

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Комплексная подготовка к школьному обучению»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 20 часов

Составитель:
Сергеева Н.Ю.

Санкт – Петербург

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Цель и задачи.....	12
1.3. Длительность, направленность, оценка эффективности....	13
1.4. Программное содержание.....	14
2. Примерное планирование занятий.....	15
3. Описание коррекционно-развивающей программы.....	25
3.1. Блок №1. Организационные игры и упражнения.....	26
3.2. Блок №2. Игры и упражнения для развития познавательных процессов.....	27
3.3. Блок №3. Упражнения для развития мелкой моторики руки и глазомера.....	38
3.4. Блок №4. Игры и упражнения для психологической разгрузки.....	46
3.5. Блок №5. Упражнения для работы в тетради.....	56
3.6. Блок №6. Игры и упражнения для развития коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы.....	65
4. Приложение.....	75
Загадки для графических диктантов.....	75
Рисунки и схемы для упражнений (3 и 5 блоков).....	77
5. Библиография.....	86

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Дошкольное детство (3-7 лет) – важный период в жизни ребенка. В это время он открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов человеческой деятельности. Формируется его собственный характер. Ребенок в этом возрасте стремится к самостоятельности, но она ему еще не доступна. Из этого противоречия рождается сюжетно-ролевая игра, занимающая огромное место в жизни ребенка-дошкольника. В ней ребенок понарошку может побыть летчиком, полицейским, доктором, т.е. пережить то, что еще не может быть пережито в реальности. Несколько позже появятся игры с правилами, но довольно долго они сосуществуют с сюжетно-ролевыми играми. Если ребенок совсем не играет в ролевые игры, родителям следует обратить на это внимание и может быть, как-то стимулировать развитие любознательности ребенка, его интереса к предметному миру.

В период от рождения до школы особенно интенсивно развиваются мозг и психические функции ребенка. Ребенок рождается со структурно готовым мозгом, но функции мозга не фиксированы наследственно, а развиваются в процессе индивидуальной жизни ребенка, в результате постоянного взаимодействия организма ребенка с окружающей средой.

В дошкольном детстве начинается и в основном завершается долгий и сложный процесс овладения **речью**. Растет словарный запас, развивается грамматический строй речи.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер, оно становится осмысленным и целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассмотрение, поиск. Восприятие в этом возрасте тесно связано с мышлением, поэтому говорят о наглядно-образном мышлении дошкольников.

Основная линия развития **мышления** - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. В конце дошкольного периода появляется словесное мышление. Мышление в дошкольном возрасте предметно и конкретно. Основная форма мышления – мышление по аналогии, но при благоприятно сложившихся условиях дошкольник уже может рассуждать логически правильно. Позже в связи с интенсивным развитием речи усваиваются понятия, появляется тенденция к обобщению, установлению связей, что очень важно для дальнейшего развития интеллекта ребенка.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития **памяти**. Но она имеет ряд специфических особенностей, у младших

дошкольников память произвольная. Они не ставят перед собой цель что-то запомнить, не могут запомнить что-то по своему или чужому выбору. Между 4 и 5 годами начинает формироваться произвольная память.

Подготовка к школьному обучению – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, и реализация этой задачи должна осуществляться в соответствующем ключе.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Очень важно, чтобы ребенок пошел в школу физически крепким, здоровым. Как на тревожный сигнал медики указывают на то, что больной ребенок усваивает программу за счет «сверхнапряжений», перегрузок, которые впоследствии самым негативным образом сказываются не только на физическом, но и на психическом здоровье ребенка. Поэтому особого внимания в подготовительный период к школе требует здоровье детей, их закаливание, охрана зрения, голоса, слуха, формирование правильной осанки.

Однако в первую очередь необходимо серьезно позаботиться о психологической готовности. Одной из наиболее распространенных причин школьной неуспеваемости является то, что многие дети «малы» психологически, т.е. не готовы к школьному типу обучения.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.

Коммуникативная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Требования, которые предъявляет к ребенку школа, значительно отличаются от тех требований, к которым он привык в детском саду и дома. Эти требования связаны, в первую очередь, с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он начал занимать в обществе с поступлением в школу, а также с особенностями учебной деятельности, как главной в младшем школьном возрасте. Первоклассник должен быть самостоятельным и организованным, должен уметь управлять своим поведением, т.е. для того, чтобы начало школьного обучения стало

благополучным стартом нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества с взрослыми. В противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьной дезадаптации и неврозах, повышенной школьной тревожности.

Следовательно, очень важно, чтобы, вступая на порог школы, ребенок был готов к принятию новой единой социальной позиции – к положению школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, к новому образу жизни. Этот тип готовности называется личностным. Он выражается в том, как ребенок относится к школе, к учебной деятельности, к учителям и самому себе.

Отношение к школе.

Во многом задачу по подготовке ребенка к школе можно считать решенной, если воспитатель и родители сформировали у него положительное отношение к ней, если школа привлекает старшего дошкольника главным образом новой интересной и серьезной деятельностью, результаты которой важны и для самого ребенка, и для окружающих взрослых.

Если же ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии относительно высокого уровня интеллектуального развития он будет учиться очень неровно. Успехи налицо, если занятия вызывают у него непосредственный интерес. Но если – нет, и надо выполнять учебные задания из чувства долга и ответственности, такой первоклассник делает их небрежно, наспех и хорошего результата, как правило, не достигает.

Отношения с окружающими.

Изменяются с поступлением в школу и отношения ребенка с окружающими. Учитель обращается к нему, как правило, строже, чем воспитательница, в которой он видел «заместительницу» мамы. И дома к нему уже относятся по-другому: как к человеку, у которого есть своя «работа», обязанности и права, с которыми семья считается. В классе много незнакомых ребят, с ними он будет учиться, проводить свободное время. Все это требует от первоклассника умения устанавливать с взрослыми и сверстниками соответствующие взаимоотношения.

Успешность школьного обучения тесно связана с возникновением у ребенка конкретной способности к контекстному общению с взрослыми. Контекстное общение – это определенный уровень произвольности поведения ребенка в общении с взрослым, при котором деятельность первого сознательно подчинена принятой задаче и соответствующим ей условиям, правилам, требованиям. Иными словами, ребенок, прежде всего, должен уметь правильно воспринимать учителя, его действия и слова.

Отношение к самому себе.

Изменения, происходящие в сфере отношений с другими людьми, не могут не отразиться на отношении ребенка к самому себе. На рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возрастов происходит качественный скачок в изменении самоотношения ребенка.

Если самооценка дошкольника целостна, т.е. он не различает себя как субъекта деятельности и себя, как личности, то самооценка младших школьников уже более объективна, обоснована, рефлексивна и дифференцирована.

Появление этого нового – опосредованного отношения к себе как раз и является необходимым фундаментом и особой психологической предпосылкой для формирования таких важнейших компонентов учебной деятельности, как контроль и оценка, и тесно связано с возникновением у ребенка особой позиции, которая совмещает разные точки зрения – позиции децентрации. Предпосылки формирования у ребенка обобщенной позиции закладываются в играх режиссерского типа. Их отличительная особенность заключается в том, что в процессе развертывания игрового действия ребенок одновременно выступает и разработчиком сюжета, и постановщиком, и исполнителем всех ролей, что и создает необходимые условия для формирования произвольного, опосредованного и относительно объективного отношения к себе. Такой новый тип отношения к самому себе, наряду с общением с взрослыми и сверстниками, является не только важнейшим показателем общего психического и личностного развития ребенка, но и фундаментальным компонентом психологической готовности к школьному обучению.

В развитии самосознания, самооценки ребенка одним из главных факторов служит оценка взрослого. Здесь следует отметить, что отрицательная оценка взрослого, вступающая в противоречие с собственной оценкой ребенка, специфично воспринимается им и не способствует ни дальнейшим контактам с взрослым, ни продолжению деятельности.

Учить без принуждения.

Многое в умственном развитии дошкольника зависит от характера заданий, которые перед ними ставятся. Обучая дошкольников, следует учитывать их возрастные особенности: преобладание образного мышления, игровых форм деятельности и проч. Очевидно, следует стремиться к тому, чтобы задания, предлагаемые ребенку, были занимательными, интересными. Формируя определенные интеллектуальные качества, умения, позволяющие детям самостоятельно применять их в повседневной жизни.

Существует ложное мнение, что учить без принуждения просто невозможно. Но такой метод у любого ребенка вызывает только скуку и

отвращение к учению. Секрет интереса к учебе не столько в занимательности, сколько в успехах детей, в их ощущении своего роста, движения вперед. Вчера он не понимал, сегодня – понял! Вчера не умел, сегодня – научился! В.А. Сухомлинский когда-то писал: «Чтобы дети хорошо учились, надо, чтобы они ...хорошо учились». Найти возможность похвалить, поддержать ребенка – это первое условие обеспечения успеха. Только успех учит ребенка быть целеустремленным.

Рецепты победного учения.

1. Поддерживайте каждый, даже самый маленький, успех ребенка.
2. Вдохновляйте его на новые достижения.
3. Хвалите за конкретное дело, поступок, действие и не бойтесь перехвалить.
4. Есть множество причин отказа ребенка от деятельности, занятий. Постарайтесь сосредоточиться лишь на одной из них и подумайте, чем конкретно вы можете помочь ребенку.
5. Принуждение порождает отвращение к учению, поэтому ни в коем случае не принуждайте!
6. Точно определите, что нужно ребенку: строгость, похвала, или, может быть, его надо на некоторое время просто оставить в покое?
7. Терпение и еще раз терпение! Любовь к учению иногда вспыхивает неожиданно.
8. Помните, что отрицательная оценка (и отметка в том числе) – враг интереса и творчества. Двойка, полученная ребенком, - это уже наказание для него. Не ругайте за «плохие» отметки, иначе это будет повторным наказанием за один и то же проступок.
9. Верьте в ребенка. Только ваша вера способна вселить в ребенка уверенность в собственные силы и возможности. Не оскорбляйте ребенка недоверием. У него могут быть свои, непохожие на ваши, интересы, мнения, тайны, желания.

Учите детей удивляться.

Не менее значительным показателем развития интеллектуальной сферы поступающего в школу ребенка служат сформированные у него уровень познавательного отношения к действительности и способность удивляться, искать причины замеченного.

Стремление к познанию почти неисчерпаемо у нормально развивающегося дошкольника. Своими «Почему?», «Что?», «Зачем?» они постоянно атакуют взрослого. Именно детские вопросы являются важнейшим показателем познавательной активности ребенка, познавательного отношения к миру.

Однако познавательный интерес не одинаково развит у детей. Внимательному глазу педагога нетрудно определить «теоретиков» с бескорыстным интересом ко всему окружающему и «практиков» - ребят, которых больше привлекает практическая, бытовая деятельность. Первые, «теоретики», и являются, как правило, наиболее активными «почемучками». Этот факт доказывает необходимость развития у дошкольников любознательности, познавательного интереса к окружающему миру. Но эта важная для успешного обучения черта появляется не сразу.

Необходимую предпосылку развития любознательности составляют ориентировочно-исследовательские реакции, вызываемые новизной окружающих предметов. Характер же этой новизны не является постоянным, он изменяется. В младшем возрасте любопытство ребенка вызывает яркая игрушка или ее неожиданное исчезновение – это так называемая внешняя сенсорная новизна. Позднее свою любознательность малыш проявляет к новизне внутренней, интеллектуальной. Но такого перехода может и не произойти, если роль ребенка ограничена всего лишь пассивным созерцанием окружающего, если он постоянно слышит: «Не лезь!», «Не мешай!», «Не трогай!», «Не болтай лишнего!» и т.д.

Вот почему так важно включать ребенка в осмысленную деятельность, в процессе которой он сам сможет обнаружить и новые свойства предметов, и встретиться с противоречивыми явлениями. Они то и обостряют наблюдательность, заставляют ребенка активно мыслить. Особую радость испытывает ребенок, когда он сам может дать ответ на возникший у него вопрос, когда на смену одному возникают все новые и новые вопросы.

Волевое усилие.

Нельзя оставить без внимания и эмоционально-волевую готовность будущего школьника. Ведь его ждет напряженный труд, ему придется спокойно сидеть на уроках, внимательно слушать учителя, работать в едином темпе со всем классом и при этом аккуратно выполнять задания, что не так-то легко, когда так много заманчивых, интересных мечтаний и дел у ребят в этом возрасте (игра в мяч во дворе, новый конструктор, подаренный отцом или просто хочется поделиться последними важными новостями с соседом по парте). И так нелегко порой бывает отказаться, отвлечься от них на время ради самого важного сейчас – **учебы**. Чтобы сделать это, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением. Правильно организовать свою деятельность, добиться успеха в ней намного легче школьникам, у которых достаточно развиты самостоятельность,

настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. О формировании этих волевых качеств также следует позаботиться заранее – ведь не сразу, не вдруг появляются они у человека.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Для полнокровной жизни ребенка в школе имеет огромное значение и то, с какими нравственными чувствами он придет в школу. При правильном воспитании этот нравственный багаж довольно ценен и не так уж мал у ребят. У старших дошкольников уже развиты зачатки таких важных чувств, как чувство долга и ответственности, трудолюбия и т.п.

Устойчивые чувства становятся мотивом поведения в этом возрасте. Формированию эмоционально-волевых черт способствует активное усвоение и дифференцирование в дошкольные годы понятий «хорошо» и «плохо», элементарных норм поведения, которыми они начинают пользоваться как своеобразными эталонами, мерками при оценке поступков окружающих, литературных персонажей и своих собственных.

К концу дошкольного возраста сформированные нравственные чувства постепенно превращаются в устойчивые образования личности. Конечно, нельзя сказать, что в этом возрасте личность окончательно сформировалась: впереди еще долгий путь ее становления. Но основа личности, к которой в дальнейшем будут притягиваться сходные черты, создается уже в дошкольные годы. Направленность личности может быть разной – от крайне эгоистической до высоконравственной, что проявляется и в характере отношений детей к сверстникам, взрослым, в их рисунках, играх, мечтах и желаниях.

В 2009 году утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В «Программе развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования» сформулированы требования к психологической готовности дошкольника к успешному обучению в школе.

Возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте является внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Критерии её сформированности:

— положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

— проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

— предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

При поступлении в школу ребенок должен иметь определенный уровень развития общения. В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

К 6—6,5 года дети должны уметь слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. В общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и

ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова, 2005).

Таким образом, чтобы обеспечить нормальный переход ребенка в школу, ему необходима продуманная психологическая подготовка. Важно, чтобы она была всесторонней и осуществлялась в единстве всех граней воспитания.

1.2. Цель и задачи

Цель:

Повышение уровня готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие основных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.
2. Развитие мелкой моторики руки, ручной умелости, точности движений и глазомера.
3. Формирование произвольности поведения, умения действовать по плану, развитие навыков самоконтроля.
4. Развитие навыков общения, коммуникации, творческих способностей и эмоционально-личностной сферы.
5. Повышение уровня учебной мотивации, активизация пассивных детей.
6. Развитие воображения и речи.

Структура занятий:

1. Ритуал начала занятий - приветствие.
2. Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения и речи.
3. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики руки, глазомера.
4. Психологическая разгрузка.
5. Упражнения для работы в тетради.
6. Упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, творческих способностей и коммуникативных навыков.
7. Ритуал окончания занятий – прощание.
8. Подведение итогов.

Особенности формирования групп для занятий:

При формировании групп не рекомендуется объединять детей с резкими различиями в уровне познавательных возможностей. В то же время допустимо и даже желательно включать в одну группу детей с различным темпом психической деятельности. При выборе темпа работы, уровня сложности заданий и насыщенности конкретных занятий учитывается возраст и физическое состояние дошкольников.

Длительность программы:

Программа состоит из шести блоков, каждый блок содержит 27 заданий (20 обязательных и 7 дополнительных) и 3 задания на повторение и обобщение (кроме блока №1). Продолжительность 1 занятия 30 минут. Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в течение учебного года. Длительность программы – 20 или 30 занятий (1 раз в неделю); 40 или 60 занятий (2 раза в неделю).

Направленность программы:

Оптимальное число детей в группе 6-8 человек. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Оценка эффективности программы:

Оценка эффективности осуществляется путем анализа данных, полученных в результате наблюдения за процессом и характером деятельности детей старшего дошкольного возраста, их общения и других методов психодиагностики на момент начала занятий и их окончания.

Творческая деятельность детей старшего дошкольного возраста (экспертная оценка педагога-психолога)

Уровень школьной готовности:

(Анализ данных, полученных в результате развития познавательных процессов, мелкой моторики руки, эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков).

Зачисление в группу происходит на основании диагностик, а также по рекомендации других специалистов службы сопровождения, либо по запросу родителей.

1.3. Программное содержание

1. Развитие познавательных психических процессов личности:

- способности к переключению, концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- умение запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- умение обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки, соотносить понятия, сравнивать предметы между собой, узнавать их по заданным признакам, описывать предметы. Развивать гибкость ума;
- умение воспринимать изображение, длительность временного интервала, количество и пространство.

2. Развитие общей и мелкой моторики рук:

- умение владеть школьно-письменными инструментами, ножницами;
- умение точно воспроизводить нарисованные или написанные образцы;
- умение правильно двигаться.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы, навыков общения и коммуникации:

- развитие эмоционально-выразительных движений, языка жестов, мимики и пантомимики;
- умение выражать различные эмоции, а также осознавать свое эмоциональное состояние и распознавать эмоциональные реакции других людей;
- умение жить дружно, сплоченно, чувствовать других, поддерживать и сопереживать.

4. Формирование общедеятельностных умений:

- умения действовать по инструкции, формировать внутренний план действий;
- умения слушать и слышать.

5. Развитие воображения.

6. Речевое развитие:

- расширение и активизация словаря;
- умение выразить свою мысль.

2. Описание коррекционно-развивающей программы.

Основу коррекционно-развивающей программы составили задания, разработанные в соответствии с особенностями нашей культуры, с учетом замечаний педагогов-психологов и педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Для удобства использования игры и упражнения помещены в разделы, соответствующие основным целям программы. Приведены игры и упражнения, вызвавшие в ходе апробации наибольший интерес у детей и дающие ощутимый результат. Программа включает в себя шесть блоков:

- 1 Блок. Организационные игры и упражнения.
- 2 Блок. Игры и упражнения для развития познавательных процессов.
- 3 Блок. Упражнения для развития мелкой моторики руки и глазомера.
- 4 Блок. Игры и упражнения для психологической разгрузки.
- 5 Блок. Упражнения для работы в тетради.
- 6 Блок. Игры и упражнения для развития коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы.

Упражнения третьего блока выполняются в альбоме для рисования, а пятого блока в тетради в крупную клетку.

Занятия по программе можно проводить:

- 1) один раз в неделю (для детей, посещающих детский сад);
- 2) два раза в неделю (для детей н/о или детей, имеющих, очень низкий уровень школьной готовности на начало учебного года в подготовительной группе детского сада);
- 3) два раза в неделю (одно занятие групповое, второе – индивидуальное, по необходимости)

В данной программе блоки **1** и **4** являются обязательными и постоянными. Блоки **2** или **6**, **3** или **5** выбираются в зависимости от запроса педагогов и результатов диагностического обследования. Соответственно, групповое занятие будет состоять из четырех блоков.

Например, если необходимо в рамках школьной готовности развивать у детей коммуникативные навыки, эмоционально-личностную сферу, воображение, творчество и глазомер, то будут использоваться 1, 3, 4 и 6 блоки. Если требуется повысить уровень развития основных познавательных процессов, математических и геометрических навыков, научиться выполнять графические диктанты, то будут использоваться 1, 2, 4 и 5 блоки.

К каждому занятию написана цель, состоящая из двух частей: 1-я часть для занятий по развитию познавательных процессов (2 блок), 2-я часть для занятий по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы. Рекомендуется в журнал учета групповых занятий вносить цель в зависимости от того, по какому блоку вы занимаетесь с данной группой.