

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ»

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 30 часов

Составитель:
Комолева К.И.,
педагог - психолог

Санкт – Петербург
2023

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
Актуальность	4
Адресат	4
Цель и задачи.....	5
Основные принципы организации и проведения занятий.....	5
Планируемые результаты обучения.....	6
Формы контроля.....	7
2.Содержание программы	10
3. Литература	12

Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. А также к **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Познавательные психические процессы личности включают в себя: ощущение, восприятие, представление, внимание, память и мышление. От степени сформированности психолого-педагогических процессов у ребенка зависит продуктивность его деятельности, уровень успеваемости в школе. При этом многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что первые три из вышеперечисленных видов познавательных процессов, как правило, достаточно полно формируются у детей уже ко времени достижения ими школьного возраста. В тоже время, внимание, память и мышление продолжают формироваться у них и в начальных классах. Дети со слабым развитием внимания, памяти, с несформированностью мыслительных процессов при переходе из начальной в среднюю школу попадают в разряд неуспевающих. Поэтому проблема развития и коррекции познавательных

процессов учащихся, прежде всего в начальной школе, остро стоит перед учителями и психологами.

Актуальность

Программа «**Развитие познавательных процессов, детей 7-9 лет**» реализуется в начальной школе (в 1 и 2 классах) с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на развитие познавательных процессов и коммуникативной культуры учащихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи. Программа построена на основе различных подходов к организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

В связи с этим, предлагается данная программа: учитывающая особенности детей, массовой общеобразовательной школы, за счет усиления во всех использованных упражнениях по сравнению с их литературными аналогами элементов мотивации и позволяющей развивать у них (постепенно переходя от простого к более сложному и сочетая различные виды упражнений) не какой-либо один, а все три основных вида познавательных процессов (внимание, память и мышление).

Таким образом, главной целью использования развивающих упражнений является повышение учебной мотивации, познавательной и творческо-поисковой активности **детей 1 и 2 классов**, важных в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказывается связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Отличительная особенность данной программы:

Программа носит **комплексный характер**:

- Применяться с другими программами ЦППМСП: «Здравствуй, школа!», модуль 2 «Первый раз в 1 класс», «Здравствуй, школа!», модуль 3 «Мы – школьники», «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников».
- Данные, полученные по «**Развитие познавательных процессов, детей 7-9 лет**» могут использоваться другими специалистами (логопедами, невропатологами, педагогами, психологами) ЦППМСП/ ОУ для построения индивидуальных или групповых занятий с учащимися.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

При разработке программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании» ФЗ-273, 2015г.

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования – (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. № ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Условия реализации программы:

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель: интеллектуальное развитие учеников начальной школы.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обучающихся:
 - ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
 - ✓ приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением образовательного маршрута;
 - ✓ применение полученных умений на практике.

- воспитательных:
 - ✓ формирование общественной активности личности;
 - ✓ формирование гражданской позиции;
 - ✓ воспитание трудолюбия, целеустремленности, предприимчивости;
 - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности.
- развивающих:
 - ✓ развитие личностных способностей: мышления, воображения, мнемических умений, пространственного восприятия и сенсомоторной координации творческих, коммуникативных способностей;
 - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - ✓ укрепление межпредметных связей.

Основные принципы организации и проведения занятий.

1. Продолжительность одного занятия - 45 минут (в урочное время);
2. Длительность цикла – 15 занятий;
3. Во время перемен следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из помещения, где проводилось занятие.
4. Численность группы – 9-12 человек;
5. Состав группы — учащиеся приблизительно одного уровня интеллектуального развития;
6. Форма занятий - игровая (в зависимости от предлагаемых заданий учащиеся располагаются по двое за партами, в кружок).
7. Занятия носят комплексный характер (развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы);
8. Задания подобраны с учетом зоны ближайшего развития ребенка, и по мере ее расширения усложняются (учитывается объем знаний, полученным по различным школьным дисциплинам: русский язык, чтение, математика, природоведение и др.)
9. Занятия построены с обеспечением всех трех, уровней подачи информации

(наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального);

10. Задания составлены с учетом индивидуального подхода к каждому ученику (используются карточки с заданиями различного уровня сложности);

11. Оценка деятельности ребенка производится относительно его самого.

По назначению все задания и упражнения можно подразделить на следующие виды:

1. На развитие внимания.
2. На развитие памяти.
3. На развитие мышления.
4. На развитие учебной мотивации.
5. На развитие навыков общения.

В данной программе основное внимание уделяется развитию познавательных процессов учащихся.

Планируемые результаты обучения

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) умение концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, расширение объема, переключения и тд.
- 3) умение качественно и эффективно воспринимать звуковую и зрительную информацию, удерживать на длительное время и воспроизводить ее, овладение приемами запоминания.
- 4) умение определять свои эмоции и чувства, контролировать их, приобретение социально приемлемых способов выражения своих чувств и эмоций (эмоциональной стабильности).

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы:

1) повышение уровня развития познавательных процессов;

2) умение действовать по образцу,

3) понимание требований для успешного выполнения задания;

4) понимание алгоритма выполнения заданий.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (15 часов в год).

Формы контроля

Производится путем сравнительного анализа результатов предварительной диагностики, проводимой в начале занятий, с результатами заключительной диагностики по следующим параметрам:

- особенности психологической мотивации младших школьников
- уровень развития основных навыков мышления;
- уровень овладения способами опосредованного запоминания;
- уровень развития произвольного внимания;
- уровень развития ориентировки в пространстве.

Применяемые психодиагностические методики.

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
- Методика «Рисунок класса».
- Тест оценки уровня способности к концентрации, распределению и переключению внимания («Корректирующая проба»).
- Методика «Заучивание десять слов» А.Р.Лурия (изучение кратковременной вербальной памяти).

- Тест «Графический диктант» (изучение умения ориентироваться в пространстве листа, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого).
- Тест Отиса-Леннона (определение уровня развития образного и логического мышления у детей 6-8 лет).
- Тест «ВВР» («Воспроизведение визуальных репродукций»).

Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема (название модуля)	Количество занятий
1	1 класс	15
2	2 класс	15
Всего:		30

Модуль 1.
1 класс

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Цель занятия	Количество занятий
1	Знакомство с участниками. Установление эмоционального контакта и дружеских отношений.	1
2	Развитие концентрации зрительного внимания, тренировка устойчивости слухового внимания.	1
3	Развитие словесно-логического мышления (тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам).	1
4	Развитие наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать образец, способности устанавливать закономерности в линейном ряду).	1
5	Развитие памяти при помощи представления мыслительных образов	1
6	Тренировка наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать и синтезировать соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице).	1

7	Развитие зрительного восприятия.	1
8	Развитие внимания (тренировка распределения и избирательности внимания, умение следить за последовательностью событий, устойчивости слухового внимания, умения переключать внимание).	1
9	Тренировка пространственных представлений, восприятия форм предметов	1
10	Развитие слуховой памяти (запоминание слов при помощи ассоциаций, тренировка способности к воссозданию мыслительных образов),	1
11	Тренировка пространственных представлений (активизация процессов восприятия, умение ориентироваться на шахматном поле),	1
12	Развитие слуховой памяти (тренировка логического запоминания).	1
13	Тренировка словесно-логического мышления (формирование способности оперировать смыслом, скорости мышления).	1
14	Тренировка слуховой памяти (развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать).	1
15	Заключительное занятие. Подведение итогов, получение обратной связи.	1
Всего:		15

**Модуль 2.
2 класс**

Цель: дальнейшее интеллектуальное развитие учеников начальной школы.
Количество занятий 15.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Цель занятия	Количество занятий
-------	--------------	--------------------

1	Знакомство с участниками. Установление эмоционального контакта и дружеских отношений.	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Развитие словесно-логического мышления.	1
4	Развитие наглядно-образного мышления.	1
5	Развитие памяти при помощи представления мыслительных образов	1
6	Тренировка наглядно-образного мышления.	1
7	Развитие зрительного восприятия.	1
8	Развитие внимания.	1
9	Тренировка пространственных представлений.	1
10	Развитие слуховой памяти.	1
11	Тренировка пространственных представлений.	1
12	Развитие слуховой памяти.	1
13	Тренировка словесно-логического мышления.	1
14	Тренировка слуховой памяти.	1
15	Заключительное занятие. Подведение итогов, получение обратной связи.	1
Всего:		15

Учебный план 20__-20__ года обучения. Модуль 1 (1 класс)

(при очной форме реализации программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с участниками. Установление эмоционального контакта и дружеских отношений.	1		1	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
2.	Развитие концентрации зрительного внимания, тренировка устойчивости слухового внимания.	1		1	
3.	Развитие словесно-логического мышления (тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам).	1		1	
4.	Развитие наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать образец, способности устанавливать закономерности в линейном ряду).	1		1	
5	Развитие памяти при помощи представления мыслительных образов	1		1	
6	Тренировка наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать и	1		11	

	синтезировать соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице).			
7	Развитие зрительного восприятия.	1		1
8	Развитие внимания (тренировка распределения и избирательности внимания, умение следить за последовательностью событий, устойчивости слухового внимания, умения переключать внимание).	1		1
9	Тренировка пространственных представлений, восприятия форм предметов	1		1
10	Развитие слуховой памяти (запоминание слов при помощи ассоциаций, тренировка способности к воссозданию мыслительных образов),	1		1
11	Тренировка пространственных представлений (активизация процессов восприятия, умение ориентироваться на шахматном поле),	1		1
12	Развитие слуховой памяти (тренировка логического запоминания).			

13	Тренировка словесно-логического мышления (формирование способности оперировать смыслом, скорости мышления).	1		1	
14	Тренировка слуховой памяти (развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать).	1		1	
15	Заключительное занятие. Подведение итогов, получение обратной связи.	1		1	психодиагностические методики.
				Всего:	15 часов

Учебный план 20__-20__ года обучения. Модуль 2 (2 класс)

(при очной форме реализации программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с участниками. Установление эмоционального контакта и дружеских отношений.	1		1	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
2.	Развитие концентрации внимания.	1		1	
3.	Развитие словесно-логического мышления.	1		1	
4.	Развитие наглядно-образного мышления.	1		1	
5	Развитие памяти при помощи представления мыслительных образов	1		1	
6	Тренировка наглядно-	1		1	

	образного мышления.				
7	Развитие зрительного восприятия.	1		1	
8	Развитие внимания.	1		1	
9	Тренировка пространственных представлений.	1		1	
10	Развитие слуховой памяти.	1		1	
11	Тренировка пространственных представлений.	1		1	
12	Развитие слуховой памяти.	1		1	
13	Тренировка словесно-логического мышления.	1		1	
14	Тренировка слуховой памяти.	1		1	
15	Заключительное занятие. Подведение итогов, получение обратной связи.	1		1	психодиагностические методики.
Всего:					15 часов

Учебно-тематическое планирование Модуль 1 (1 класс)
(в дистанционном формате)

Блоки	Тема	Дистанционно		
		Онлайн	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Знакомство с участниками. Установление эмоционального контакта и дружеских отношений.	15 мин.	30 мин.	Skype, эл.почта, WhatsApp
2.	Развитие концентрации зрительного внимания, тренировка устойчивости слухового внимания.	15 мин.	30 мин.	
3.	Развитие словесно-логического мышления (тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего)	15 мин.	30 мин.	

	понятия, способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам).			
4.	Развитие наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать образец, способности устанавливать закономерности в линейном ряду).	15 мин.	30 мин.	
5	Развитие памяти при помощи представления мыслительных образов	15 мин.	30 мин.	
6	Тренировка наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать и синтезировать соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице).	15 мин.	30 мин.	
7	Развитие зрительного восприятия.	15 мин.	30 мин.	
8	Развитие внимания (тренировка распределения и избирательности внимания, умение следить за последовательностью событий, устойчивости слухового внимания, умения переключать внимание).	15 мин.	30 мин.	
9	Тренировка пространственных представлений, восприятия форм предметов	15 мин.	30 мин.	
10	Развитие слуховой памяти (запоминание слов при помощи ассоциаций, тренировка способности к воссозданию мыслительных	15 мин.	30 мин.	

	образов),			
11	Тренировка пространственных представлений (активизация процессов восприятия, умение ориентироваться на шахматном поле),	15 мин.	30 мин.	
12	Развитие слуховой памяти (тренировка логического запоминания).	15 мин.	30 мин.	
13	Тренировка словесно-логического мышления (формирование способности оперировать смыслом, скорости мышления).	15 мин.	30 мин.	
14	Тренировка слуховой памяти (развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать).	15 мин.	30 мин.	
15	Заключительное занятие. Подведение итогов, получение обратной связи.	15 мин.	30 мин.	психодиагностические методики.
	Всего:	15 часов		

Учебно-тематическое планирование Модуль 2 (2 класс)
(в дистанционном формате)

Блоки	Тема	Дистанционно		
		Онлайн	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Знакомство с участниками. Установление эмоционального контакта и дружеских отношений.	15 мин.	30 мин.	Skype, эл.почта, WhatsApp
2.	Развитие концентрации внимания.	15 мин.	30 мин.	
3.	Развитие словесно-логического мышления.	15 мин.	30 мин.	
4.	Развитие наглядно-образного	15 мин.	30 мин.	

	мышления.			
5	Развитие памяти при помощи представления мыслительных образов	15 мин.	30 мин.	
6	Тренировка наглядно-образного мышления.	15 мин.	30 мин.	
7	Развитие зрительного восприятия.	15 мин.	30 мин.	
8	Развитие внимания.	15 мин.	30 мин.	
9	Тренировка пространственных представлений.	15 мин.	30 мин.	
10	Развитие слуховой памяти.	15 мин.	30 мин.	
11	Тренировка пространственных представлений.	15 мин.	30 мин.	
12	Развитие слуховой памяти.	15 мин.	30 мин.	
13	Тренировка словесно-логического мышления.	15 мин.	30 мин.	
14	Тренировка слуховой памяти.	15 мин.	30 мин.	
15	Заключительное занятие. Подведение итогов, получение обратной связи.	15 мин.	30 мин.	психодиагностические методики.
	Всего:	15 часов		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	в течение учебного года		15	15	1 час в неделю
2 год	в течение учебного года		15	15	1 час в неделю
Всего:			30		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Базовый уровень	15 – 30 недель	30 часов	интеллектуальное развитие учеников начальной школы.	Сформированность познавательного компонента.

Календарный учебный график на 20__-20__ учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 1 сентября, начало занятий – 15 сентября. Окончание учебного года - 25 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

2. Продолжительность учебных периодов:

Учащиеся/воспитанники зачисляются на курс занятий продолжительностью 15 часов по рекомендации учителей, желанию родителей после проведения диагностического обследования учащихся педагогом-психологом.

3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет 15 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 45 минут. Предусмотрены обязательно санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Во время перемен следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из помещения, где проводилось занятие.

Форма организации детей на занятиях: индивидуальные, а также малыми группами (9-12 человек).

Занятия проводятся во второй половине дня после основных уроков.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на одно занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2015)

При изменении условий, реализация программы опирается на Положение от 26.03.2020 №44 об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга.

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 22.2/2.4.1340—03; СанПиН 2.4.4.3172-14

Академический час для обучающихся/воспитанников 45 минут.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

3. Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. “Как преодолеть трудности в обучении детей”/ М.: Изд. “Ось-89”, 271с.
2. Бабкина Н.В. “Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников”./М.: Изд. “Аркти”, 2000г., 77с.
3. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. “Младший школьник: помоги ему учиться”/ С-Пб., Изд. “Союз”, 2000г., 157с.
4. Гуткина Н.И. “Готовность к школе”./М.: “Академический проект”, 2000г.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. “Справочник психолога начальной школы”/ Ростов-на-Дону “Феникс”, 2004г., 443с.
6. Ковалева Е., Сеницына Е. “Готовим ребенка к школе”/М.: Изд. “Лист”, 2000г., 330с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. “Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа”./С-Пб., Изд. “Речь”, 2001г., 189с.
8. Майорова Н.П. “Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины”. С-Пб., Изд. “Знание”, 1998 г., 125с.
9. Овчарова Р.В. “Справочная книга школьного психолога”/М.: Изд. “Просвещение”, “Учебная литература”, 1996г., 351с.
10. Фопель К. “Как научить детей сотрудничать?”/М.: Изд. “Генезис”, 2000г., 157с.
11. Рыженко С.К., Клименко Т.А. «Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования» – Краснодар, Просвещение – Юг, 2013.
12. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС» Сост.: И.В. Возняк, И.М. Узянова и др. – Волгоград: Учитель, 2014.