

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
У УЧАЩИХСЯ 1-2 -Х КЛАССОВ»**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 30/37 часов

Составитель:

Коврижных Т.Л., Василенко Е.А.
педагоги - психологи

Санкт – Петербург
2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность.....	3
Отличительные особенности.....	3
Адресат.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Ожидаемый результат.....	4
Условия реализации программы.....	4
Структура занятий.....	5
Оценка результативности.....	6
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:.....	7
Учебно-тематическое планирование.....	9
Краткое содержание занятий.....	Ошибка! Закладка не определена. 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Федеральный государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Личностные результаты предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, а также сформированную мотивацию к обучению и познанию.

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты включают изучение обучающимися как самого учебного предмета, так и освоение опыта по получению нового знания, специфического для данной предметной области деятельности, его преобразованию, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Познавательные психические процессы личности включают в себя: ощущение, восприятие, представление, внимание, память и мышление. От степени сформированности психолого-педагогических процессов у ребенка зависит продуктивность его деятельности, уровень успеваемости в школе. При этом многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что первые три из вышеперечисленных видов познавательных процессов, как правило, достаточно полно формируются у детей уже ко времени достижения ими школьного возраста. В то же время, внимание, память и мышление продолжают формироваться у них и в начальных классах. Дети со слабым развитием внимания, памяти, с несформированностью мыслительных процессов при переходе из начальной в среднюю школу попадают в разряд неуспевающих. Поэтому проблема развития и коррекции познавательных процессов учащихся, прежде всего в начальной школе, остро стоит перед учителями и психологами.

Отличительные особенности

Предлагается попытка создания подхода к модели коррекционной и развивающей работы, учитывающей следующие основные группы факторов, как возможных причин школьной дезадаптации и неуспеваемости детей 1-2 классов:

Несформированность социальных норм и навыков общения, педагогическая запущенность.

Несформированность мотивации развития, неадекватная самооценка и, как следствие, эмоциональные состояния, препятствующие школьной успешности.

Несформированность согласованной работы систем восприятия и периферических двигательных актов.

Ведущие идеи, на которых базируется программа :

В основу программы положена концепция детского развития, разработанная Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным.

Адресат

Программа рассчитана на учащихся общеобразовательной массовой школы 7-8 лет. Возраст учащихся учитывается при выборе темпа работы и уровня сложности занятий.

Цель

создание психолого - педагогических условий для формирования у обучающихся навыков самостоятельной умственной работы, вооружение их системой рациональной обработки получаемой информации и успешного ее усвоения.

Задачи

Обучающие

1. Обучение навыкам волевой регуляции.
(умения действовать по плану, самоконтролю)
2. Обучение способами опосредованного запоминания.

Развивающие

1. Развитие произвольного внимания.
(активности и целенаправленности внимания)
2. Развитие основных навыков мышления:
(словесно-логического, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, умозаключению)
3. Развитие ориентировки в пространстве

Воспитательные

1. Развитие коммуникативных навыков, в том числе умения действовать в группе, учитывая интересы и точку зрения другого.
2. Формирование учебной мотивации и позиции школьника

Ожидаемый результат:

- скорость переработки информации – имеет достаточный уровень,
- сформировано умение ориентироваться в пространстве листа, на образец;
- сформированы приемы учебной деятельности.

Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет 30 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 45 минут. Предусмотрены обязательно санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации детей на занятиях: индивидуальные, групповые.

Занятия проводятся во второй половине дня после основных уроков.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки коррекционного отделения ГБУ ДО ЦППМСП.

Максимальная нагрузка на одно занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2015) Академический час для обучающихся/воспитанников 45 минут.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Условия реализации программы

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программ может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на занятии, не превышает:

-для обучающихся в 1-4х классах — 15 минут;

Время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом не превышает 10 мин для учащихся II-V классов. Проводится в конце занятия в зависимости от запроса.

Требования к квалификации специалиста, реализующего данную программу:

- наличие психологического образования,
- опыт индивидуальной и групповой работы с детьми,
- владение знаниями о специфике возрастного и личностного развития детей школьного возраста.

Структура занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (30 часов в год).

Упражнение на развитие психомоторики (в частности мелкой), на концентрацию внимания перед последующей мыслительной нагрузкой.

Упражнение одного из свойств активного целенаправленного внимания; . устойчивости, способности к распределению и переключению.

Упражнение на развитие слухового восприятия

Задание на отработку навыков логического мышления, либо задание по развитию пространственного воображения.

Приём релаксации, психофизической разрядки.

Задание на быстроту мышления,

Подведение итогов занятий.

9. Состав групп для занятий:

Оптимальное число детей в группе 5-8 человек. При формировании групп не рекомендуется объединять учащихся с резкими различиями в уровне познавательных возможностей. В то же время допустимо и даже желательно включать в одну группу детей с различным темпом психической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) умение концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, расширение объема, переключения и тд.
- 3) умение качественно и эффективно воспринимать звуковую и зрительную информацию, удерживать на длительное время и воспроизводить ее, овладение приемами запоминания.
- 4) умение определять свои эмоции и чувства, контролировать их, приобретение социально приемлемых способов выражения своих чувств и эмоций (эмоциональной стабильности).

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы:

- 1) повышение уровня развития познавательных процессов;
- 2) умение действовать по образцу,
- 3) понимание требований для успешного выполнения задания;
- 4) понимание алгоритма выполнения заданий.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Оценка результативности

Производится путем сравнительного анализа результатов предварительной диагностики, проводимой в начале занятий, с результатами заключительной диагностики по следующим параметрам:

- особенности психологической мотивации младших школьников
- уровень развития основных навыков мышления;
- уровень овладения способами опосредованного запоминания;
- уровень развития произвольного внимания;
- уровень развития ориентировки в пространстве.

Применяемые психодиагностические методики.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика - тест Тулуз-Пьерон / Л.А. Ясюкова, Диагностический комплект часть1, «Готовность к школьному обучению», ИМАТОН 2000/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акимова Г.Е. «Развитие познавательных процессов у учащихся 1-5 классов», Санкт-Петербург, 1999г.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей», Москва, из-во «ОСЬ», 1989г.
3. Бабкина Н.В. «Радость познания», Москва, из-во «АРКТИ», 2000г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать», Ярославль, из-во «Академия развития», 1998г.
5. Генденштейн Л., Малышева Е. «Энциклопедия развивающих игр», Москва - Харьков, из-во «ИЛЕКСА - Гимназия», 1998г.
6. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум «Межличностные отношения», Санкт-Петербург, из-во «Речь», 2001г.
7. Колеченко А.К., Летунова В.Е., Орлова В.В., Шобырев А.П., Шабалина В.В, «Как подготовить ребёнка к школе», Санкт-Петербург, 1998г.
8. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», Москва, 2000г.
9. «Коррекционно-развивающие игры», ИУУ, Смоленск, 2000г.
10. Матвеева О.А. «Психология развития - коррекционно-развивающая работа с детьми», Москва, из-во «Педагогическое общество России», 2000г.
11. Михайлова З.А, «Игровые занимательные задачи для старших дошкольников», Москва, из-во «Просвещение», 1985г.
12. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества, или развивающие игры», Москва, из- во «Просвещение», 1990 г.
13. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры», 5-е издание, Москва, из-во «Лист», 2000г.
14. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, из- во «Творческий центр», 1999г.
15. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010
16. Панфилова М.А. «Игротерапия общения», Москва, 2000г.
17. Пешковская В.Р. «Развитие познавательных процессов учащихся начальной школы», УПМ, Санкт-Петербург, 2000г.
18. Романов А.А. «Направленная игротерапия агрессивности у детей», Москва, 2001г.
19. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. «Страна пальчиковых игр», Санкт-Петербург, из-во «Кристалл», 1997г.
20. Рыженко С.К., Клименко Т.А. «Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования» – Краснодар, Просвещение – Юг, 2013.
21. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС» Сост.: И.В. Возняк, И.М. Узянова и др. – Волгоград: Учитель, 2014
22. Столяр А.А. «Давайте поиграем», Москва, из-во «Просвещение», 1991г.
23. Цвынтарный В.В, «Играем пальчиками - развиваем речь», Санкт-Петербург, 1996г

Учебно - тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	1		1	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
2	Общие признаки предметов и явлений	1		1	
3	Слуховое восприятие (право - лево)	1		1	
4	Выделение существенных моментов из общего	1		1	
5	Обобщающее	1		1	
6	Развитие умения слушать и слышать	1		1	
7	Ассоциативное мышление	1		1	
	Образование направленных ассоциаций	1		1	
8					
9	Сравнение и обобщение	1		1	
10	Обобщающее	1		1	
11	Развитие слухового восприятия	1		1	
12	Умение выделять главное	1		1	
13	Разнообразные свойства предметов и явлений	1		1	
14	Противоположности	1		1	
15	Обобщающее	1		1	
16	Распределение и переключение внимания	1		1	
17	Пространственное воображение	1		1	
18	Воображение и творческое мышление	1		1	
19	Зрительная память	1		1	
20	Обобщающее	1		1	
21	Наблюдательность	1		1	
22	Воображение	1		1	
23	Синтез	1		1	
24	Закономерности	1		1	
25	Обобщающее	1		1	
26	Сходство и различия	1		1	
27	Быстрота мышления	1		1	
28	Слуховое и зрительное внимание	1		1	
29	Заключительное. Навыки логического мышления	1		1	
30	Заключительное. Развитие методов запоминания	1		1	

Всего: 30 ч

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы		
		Очно	Дистанционно (мин)	
			Онлайн	Самостоятельная работа
➤	Входная диагностика	На первом и втором занятии		
№ п/п	Занятия с учащимися:	30		
1.	Знакомство	1	15 мин	20 мин
2.	Общие признаки предметов и явлений	1	15 мин	20 мин
3.	Слуховое восприятие (право-лево)	1	15 мин	20 мин
4.	Выделение существенных моментов из общего	1	15 мин	20 мин
5.	Обобщающее	1	15 мин	20 мин
6.	Развитие умения слушать и слышать	1	15 мин	20 мин
7.	Ассоциативное мышление	1	15 мин	20 мин
8.	Образование направленных ассоциаций	1	15 мин	20 мин
9.	Сравнение и обобщение	1	15 мин	20 мин
10.	Обобщающее	1	15 мин	20 мин
11.	Развитие слухового восприятия	1	15 мин	20 мин
12.	Умение выделять главное	1	15 мин	20 мин
13.	Разнообразные свойства предметов и явлений	1	15 мин	20 мин
14.	Противоположности	1	15 мин	20 мин
15.	Обобщающее	1	15 мин	20 мин
16.	Распределение и переключение внимания	1	15 мин	20 мин
17.	Пространственное воображение	1	15 мин	20 мин
18.	Воображение и творческое мышление	1	15 мин	20 мин
19.	Зрительная память	1	15 мин	20 мин
20.	Обобщающее	1	15 мин	20 мин
21.	Наблюдательность	1	15 мин	20 мин
22.	Воображение	1	15 мин	20 мин
23.	Синтез	1	15 мин	20 мин
24.	Закономерности	1	15 мин	20 мин
25.	Обобщающее	1	15 мин	20 мин
26.	Сходство и различия	1	15 мин	20 мин
27.	Быстрота мышления	1	15 мин	20 мин
28.	Слуховое и зрительное внимание	1	15 мин	20 мин
29.	Заключительное. Навыки логического мышления	1	15 мин	20 мин
30.	Заключительное. Развитие методов запоминания	1	15 мин	20 мин

➤	Итоговая диагностика	На первом и втором занятии		
	Итого часов	<u>30</u>	<u>30</u>	
➤	Занятия с родителями	<u>7</u>	<u>7</u>	
	ИТОГО		<u>37</u>	
	Индивидуальные консультации (по запросу)			

Краткое содержание занятий

ЗАНЯТИЕ № 1. Знакомство

Задачи:

1. Знакомство.
2. Научить находить общие моменты в разрозненном материале, дать толчок развитию ассоциативного мышления.
3. Выработать представление о степени существенности признаков.

Ход занятия:

1. Приветствие, «Волшебная палочка» (Кто я?);
2. Пальчиковая гимнастика «Утречко»;
3. Упражнение «Бабочка (муха) в клетке» - первый вариант;
4. Графический диктант «Кораблик»;
5. Игра «Выложи сам»;
6. Психофизическая разрядка «Съедобное - несъедобное» - прыжки;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 2. Общие признаки предметов и явлений

Задачи:

1. Отработка умения находить общие признаки предметов и явлений.
2. Развитие слухового восприятия.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Кто ты?);
2. Пальчиковая гимнастика «Утречко»;
3. Игра «Водители»;
4. Графический диктант «Дерево»;
5. Игра «Четвёртый лишний» (наглядный материал);
6. Психофизическая разрядка «Летает - не летает»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 3. Слуховое восприятие (право- лево)

Задачи:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Отработка понятий право - лево.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Кто мы?);
2. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»;
3. Упражнение «Разноцветные точки»;
4. Графический диктант «Машина»;
5. Упражнение с геометрическими фигурами на листе;
6. Психофизическая разрядка «Кто позвал?»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 4. Выделение существенных моментов из общего

Задачи:

1. Тренировка умения слушать и слышать.
2. Отработка умения выделять существенные моменты из общего.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Кто я?);
2. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»;
3. Сказка «Лесная школа»;
4. Конкурс загадок, тема «Школьные принадлежности»;
5. Графический диктант «Кот» - первый вариант;
6. Игра «Весёлый конструктор»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 5 (обобщающее).

Задачи:

1. Закрепить пройденный материал.

Ход занятия:

Подбираются упражнения, которые вызвали затруднения в предыдущих занятиях.

ЗАНЯТИЕ № 6. Развитие умения слушать и слышать

Задачи:

1. Отработка умения слушать и слышать.
2. Развитие слуховой памяти.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Я - хороший);
2. Упражнение «Запомни» (10 слов);
3. Дыхательное упражнение;
4. Упражнение на общую координацию «Нарисуй-ка» (две руки);
5. Припоминание (10 слов из задания №2);
6. Графический диктант «Собака» (первый вариант);
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 7. Ассоциативное мышление

Задачи:

1. Закрепление умения нахождения общих моментов в разрозненном материале.
2. Толчок в развитии ассоциативного мышления.
3. Отработка представлений о степени существенности признаков.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Ты - хороший);
2. Упражнение «Бабочка (муха) в клетке» - 2 вариант;
3. Игра «Ответы на одну букву»;
4. Логическая игра «Поиск общих свойств»;
5. Психологическая разрядка «Четыре стихии»;
6. Задание на образование «Свободные ассоциации»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 8. Образование направленных ассоциаций

Задачи:

1. Отработка умения находить общие признаки предметов и явлений.

2. Тренинг в образовании направленных ассоциаций.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Мы - хорошие);
2. Упражнение «Что внутри?»;
3. Упражнение «Бабочка (муха) в клетке» - 2 вариант;
4. Упражнение «Трудное задание»;
5. Релаксация «Берег моря»;
6. Задание на образование «Направленные ассоциации»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 9. Сравнение и обобщение

Задачи:

1. Тренировка навыков сравнения и обобщения на предметном материале.
2. Продолжение ассоциативного тренинга.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Я - хороший);
2. Упражнение «Вызывание образа»;
3. Графический диктант «Верблюд»;
4. Игра «Птица-рыба-зверь»;
5. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»;
6. Психомоторная разрядка «День - ночь»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 10 (обобщающее).

Задачи:

Закрепление пройденного материала.

ЗАНЯТИЕ № 11. Развитие слухового восприятия

Задачи:

1. Тренировка навыков сравнения и обобщения на словесном материале.
2. Развитие слухового восприятия, отработка сложения чисел до 10.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Я - добрый);
2. Упражнение «Сосредоточение на пульсе»;
3. Игра «Повтори число» - 2 условия;
4. Арифметический диктант «Задачи в стихах»;
5. Психомоторная разрядка «Будь внимателен!»;
6. Освоение приёма трансформации образов;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 12. Умение выделять главное

Задачи:

1. Отработка счёта до 10.
2. Отработка умения выделить главное из всего полученного материала.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Мы - хорошие);
2. Упражнение на общую координацию «Буратино»;
3. Арифметический диктант «Задачи в стихах»;
4. Упражнение на внимание «Таблица Шульте»;
5. Игра «Повтори число» - 3 условия;
6. Психомоторная разрядка «Оживи образ».

7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 13. Разнообразные свойства предметов и явлений

Задачи:

1. Тренировка умения выделять в предмете, явлении самые разнообразные свойства.
2. Активизировать активный и пассивный словарь и быстроту мышления.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Ты - добрый);
2. Пальчиковая гимнастика «Дом»;
3. Игра «Кем - чем раньше был?»;
4. Игра «Открой - закрой»;
5. Графический диктант «Петух»;
6. Сказка «Загадочный стук»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 14. Противоположности

Задачи:

1. Знакомство с категорией противоположности.
2. Тренинг быстроты мышления.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Я - добрый);
2. Пальчиковая гимнастика «Домик»;
3. Графический диктант «Ёлка»;
4. Арифметический диктант «Задачи в стихах»;
5. Игра «Говори наоборот»;
6. Психомоторная разрядка «Тонет - плавает»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 15 (обобщающее).

Задачи:

Закрепить пройденный материал.

ЗАНЯТИЕ № 16. Распределение и переключение внимания

Задачи:

1. Тренинг быстроты мышления.
2. Тренинг способности к распределению и переключению внимания.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Я - честный);
2. Пальчиковая гимнастика «Очки»;
3. Упражнение «непрерывное созерцание»;
4. Игра «Не собьюсь»;
5. Графический диктант «Человек»;
6. Психомоторная разрядка «Копна - кочка»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 17. Пространственное воображение

Задачи:

1. Тренинг пространственного воображения.
2. Отработка ассоциативного метода запоминания.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Ты - честный);
2. Пальчиковая гимнастика «Очки»;
3. Упражнение «Ритмичное созерцание»;
4. Упражнение «Что изменилось?»;
5. Арифметический диктант «Задачи в стихах»;
6. Графический диктант «Белка»;
7. Психомоторная разрядка «Покажи действие»;
8. Подведение итогов

ЗАНЯТИЕ № 18. Воображение и творческое мышление**Задачи:**

1. Тренинг воображения и творческого мышления.
2. Тренинг на отработку устойчивости и концентрации внимания.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Мы - честные);
2. Упражнение «Ритмичное созерцание»;
3. Упражнение «Паутинка» - животные;
4. Графический диктант «Девочка»;
5. Арифметический диктант «Задачи в стихах»;
6. Психомоторная разрядка «Кто - что делает?»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 19. Зрительная память**Задачи:**

1. Развитие зрительной памяти, увеличение числа запоминаемых изображений.
2. Развитие умения общаться.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Мы - друзья);
2. Пальчиковая гимнастика «Лодочка»;
3. Упражнение «Экран» - до 6 фигур;
4. Графический диктант «Кот» - 2 вариант;
5. Игра «Ответы на одну букву»;
6. Психомоторная разрядка «Тень или зеркало»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 20 (обобщающее).**Задачи:**

Закрепление пройденного материала.

ЗАНЯТИЕ № 21. Наблюдательность**Задачи:**

1. Тренинг синтетической функции мышления.
2. Тренинг наблюдательности.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Моя семья);
2. Пальчиковая гимнастика «На постой»;
3. Упражнение «Мысленное созерцание»;
4. Игра «Пиши по порядку, называй наоборот»;
5. Графический диктант «Волк»;
6. Психомоторная разрядка «Бывает - не бывает»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 22. Воображение

Задачи:

1. Развитие пространственного воображения.
2. Тренинг слухового восприятия.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Моё любимое животное);
2. Пальчиковая гимнастика «На постой»;
3. Упражнение «Бабочка (муха) в клетке» - со счётом;
4. Упражнение «Танграм» или разрезные картинки;
5. Графический диктант «Самовар»;
6. Арифметический диктант «Задачи в стихах»;
7. Релаксация «Руки»;
8. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 23. Синтез

Задачи:

1. Тренинг способности к синтезу.
2. Закрепление навыков сложения и счёта.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Как я люблю играть);
2. Упражнение «Экран»;
3. Арифметический диктант «Задачи в стихах»;
4. Графический диктант «Козлик»;
5. Психомоторная разрядка «Летает - не летает» (с мячом);
6. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 24. Закономерности

Задачи:

1. Тренировка умения выявлять родовидовые отношения на словесном материале.
2. Тренировка умения находить закономерности изменения фигур.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Моя любимая сказка);
2. пальчиковая гимнастика «Братья - ленивцы»;
3. Упражнение «Один - много»;
4. Упражнение «Исключение понятий» - вербальный вариант;
5. Упражнение «Продолжи ряд»;
6. Релаксация «Поза кучера»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 25 (обобщающее).

Задачи:

Закрепление пройденного материала.

ЗАНЯТИЕ № 26. Сходство и различия

Задачи:

1. Тренировка умения устанавливать сходство и различия на отвлечённом материале.
2. Тренинг аналитической функции мышления.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Моя любимая одежда);
2. Пальчиковая гимнастика «Братья - ленивцы»;

3. Игра «сколько было фигур?»;
4. Упражнение «Аналогии»;
5. Графический диктант «Самолёт»;
6. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»;
7. Моторная разрядка «Поссорились два петушка»;
8. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 27. Быстрота мышления

Задачи:

1. Тренинг пространственного воображения.
2. Тренинг быстроты мышления.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Кем я буду);
2. Упражнение «Бабочка (муха) ползает» - усложнённый вариант по тесту;
3. Графический диктант «Поезд»;
4. Игра «Разрезные картинки» - усложнённый вариант;
5. Упражнение «Ответы на одну букву»;
6. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»;
7. Психомоторная разрядка «День - ночь»;
8. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 28. Слуховое и зрительное внимание

Задачи:

1. Тренировка навыков сравнения и обобщения.
2. Тренинг слухового и зрительного внимания.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебная палочка» (Мой класс);
2. Пальчиковая гимнастика «Братья - ленивцы»;
3. Упражнение «Исключение понятий» - вербальный вариант;
4. Игра «Испорченный телефон» (передача содержания рисунка);
5. Графический диктант «Слон»;
6. Психомоторная разрядка «Дерево - фрукт - овощ»;
7. Подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ № 29. Заключительное. Навыки логического мышления

Задачи:

1. Подведение итогов занятий по развитию слухового и зрительного восприятия; словесно-логического мышления.

Ход занятия:

Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития основных навыков логического мышления.

ЗАНЯТИЕ № 30. Заключительное. Развитие методов запоминания

Задачи:

1. Подведение итогов занятий по овладению и развитию методов запоминания.

Ход занятия:

Выполнение тестовых заданий на запоминание различных видов предъявляемого материала (предметных изображений, цепочек слов, текстов, фигур, таблиц и т.д.)