

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 26 часов

Составитель:
Недосекова С.А.,
педагог - психолог

Санкт – Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность.....	3
1.2 Цель программы	3
1.3 Ожидаемый результат	4
1.4 Структура занятий.....	4
1.5 Срок реализации	4
1.6 Направленность программы.....	4
1.7 Оценка результативности.....	5
2. Учебно - тематическое планирование занятий	6
3. Содержание занятий	7
4. Список литературы.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Мотивы учения, являясь одним из компонентов учебной деятельности, выполняют функцию ее регулирования и поддержки. Учебная мотивация занимает важное место в мотивационной системе любого младшего школьника. Когда ребенок поступает в школу, у него преобладают широкие социальные мотивы (внутренняя позиция школьника). В начале обучения эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способствуют включению ребенка в учебную деятельность.

Известно, что такая широкая мотивация, определяемая новой социальной позицией, не может поддерживать учебу в течение длительного времени, постепенно она теряет свое значение. К концу первого класса среди всего многообразия мотивов главное место занимает мотив получения высокой отметки как источника других поощрений и залога эмоционального благополучия. Учебно-познавательные и другие широкие социальные мотивы (долг, ответственность, необходимость получить образование) не занимают ведущего места на протяжении всего младшего школьного возраста. Закономерным итогом становится отчетливое снижение учебной мотивации к концу этого возраста. Представления детей о том, для чего они учатся в школе (особенно в начальных классах), достаточно смутные. В основном их ответы касаются стандартных заученных фраз типа «чтобы уметь читать, писать, считать, чтобы много знать, быть умным». Уточнение этих высказываний часто заводит детей в тупик. Наиболее смысленные ребята высказывают предположение о возможности найти в будущем хорошую, интересную работу. Но подобная перспектива в силу своей отдаленности не может стать серьезным стимулом к учению.

Часто родителям приходится «стимулировать» интерес к учебной деятельности, руководствуясь методами кнута и пряника. В результате у учащихся окончательно формируется представление об учебе как о нудном, малоприятном деле, которым приходится заниматься только под угрозой расправы или за очень приличное вознаграждение.

Мало способствует формированию учебной мотивации и предметный стиль обучения. Причиной возникновения школьной неуспеваемости может являться несформированность системного мышления, то есть способности рассматривать все изучаемые объекты в виде системы взаимосвязанных элементов. Только целостное знание предоставляет учащимся возможность осознанно дифференцировать свои интересы.

В настоящее время существует множество разнообразных технологий и методик ведения развивающих занятий с младшими школьниками. В предлагаемой программе игровая мотивация, которая часто превалирует на занятиях, без особых затруднений перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как уже сейчас он может попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности.

Программа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей неоднократно (многие рассматриваемые профессии имеют пересечения по необходимому набору способностей).

Одним из достоинств данной программы является то, что она имеет широкий адаптационный спектр в работе с учащимися разного возраста и уровня развития. Наличие основного каркаса в программе позволяет ведущему наполнять занятия содержимым из заданий, отвечающих требованиям конкретной группы учащихся. Более того, ведущий, использующий данную программу, не ограничен временными и тематическими рамками. На свое усмотрение он может либо растягивать тему на несколько занятий, либо ужимать ее, а также включать дополнительные темы, в которых рассматриваются другие профессии и развиваются другие способности.

Цель программы Формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы.

Задачи

1. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности.
2. Возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации.
3. Развитие интеллектуальных способностей

Организационно – педагогические условия

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 22.2/2.4.1340-03; СанПиН 2.4.4.3172-14

- Во время перемен проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из помещения, где проводилось занятие.
- Внеучебные занятия, с использованием ПЭВМ, рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю, общей продолжительностью не более 45 минут.

Условия реализации программы

В условиях особой санитарно – эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемый результат: сформированы учебно-познавательные мотивы.

Основной метод.

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - ❖ что я знаю об этой профессии;
 - ❖ что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - ❖ какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - ❖ что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Что касается развивающих упражнений, набор заданий определяется той профессией, с которой знакомятся учащиеся на данном занятии. Например, при рассмотрении профессии «архитектор» уделяется внимание развитию способностей, связанных с наблюдательностью, глазомером, пространственно-образным, творческим мышлением. Профессия «следователь» требует развития способностей, связанных с концентрацией и распределением внимания, зрительной и вербальной памятью, умением слушать, логическим мышлением. Для профессии «водитель» необходимо развитие способностей, связанных с концентрацией, переключением и объемом внимания, зрительной и моторной памятью, глазомером, пространственно-образным мышлением и т.д. Ведущий сам определяет необходимый набор профессий, которые ему наилучшим образом помогут развить определенные способности учащихся.

Срок реализации программы

Программа состоит из 13 тем, каждая тема содержит 2 занятия, продолжительность одного занятия – 45 минут (академический час). Занятия проводятся с режимом 2 раз в неделю в течение учебного года. Длительность программы – 26 занятий.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на учащихся общеобразовательной массовой школы 8 – 10 лет.

Оценка результативности осуществляется путем анализа данных, полученных в результате наблюдения за процессом и характером деятельности учащихся, их общения и других методов психодиагностики на момент начала занятий и их окончание.

Мотивация к обучению (Анкета школьной мотивации, Методика ранжирования признаков средней адаптации).

Самооценка в реальных жизненных ситуациях (Изучение уровня притязаний учащихся).

Творческая деятельность учащихся (Экспертная оценка педагога - психолога)

Интеллектуальные умения (Анализ данных, полученных в результате развития познавательных процессов)

Зачисление в группу происходит на основании диагностик, а также по рекомендации других специалистов службы сопровождения, либо по запросу родителей.

Учебно – тематическое планирование занятий

ТЕМА	ЧАСЫ		
	ОЧНО	ДИСТАНЦИОННО	
		ОНЛАЙН	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
1. Введение в мир профессий			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
2. Профессия - архитектор			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
3. Профессия - следователь			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
4 .Профессия - биолог			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
4 .Профессия - биолог			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
5 .Профессия - водитель			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
6 .Профессия - писатель			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
7 .Профессия - продавец			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
8 .Профессия - актер			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
9. Профессия - инженер			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
10. Профессия - журналист			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
11 .Профессия - археолог			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
12 .Профессия - повар			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин
13 .Подведение итогов			
Занятие №1	45 мин	15 мин	30 мин
Занятие №2	45 мин	15 мин	30 мин

Содержание занятий

Тема 1 Введение в мир профессий

Занятие №1

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Азбука профессий»
5. Домашнее задание

Занятие №2

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Профессии в школе»
5. Обсуждение результатов

Тема 2 Профессия - архитектор

Занятие №3

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Геометрический конструктор»
4. Обсуждение результатов
5. Домашнее задание

Занятие №4

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Волшебный квадрат»
5. Обсуждение результатов

Тема 3 Профессия – следователь

Занятие №5

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Обсуждение результатов
5. Домашнее задание

Занятие №6

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Поиск задуманного лица»
5. Обсуждение результатов

Тема 4 Профессия - биолог

Занятие №7

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Сходства и различия»
4. Задание «Слуховое восприятие»
5. Задание «Чайнворд»

6. Обсуждение результатов
7. Домашнее задание

Занятие №8

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Путаница»
4. Работа в тетрадях
5. Задание «Угадай задуманное слово»
6. Обсуждение результатов

Тема 5 Профессия - водитель

Занятие №9

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Лабиринт»
4. Задание «Виды транспорта»
5. Работа в тетрадях
6. Обсуждение результатов
7. Домашнее задание

Занятие №10

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Правила поведения»
4. Задание «Зеркала»
5. Обсуждение результатов

Тема 6 Профессия – писатель

Занятие №11

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Словесная баталия»
5. Задание «Синонимы и антонимы»
6. Обсуждение результатов
7. Домашнее задание

Занятие №12

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Инопланетяне»
5. Работа в тетрадях
6. Обсуждение результатов

Тема 7 Профессия - продавец

Занятие №13

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Забывчивый продавец»
5. Обсуждение результатов
6. Домашнее задание

Занятие №14

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Логические задачи»
4. Работа в тетрадях
5. Задание «Специализированный магазин»
6. Обсуждение результатов

Тема 8 Профессия - актер

Занятие №15

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Скороговорки»
4. Задание «Испорченный телефон»
5. Задание «Догадайся, кто пришел»
6. Обсуждение результатов
7. Домашнее задание

Занятие №16

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Эмоции»
4. Задание «Озвучка»
5. Задание «Прием в театральное училище»
6. Обсуждение результатов

Тема 9 Профессия – инженер

Занятие №17

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Из чего состоит»
4. Задание «Пространственное восприятие»
5. Обсуждение результатов
6. Домашнее задание

Занятие №18

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Игра воображения»
5. Работа в тетрадях
6. Обсуждение результатов

Тема 10 Профессия – журналист

Занятие №19

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Словарный запас»
4. Задание «Словесная баталия»
5. Задание «Найди пару»
6. Работа в тетрадях
7. Обсуждение результатов

8. Домашнее задание

Занятие №20

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Угадай настроение»
4. Работа в тетрадях
5. Обсуждение результатов

Тема 11 Профессия – археолог

Занятие №21

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Раскопки»
4. Задание «Слепой и поводырь»
5. Обсуждение результатов
6. Домашнее задание

Занятие №22

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Задание «Орнамент»
4. Задание «Рисуночное письмо»
5. Работа в тетрадях
6. Обсуждение результатов

Тема 12 Профессия – повар

Занятие №23

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Попробуй на вкус»
5. Задание «Цвет и вкус»
6. Обсуждение результатов
7. Домашнее задание

Занятие №24

1. Разминка
2. Обсуждение
3. Работа в тетрадях
4. Задание «Угадай продукт»
5. Работа в тетрадях
6. Обсуждение результатов

Тема 13 Подведение итогов

Занятие №25

1. Обсуждение
2. Домашнее задание

Занятие №26

1. Обсуждение результатов
2. Подведение итогов занятий.

Список литературы

1. Авторский коллектив под общей редакцией Р.М.Чумичевой «Ребенок в мире культуры»- Ставрополь, 2003г.
2. Акимова М.К., Козлова В.Г. «Психологическая коррекция умственного развития школьников»- Москва; издательство «Академия», 2002г.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей»- М.; изд-во «Ось- 89», 2000г.
4. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета-2»- Москва- Ставрополь, 2003г.
5. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?»- М; «Просвещение», 1991г.
6. Ефремов Ю. «Почему у зайца хвост короткий?»- Ярославль, 1993г.
7. Крутецкий В.А. «Психология обучения и воспитания школьников»- М. «Просвещение», 1996г.
8. Маркова А.К., Орлов А.Б. «Мотивация учения и её воспитание у школьников»- М.; «Педагогика», 1983г.
9. «Начальная школа» № 5 1998г.
10. *Остроухова А.И., Соколова И.Ю. «Инновационное дошкольное учреждение: опыт, проблемы и стратегия развития»-Москва- Ставрополь, 1999г.*
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ «Сфера», 199
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», 1988
13. Петрова Н.Ф., Саркисова Ж.А. «Основы педагогической психотерапии»- Ставрополь, 2006г.
14. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» (2 часть)-М.; Владос, 2000г.
15. Фопель К. «Энергия паузы»- пер. с нем., Москва «Генезис» 2002г.
16. Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося»-М.; «Просвещение». 1988г.
17. «Школьный психолог» № 10.39, 41, 42, 44 2004г.; №3,4 2005г.
18. Шмаков С., Безбородова Н. «От игры к самовоспитанию» (сборник игр- коррекций)- М.; «Новая школа» 1994г.