Мозговой штурм».**

Ведущий: *Как вы думаете, о каком мире мы будем говорить? Это мир и дружба между людьми? Или мир вокруг нас – вещи и предметы, которые нас окружают? А может быть наши увлечения, которые могут быть безопасными или опасными? (Дети высказывают предположения).*

Ведущий: Кто-то любит бисер, кто-то футбол, кто-то паркур, а кто-то Лего (что-то собирать, коллекционировать). Можете ли вы назвать хобби, опасные для здоровья окружающих? Например, увлечение ездой на скутере опасно столкновением на дороге, паркур – возможностью разбиться. Поднятым с земли шприцем можно уколоться и заразиться. Затянувшейся игрой на компьютере можно испортить зрение и нарушить сон и т.д. (Дети высказываются).

### 3. Основная часть.

#### **Игра «Назови своё имя и своё увлечение».**

Ведущий: Давайте сейчас по кругу первый доброволец назовёт своё имя и своё увлечение. Второй участник называет своё имя и своё увлечение и так далее до конца круга. Ваша задача – не только рассказать о себе, но и слушать, что о себе говорят другие ребята.

#### **Дискуссия в кругу**

Ведущий: Всегда ли наши увлечения безобидны? Каждый из вас назвал своё увлечение. Подумайте, пожалуйста, чем это увлечение интересно, а в чём нужно проявлять осторожность. Сейчас по кругу каждый выскажется. Если у вас есть своё мнение или дополнения, то вы можете присоединить своё высказывание тоже. (Дети высказываются).

Ведущий: Хорошо. Никто не остался равнодушным к обсуждению. Видимо для всех это важно. Ваши увлечения со временем меняются и то, что прозвучало здесь сейчас, может вам пригодиться. Сейчас лето, вы отдыхаете, у вас больше свободного времени и меньше контроля взрослых. Как вы думаете, на что стоит обратить внимание, чтобы не навредить себе во дворе, дома, в летнем лагере? (Дети высказываются).

#### **Игра «Блудный заяц».**

Дети садятся в круг на стулья или на площадке вокруг себя очерчивают кружки. Ведущий находится в центре.

Ведущий: Будьте внимательны. Я назову какой-то общий признак, который есть у некоторых участников, а они должны поменяться местами. Моя задача занять свободное место. Оставшийся без места становится ведущим. Если кто-то, имеющий названный признак забыл или не услышал и не поменялся местом, то он также становится ведущим. Фраза ведущего: «Поменяйтесь местами те, у кого...». Например, те, у кого голубые глаза, два уха, шнурки на ботинках и т.д.

#### 4. Рефлексия. ( Проводится в кругу, каждый участник должен ответить на каждый вопрос)

Ведущий: Сейчас я каждого из вас по кругу попрошу коротко ответить на вопросы.

- Как вы себя чувствуете сейчас?
- Интересно ли вам было сегодня?
- Что нового вы для себя узнали?

#### 5. Заключение. Традиционное завершение занятия.

Возьмитесь за руки, скажем друг другу хором: **«Всем, всем доброго дня!»**

### **Занятие № 4 Внимательно играем – друг друга понимаем.**

Цели: формирование навыков социального взаимодействия через развитие внимания и стимуляцию творческой активности.

Задачи:

1. Установить доверительный контакт и внимательное отношение друг к другу.

2. Работать над сплочением группы.
3. Обеспечить слаженную работу группы.
4. Обучать детей взаимодействию, используя невербальное общение.

Инструментарий: 2 листа ватмана, цветные карандаши, краски, кисти, ёмкости для воды.

**Ход занятия:** занятие проводится в кругу (сидя или стоя).

1. Вводная часть. (Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия).

**Ведущий:** *Здравствуйте ребята!*

*Для того, чтобы вы себя чувствовали уверенно и спокойно напоминаем **правила нашей работы.***

1. Когда один говорит – другие слушают.

2. «Правило руки» - хочешь высказаться – подними руку.

3. Уважение друг к другу. Говорим друг о друге только хорошее.

4. «Здесь и теперь». Обсуждаем только то, что происходит в группе сейчас.

*Название нашего занятия звучит так: «**Внимательно играем – друг друга понимаем**»*

*Сегодня мы будем играть в разные игры, которые тренируют внимание. Как вы думаете, зачем человеку быть внимательным? (Высказывания детей) Развитое внимание помогает человеку не только в учёбе, но и в понимании других людей: своих товарищей, родителей, и жить в ладу с окружающими.*

2. Разминка. (Проводится в кругу)

**Игра «Испорченный телефон».**

**Ведущий:** *Придумайте простое повторяющееся движение. Например, помахать рукой. Все придумали? Теперь посмотрите на соседа слева. За движениями соседа слева вы будете внимательно следить и запоминать их, а затем повторять. Я тоже участвую и веду счёт: «Раз., два..., три...» На счёт «Раз» каждый делает своё повторяющееся движение до тех пор, пока не услышит «Два».*

**Ведущий:** *На счёт «Два» каждый из вас делает то движение, которое до этого делал ваш левый сосед. Всё время смотрите на своего левого соседа, потому что на счёт «Три» каждый из вас будет делать то движение, которое до этого видел у соседа.*

*Итак, при смене счёта происходит смена движения. Нас здесь ...(12 чел), поэтому я буду считать до 13. Тогда, на счёт «13» к каждому из нас должно вернуться его собственное движение. Разминку делаем молча! Начали!*

**Игра «Пропущенные числа»**

А) Для детей младшего возраста

**Ведущий:** *Сейчас мы будем по кругу называть числа по порядку. Те, на кого попадает число «три», или в составе которого есть цифра «три», своё число не произносит, а делает хлопок в ладоши.*

Б) Для подростков

**Ведущий:** *Сейчас мы будем по кругу называть числа по порядку. Те, на кого попадает число «три», или в составе которого есть цифра «три», или которое делится на «три», своё число не произносит, а делает хлопок в ладоши.*

3. Основная часть.

**Ведущий:** *Мы потренировали с вами внимание, размялись и готовы действовать. Мы говорили, что внимательным можно быть не только к числам, фактам, но и к людям.*

*В следующей игре вы можете почувствовать, насколько вы внимательны к окружающим. Можете ли вы безконфликтно взаимодействовать?*

Задача будет усложнена тем, что нельзя будет договориться при помощи слов.

### **Игра «Рисунок петуха и коровы»**

Детей разделить на две команды.

Ведущий: Сейчас вы возьмёте карандаши, перед вами на столе лежит лист ватмана. Вы по моей команде, молча, не договариваясь, начнёте рисовать то, что я вам назову. Попробуйте все вместе, своей командой нарисовать один предмет. На рисунок отводится 10 минут. По окончании мы посмотрим члены какой команды лучше чувствуют друг друга. Помните, что игра проводится в полной тишине. Если в команде кто-то начинает говорить, то команде назначается штрафное очко.

Первая команда рисует петуха, а вторая - корову.

Итак, начали...

По окончании работы вывешиваются для общего обзора.

### **Обсуждение в кругу.**

- Нравится ли вам ваш рисунок?

- Как вам было? Какие ощущения были во время рисования и сейчас?

- Трудно ли было решить, кто что рисует?

4. Рефлексия. (Проводится в кругу, каждый участник должен ответить на каждый вопрос)

Ведущий: Это все игры, которые мы хотели вам сегодня предложить.

Сейчас по кругу просим коротко ответить на вопросы.

-Что вам запомнилось сегодня на занятии?

- Помогает ли внимание услышать товарища по группе?

- Помогает ли внимание дружнее выполнять коллективные задания?

5. Заключение. Традиционное завершение занятия.

*Возьмитесь за руки, скажем друг другу хором: «Всем, всем доброго дня!»*

## **Занятие № 5. Понимаю других**

Цели: сплочение детского коллектива, установление доверительного контакта между участниками, развитие навыков сотрудничества.

Задачи:

1.Развивать умение детей договариваться друг с другом.

2.Использовать мимику и пантомимику как средство общения.

3.Формировать ощущение принадлежности к группе.

4.Развивать доверие к людям, умение видеть хорошие качества у товарищей по отряду.

Ход занятия: занятие проводится в кругу (сидя или стоя).

2. Вводная часть. (Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия).

Ведущий: Для того чтобы вы себя чувствовали уверенно и спокойно напоминаем **правила нашей работы.**

1.Когда один говорит – другие слушают.

2. «Правило руки» - хочешь высказаться – подними руку.

3. Уважение друг к другу. Говорим друг о друге только хорошее.

4. «Здесь и теперь». Обсуждаем только то, что происходит в группе сейчас.

Название нашего занятия звучит: **«Понимаю других».**

Сегодня мы будем играть и общаться друг с другом не только при помощи речи, но и без неё.

### 3. Разминка. (Проводится в кругу)

#### **Игра «СуперИмпульс».**

Ведущий: *А сейчас давайте поздороваемся. Игра называется «СуперИмпульс». Возьмитесь за руки. Сейчас я передам импульс кругу, пожав руку стоящему справа, и скажу: «Привет!». Рукопожатие передаётся дальше по кругу, пока не вернётся ко мне. Играем в быстром темпе. В заключение все хором говорят: «Здравствуйте!»*

Для усложнения ведущий может через несколько секунд после запуска первого импульса послать второй, третий (в зависимости от возможностей участников), всякий раз пожимая руку соседа и произнося приветствие («Хеллоу», «Привет», «Гутен таг», «Хай» и др.) Если дети изучают иностранный язык, можно использовать новые для них слова на этом языке.

### 6. Основная часть.

Ведущий: *Отлично, мы видим, что вы уже подружились за смену, вы вместе играли, проводили время, разговаривали. А давайте сегодня попробуем общаться без слов, только при помощи жестов и мимики.*

*Часто в общении мы говорим «Да-да», кивая головой, повторяем непроизвольно движения собеседника. Почему мы это делаем? (Дети высказываются). Действительно, мимика и жесты помогают нам лучше понять друг друга: настроение собеседника, согласен ли он с нами.*

#### **Игра: «Мартышка и зеркало».**

Ведущий: *Рассчитайтесь на 1-й-2-й. Первые номера встаньте в круг напротив вторых номеров. Сейчас те, кто стоят во внутреннем круге будут «мартышками», а те, кто стоят в наружном круге будут «зеркалами». Задача «мартышки» совершать разные действия, глядя в «зеркало». Задача «зеркала» точно отражать движения «мартышки», как бы «отзеркаливая». На выполнение задания даётся 5 минут. Теперь поменяйтесь ролями.*

Ведущий: *Встаньте в общий круг.*

*Как вам было? Какие чувства, ощущения возникли? Как было комфортнее, в роли «мартышки» или в роли «зеркала»?*

#### **Игра «Говорящие руки»**

*Сейчас наоборот, вторые номера встаньте внутрь круга, а первые останьтесь на месте. Повернитесь друг к другу лицом. Теперь для смены партнёра внешний и внутренний круги делают два шага вправо.*

*Сейчас мы будем общаться, молча, только с помощью рук. Я буду называть действие, которое вам с партнёром нужно молча выполнить в паре.*

*Давайте попробуем: «Поздоровайтесь с помощью рук». (Выполняют.)*

*А теперь внешний круг – шаг вправо, образуйте новые пары.*

Далее приводится приблизительный перечень действий, каждое из которых выполняется в новой паре, которая образуется при передвижении на шаг вправо.

*-Побороться руками,*

*-Помириться руками,*

*-Выразить поддержку с помощью рук,*

*-Пожалеть руками,*

*-Выразить радость,*

*-Пожелать удачи,*

*-Попроцаться руками.*

Ведущий: *Встаньте в общий круг.  
Как вам было? Какие чувства, ощущения возникли?*

А) Для детей младшего возраста

### **Игра «Найди свою стаю»**

Ведущий: *Сейчас каждому из вас по кругу я шепну название животного или птицы. Вы его запомните и никому не говорите.*

Ведущий последовательно каждому ребёнку называет по одному животному, чередуя всего 3-4, например «заяц», «лиса», «сова», «медведь», таким образом, чтобы в последствие образовались небольшие стайки (семьи) животных.

Ведущий: *На нашей поляне каждый из вас является представителем какой-то «стайки животных». Вы все перемешались и потерялись. Ваша задача найти свою «стаю». Так как вы, милые «зверушки», говорить не умеете, придётся искать друг друга по повадкам и звукам. Итак, входим в образ «животного» и начинаем искать свою «стаю».*

Дети объединяются в стаи, после этого ведущий выясняет, что за «стая» образовалась.

Ведущий: *Какие замечательные «стайки» у нас образовались! Чем похожи животные одной стаи? Что они умеют делать? Покажите жестами или звуками. Дети исполняют. Молодцы! А теперь, животные бегите в свои дома к своим родителям. А вы, наши ребята из отряда, останьтесь на полянке, наша игра продолжается.*

### **Игра «Семечко и росток»**

Ведущий: *Наблюдал за нашими действиями хомячок. Он нёс к себе домой зёрнышки и семечки, засмотрелся и просыпал их на землю. Земля была влажная и семечки быстро укоренились. Присядьте на корточки, прижмите голову к коленям.*

*Сейчас все вы - семечки. Над вами светит тёплое солнышко, вот прошёл летний тёплый дождь и полил вас. Ведущий изображает, что льёт из лейки. И наши зёрнышки начали прорасти.*

Ведущий показывает жесты, сопровождая словами, а дети повторяют. Вначале ведущий поднимает голову, затем ладонями изображает раскрывающийся бутон, который постепенно вместе с руками тянется вверх, постепенно дети поднимаются на ноги, затем ещё больше тянутся вверх, вставая на носки.

Ведущий: *Поднимите голову. Наш росточек увидел солнышко, ему стало тепло и приятно. У маленького росточка появилось два первых нежных листика, они раскрываются, тянутся к солнышку, стебель становится крепче, выше, устойчивее. У него появляется много сил и желание раскрыться навстречу солнцу и миру. Посмотрите друг на друга, какие вы все красивые и сильные. Не опуская рук, поприветствуйте друг друга аплодисментами. Дети хлопают в ладоши, опускают руки.*

Б) Для подростков

### **Игра «Сам себе скульптор»**

Ведущий: *То, что мы с вами делали сегодня, относится к невербальному общению, то есть общению без слов. Без слов, используя язык тела, мы понимаем, какие мысли и чувства передаёт нам художник, композитор, скульптор. Мы получаем эту информацию, слушая музыку, глядя на предметы, созданные руками человека.*

*Каждому из нас в жизни приходилось заниматься какой-то творческой работой. Иногда мы бываем «Сами себе режиссёры», «Сами себе дизайнеры», «Сами себе архитекторы», а сегодня вы попробуете роль скульптора. Игра называется «Сам себе скульптор».*

Произвольно выбираются первые три «добровольца». Один из них назначается «скульптором», а двое других – «скульптурными фигурами». Остальные подростки не должны видеть происходящее, находиться в стороне или за дверью. Ведущий вызывает участников по одному или по двое, в зависимости от количества детей в группе.

Инструкция даётся в присутствии всех, до начала действия.

Ведущий: *Сейчас один из вас будет «скульптором», а двое других «скульптурной композицией».*

Остальные ребята находятся за дверью или поодаль, со вторым ведущим. Задача «скульптора» – создать «скульптуру» и дать ей название. Название знает только сам «скульптор» и его «произведение». Далее я приглашаю одного (двух) из вас на просмотр.

«Скульптор» творит, даёт название «произведению», после чего приглашаются один или двое участников. «Скульптор» становится зрителем.

Ведущий: Заходите, осмотрите «скульптуру» и дайте ей своё, авторское название. Хотите ли вы что-нибудь изменить? Меняйте. А теперь займите место одного из «скульптурной группы».

Один из участников или два участника предыдущей «скульптуры» становятся зрителями. Ведущий приглашает следующего человека или пару участников.

Ведущий: Заходите, осмотрите «скульптуру» и дайте ей своё, авторское название. Хотели ли бы вы что-нибудь изменить? Меняйте. А теперь займите место одного из «скульптурной группы».

Так продолжается до тех пор, пока все не побывают в роли «скульптуры». В конце подростки, которые были первой «скульптурой» и «скульптором», меняют последнюю «скульптурную композицию» и дают ей название.

Ведущий: Встаньте в общий круг.

- Как вам было в роли скульптора? Как вам было в роли скульптуры?

7. Рефлексия. (Проводится в кругу, каждый участник должен ответить на каждый вопрос)

Ведущий:

- При каких условиях люди лучше понимают друг друга? Могут ли мимика и жесты заменить словесное общение? Прошу по кругу каждого высказаться.

- Как вы себя чувствуете сейчас? Есть ли у вас ощущение доверия к своим товарищам? Стали ли вы за смену дружнее? Прошу по кругу каждого высказаться.

Вы уже довольно долгое время вместе. Сегодня мы увидели, что за время, проведённое в лагере, вы действительно стали лучше понимать друг друга.

8. Заключение. Традиционное завершение занятия.

Давайте традиционно возьмёмся за руки и скажем друг другу хором: **«Всем, всем доброго дня!»**

## **Занятие № 6. Путешествие на остров Тортуга**

Цели: развитие партнёрских отношений, работа в команде, поддержание дружеской атмосферы в детском коллективе.

Задачи:

1. Развивать навык совместного принятия решения.
2. Развивать способности сообща добиваться поставленной цели.
3. Определить эмоциональное состояние и удовлетворённость общением в отряде в завершение смены.
4. Взаимодействовать в атмосфере дружбы.

Ход занятия: занятие проводится в кругу (сидя или стоя).

1. Вводная часть. (Ведущий напоминает правила группы и объявляет тему занятия).

Ведущий: Для того чтобы вы себя чувствовали уверенно и спокойно напоминаем **правила нашей работы.**

1. Когда один говорит – другие слушают.

2. «Правило руки» - хочешь высказаться – подними руку.

3. Уважение друг к другу. Говорим друг о друге только хорошее.

4. «Здесь и теперь». Обсуждаем только то, что происходит в группе сейчас.

**Ведущий:** Сегодня у нас заключительное занятие. Конечно же оно должно быть особенным. Мы с вами отправимся в путешествие на пиратский остров.

Название нашего занятия «Путешествие на остров Тортуга».

## 2. Разминка.

### Игра «Сундук сокровищ».

**Ведущий:** Давайте каждый посмотрит, что у него есть сейчас, какой-то предмет, и подумает, чем он для него ценен. Пусть это сегодня в нашей игре будет сокровищем, которое мы сложим в «сундук». (жестяная коробочка). Сейчас по кругу каждый назовёт своё имя, вещь, чем она ценна для него и положит её в «сундук» на время занятия. За это время ваши вещи, лежа рядом друг с другом в «сундуке», приобретут волшебные свойства. Получив их обратно, вы сможете увидеть и почувствовать самые лучшие качества ваших товарищей по отряду, которые они не всегда показывают.

Дети по кругу складывают вещи в «сундук», ведущий ставит коробку в «укромное место». Во время проведения следующей игры, пока внимание детей отвлечено, свободный воспитатель прячет коробку.

### Игра «Разведчики».

**Ведущий:** Нам доложили, что в этой местности есть пираты. Нам нужно провести разведку, чтобы на них не наткнуться. На разведку мы пойдём парами. Есть такая фраза «Я с тобой пойду в разведку». Ваша задача – пока я считаю до трёх, без слов выбрать глазами себе в пару «разведчика» (попытаться установить контакт глаз с кем-то одним из круга). Сейчас, когда я снова посчитаю до трёх, встаньте, пройдите в центр круга, поздоровайтесь со своим «разведчиком» за руку и поменяйтесь местами. (меняются) Кто остался без пары? Найдитесь глазами, поздоровайтесь и поменяйтесь местами.

## 3. Основная часть.

**Ведущий:** Ребята! А где наш «сундук»? Куда он пропал? Это пираты украли наши сокровища и увезли к себе на остров Тартуга. Как же мы теперь узнаем самые лучшие качества товарищей по отряду, о которых мы не догадывались? Нам нужно догнать пиратов и вернуть сокровища.

### Игра «Путешествие на воздушном шаре».

**Ведущий:** На остров мы будем добираться на воздушном шаре. Давайте подумаем, что нам необходимо взять с собой в путешествие?

Дети перечисляют.

Список пишется на ватмане или доске, это могут быть не только вещи, но и человеческие качества, например:

- палатка для ночевки в случае экстренной посадки,
- спальные мешки,
- фляга с питьевой водой,
- спички,
- аптечка,
- коробка с продуктами,
- дружба и т.д.

Ведущий: Мы летим над океаном, но беда – на наш воздушный шар налетела огромная птица и клювом пробила его. Наш шар стал медленно опускаться, но мы можем не долететь до острова и утонуть, если не сбросим часть балласта из того, что взяли с собой. Давайте обсудим, какие три вещи мы оставим, а от чего избавимся, чтобы это не помешало благополучно добраться до острова.

Дети решают, какие три вещи нужно оставить и почему. Важно продумать и объяснить необходимость оставить именно эти предметы (малыши решают группой, а старших делим на 3 команды для принятия решения).

На команды можно разделить простым расчётом на 1-2-3.

Ведущий: Итак, наш шар благополучно долетел до Тартуги. Мы высаживаемся.

### **Игра «Скалистый берег».**

Ведущий: Пираты спрятали наш «сундук» в пещере, которая находится среди скал и мы должны до неё добраться. Встаньте в шеренгу. Вы – скалистый берег с обрывами и выступами. Ведущий мелом проводит прямую линию вдоль носков обуви детей, тем самым, отмечает край «скалы».

Ведущий: Эта линия – край скалы, под ней пропасть, по дну которой протекает бурная река. Есть опасность туда сорваться. Сейчас каждый должен пройти вдоль «скалы», цепляясь за «выступы», которыми будете вы сами, ваши руки и ноги, не заходя за линию «обрыва» (линию, проведённую мелом).

Каждый участник проходит вдоль «скалы» по очереди, становясь в конце шеренги. Чтобы не было смещения, каждый раз шеренга продвигается на один шаг к своему началу.

### **Игра «Мой талисман шепнул, что...»**

Дети встают в круг.

Ведущий: Молодцы! Вы прошли долгий путь, удачно преодолели препятствия, все живыми и здоровыми добрались до «сундука». За это время он приобрёл волшебные свойства, потому что достался не простой ценой. «Сундук» засветился и перенёс нас обратно на нашу площадку. Вещи, находящиеся в «сундуке» будут вашими талисманами, которые помогут заметить какие-то хорошие качества в ребятах вашего отряда, о которых вы не знали или не замечали их раньше. Сейчас по кругу каждый, доставая свою вещь из «сундука», скажет: «Мне мой талисман шепнул, что (назвать имя соседа слева) хороший друг потому что...».

Дети говорят

4. Рефлексия. (Проводится в кругу, каждый участник должен ответить на каждый вопрос)

Ведущий. Сейчас я каждого из вас по кругу попрошу коротко ответить на вопросы.

- Скажите, что вы чувствовали во время путешествия?

- Как вы себя чувствуете сейчас?

### **5. Анкетирование**

Ведущий: Вот и прошло наше последнее путешествие. Смена подходит к концу. Мы рады, что познакомились с вами и надеемся, что и вам с нами было хорошо. В течение смены у вас было много событий, вы проводили вместе время, играли, общались.

Мы просим вас снова ответить на вопросы анкеты (детям раздаются бланки с вопросами).

Анкета			
3. Нравится ли тебе в лагере?			
4. Есть ли у тебя в лагере друг?			
3. Доволен ли ты общением в своём отряде?			
4. Есть ли у вас общие игры?			
Спасибо!!!			

Заполненные анкеты собираются

6. Заключение. Традиционное завершение занятия.

Возьмитесь за руки, скажем друг другу хором: **«Всем, всем весёлых каникул, всем-всем добрых друзей!»**

## Приложение 2.

### Анкета

5. Нравится ли тебе в лагере?   
6. Есть ли у тебя в лагере друг?   
3. Доволен ли ты общением в своём отряде?   
4. Есть ли у вас общие игры?   

Спасибо!!!

Приложение 3.

Содержание программы в таблице.

№	Тема	Цели	Задачи	Содержание занятия		Кол-во часов
				Младший возраст	Подростки	
1.	Давайте познакомимся	Знакомство с группой, создание атмосферы доверия.	<p>1. Определить эмоциональное состояние и удовлетворённость общением в отряде в начале смены.</p> <p>2. Познакомить детей в отряде.</p> <p>3. Создать условия для формирования дружеских взаимоотношений.</p> <p>4. Ввести правила работы группы и ритуалы.</p>	<p>1. Вводная часть. Введение темы занятия и правил группы.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Разминка: Игра «Два прихлопа, два притопа» Игра «Во поле берёзка стояла». Игра «Вертолётчики» Игра «История про охотника».</p> <p>4. Основная часть Игра «Снежный ком». Игра «Путаница».</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Заключение. Принятие группового ритуала.</p>	<p>1. Вводная часть. Введение темы занятия и правил группы.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Разминка: Игра «Импульс».</p> <p>4. Основная часть Игра «Снежный ком». Игра «Путаница».</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Заключение. Принятие группового ритуала.</p>	1 час

2.	И за всё за это мы очень любим лето. . .	Развитие самосознания, положительной самооценки, терпимого отношения к окружающим.	1.Формировать положительное самоотношение. 2. Провести мини- исследование эмоционального состояния детей в летний период. 3. Работать над созданием атмосферы доверия в отряде. 4. Развивать фантазию и воображение через игру и образную визуализацию.	1.Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы. 2. Разминка: Мозговой штурм. Игра «Здравствуй, Маша...». Игра «Липкий пол». 3.Основная часть. Путешествие на сказочную полянку. Погружение в сказочный мир. Мини-исследование эмоционального состояния детей. Игра: «Щепочка». Возвращение в реальный мир на школьную площадку. 4.Рефлексия. 5.Заклочение. Традиционное завершение занятия.	1.Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы. 2. Разминка: Мозговой штурм. Игра «Здравствуй, Маша...». Игра «Липкий пол». 3.Основная часть. Путешествие по иной реальности. Погружение в приятную атмосферу сказочного лета. Мини-исследование эмоционального состояния подростков. Игра: «Щепочка». Возвращение в реальный мир на школьную площадку. 4.Рефлексия. 5.Заклочение. Традиционное завершение занятия.	1 час
3.	Безопасный мир	Развитие самоконтроля во время летних каникул, формирование ответственного отношения к своему здоровью.	1.Формировать положительное самоотношение. 2. Формировать дружеские взаимоотношения через общие интересы. 3. Акцентировать внимание на сохранении своего здоровья и заботе о нём.	1. Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы. 2. Разминка: Мозговой штурм. 3.Основная часть. Игра «Назови своё имя и своё увлечение». Дискуссия в кругу Игра «Блудный заяц». 4.Рефлексия. 5.Заклочение. Традиционное завершение занятия.	1. Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы. 2. Разминка: Мозговой штурм. 3.Основная часть. Игра «Назови своё имя и своё увлечение». Дискуссия в кругу Игра «Блудный заяц». 4.Рефлексия. 5.Заклочение. Традиционное завершение занятия.	1 час

4.	Внимательно играем – друг друга понимаем	Формирование навыков социального взаимодействия через развитие внимания и стимуляцию творческой активности.	1. Установить доверительный контакт и внимательное отношение друг к другу. 2. Работать над сплочением группы. 3. Обеспечить слаженную работу группы. 4. Обучать детей взаимодействию, используя невербальное общение.	1. Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы. 2. Разминка: Игра «Испорченный телефон». Игра «Пропущенные числа» 3. Основная часть. Игра «Рисунок петуха и коровы» Обсуждение в кругу. 4. Рефлексия. 5. Заключение. Традиционное завершение занятия.	1. Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы. 2. Разминка: Игра «Испорченный телефон». Игра «Пропущенные числа» 3. Основная часть. Игра «Рисунок петуха и коровы» Обсуждение в кругу. 4. Рефлексия. 5. Заключение. Традиционное завершение занятия.	1 час
5.	Понимаю других	Сплочение детского коллектива, установление доверительного контакта между участниками, развитие навыков сотрудничества.	1. Развивать умение детей договариваться друг с другом. 2. Использовать мимику и пантомимику как средство общения. 3. Формировать ощущение принадлежности к группе. 4. Развивать доверие к людям, умение видеть хорошие качества у товарищей по отряду.	1. Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы. 2. Разминка: Игра «СуперИмпульс». 3. Основная часть. Игра: «Мартышка и зеркало». Игра «Говорящие руки» Игра «Найди свою стаю» Игра «Семечко и росток» 4. Рефлексия. 5. Заключение. Традиционное завершение занятия.	1. Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы. 2. Разминка: Игра «СуперИмпульс». 3. Основная часть. Игра: «Мартышка и зеркало». Игра «Говорящие руки» Игра «Скульптура» 4. Рефлексия. 5. Заключение. Традиционное завершение занятия.	1 час

6.	Путешествие на остров Торуга	Развитие партнёрских отношений, работа в команде, поддержание дружеской атмосферы в детском коллективе.	<p>1.Развивать навык совместного принятия решения.</p> <p>2.Развивать способности сообща добиваться поставленной цели.</p> <p>3.Определить эмоциональное состояние и удовлетворённость общением в отряде в завершение смены.</p> <p>4. Взаимодействовать в атмосфере дружбы.</p>	<p>1. Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы.</p> <p>2. Разминка: Игра «Сундук сокровищ». Игра «Разведчики».</p> <p>3.Основная часть. Игра «Путешествие на воздушном шаре». Игра «Скалистый берег». Игра «Мой талисман шепнул, что...»</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>5. Анкетирование.</p> <p>6. Заключение. Традиционное завершение занятия.</p>	<p>1. Вводная часть. Введение темы занятия и напоминание правил группы.</p> <p>2. Разминка: Игра «Сундук сокровищ». Игра «Разведчики».</p> <p>3.Основная часть. Игра «Путешествие на воздушном шаре». Игра «Скалистый берег». Игра «Мой талисман шепнул, что...»</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>5. Анкетирование.</p> <p>6. Заключение. Традиционное завершение занятия.</p>	1 час
----	------------------------------	---	--	---	---	-------