

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения
развития межполушарного взаимодействия и когнитивной сферы детей
старшего дошкольного возраста
«Познай-ка»

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 20 часов

Составители:

Лученкова Е.В.

Сидоренко М.Н.

Санкт – Петербург

2023

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
Актуальность.....	3
Практическая новизна и значимость.....	4
Цель и задачи.....	6
2. Содержание программы.....	7
Учебно-тематическое планирование.....	7
Методика построения программы.....	7
Краткое содержание программы.....	8
3. Оценка результативности.....	10
4. Организационно-педагогические условия.....	10
5. Литература.....	12
6. Приложения.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 3.....	
Приложение 4.....	
Приложение 5.....	
Приложение 6.....	

1. Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольный период имеет исключительное значение для развития психики и личности ребёнка. Проблема развития познавательной сферы старшего дошкольника достаточно актуальна, ведь именно интеллектуальное развитие будет способствовать их успешному усвоению материала, повысит эффективность их когнитивных способностей в настоящем и будущем.

В таких нормативных документах, как ФГОС ДО (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования), концепция дошкольного воспитания, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» поднимается вопрос о познавательном развитии детей. Поэтому в качестве дополнительного психолого-педагогического сопровождения нами была разработана программа, направленная на развитие межполушарных связей, расширение поля зрительного восприятия, развитие пространственных представлений, мелкой моторики, способности к произвольному самоконтролю. Занятия содержат нейропсихологические упражнения, которые дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов, ведь главная идея, которую пропагандируют нейропсихологи, такова – развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Таким образом, особое место в программе отводится межполушарному взаимодействию — механизму объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую систему. Левое полушарие отвечает за логическое – аналитическое мышление, анализирует факты, обрабатывает информацию последовательно по этапам, обеспечивает процессы индуктивного мышления (вначале осуществляется процесс анализа, а затем синтеза). Обрабатывает вербальную информацию, отвечает за языковые способности, контролирует речь, а также способности к чтению и письму, запоминает стихотворные строки, факты, имена, даты и их написание.

Правое полушарие отвечает за образное мышление и пространственную ориентацию, за интуицию и интуитивную оценку; позволяет ориентироваться на местности и составлять мозаичные картинки-головоломки, может одновременно обрабатывать много разнообразной информации; способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа (параллельная обработка информации). Реализует процессы дедуктивного мышления, обрабатывает невербальную информацию, запоминает образы, лица, картины, позы, голоса; способно понимать метафоры и результаты работы чужого воображения, чувство юмора. Воспринимает эмоциональную окраску речи, тембр голоса, интонацию. Отвечает за музыкальные способности, различение мелодий, темпа и гармонии в музыке, отвечает за воображение, фантазии и мечты; художественное творчество и способности к изобразительному искусству.

В. А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Сотрудники Института физиологии детей и подростков

Российской Академии психологических наук установили, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от степени сформированности тонкой моторики рук. И. М. Сеченов считал: «Неподвижный глаз так же слеп, как неподвижная рука». Работы В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа может быть направлена снизу-вверх (от движения к мышлению).

Исследования профессора М. Кольцовой показали, что существует тесная взаимосвязь между координацией тонких движений пальцев рук и речью. Речевая деятельность развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Согласно утверждениям Анны Владимировны Семенович (нейропсихолог, кандидат психологических наук), формирование межполушарных связей у ребенка проходит в несколько этапов: 1 этап - с начала внутриутробного развития до 2-3 лет. 2 этап - с 3 до 7-8 лет – важнейший период формирования межполушарных связей. В этот период происходит наиболее интенсивное зрительное, слуховое, кинестетическое, зрительно-моторное, слухомоторное, эмоционально-мотивационное, интегрированные виды восприятия. Это очень важный период в жизни ребенка для развития его речи. 3 этап – завершающий в становлении межполушарных взаимодействий ребенка является этап приоритетного значения комплекса транскаллозальных связей (мозолистое тело), продолжающийся от 7 до 12-15 лет.

В связи с вышесказанным, программа «Познай-ка» содержит упражнения на межполушарное взаимодействие, которые способствуют гармоничному психическому развитию ребенка, усиливают интерес к занятию, способствуют смене деятельности, включая двигательную активность и игру, а также несёт положительные эмоции от процесса.

Практическая новизна и значимость.

Данная программа предусматривает индивидуальный подход к ребёнку старшего дошкольного возраста. Каждое занятие систематизировано и тематически обозначено, подразумевая дублирование тем, пройденных по программе в ДОУ (или в группе, или с учителем-логопедом). Программа предусматривает возможность дистанционного выполнения занятий в случаях длительного отсутствия ребёнка в ДОУ.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Например, рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве. От развитости межполушарных связей у детей зависит обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками. Чем более они развиты, тем легче ре-

бенку осваивать чтение, письмо, достигать успехов в спорте и даже строить межличностные отношения.

Данная программа будет особенно актуальна для детей с речевыми нарушениями, для детей, посещающих логопедические группы. У детей с различными формами речевых нарушений в ряде случаев имеются определенные психологические особенности, отмечается своеобразие формирования личности. Это в разной степени проявляется в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Бесспорным является факт, что нарушения речи в определенной мере влияют на формирование других сторон психики, а в некоторых случаях и именно ими вызываются.

У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения, о чем указывает ряд авторов (Г.В. Волкова, М.Б. Елисеева, Н.Л. Крылова, Л.Г. Ефремова и др.)

Ощущения и восприятие:

- нарушения фонематического восприятия;
- бедность и недифференцированность зрительных образов;
- непрочная связь слова со зрительным представлением предмета;
- недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета;
- сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения;
- нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание:

- неустойчивый характер внимания;
- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;
- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера);
- частые отвлечения от задания;
- низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Мышление:

- отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта);
- трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии;
- недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот;

- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;

- трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение:

- низкий уровень продуктивного воображения;
- быстрая истощаемость процессов воображения;
- для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие;
- словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика:

- нарушения равновесия;
- нарушения координации движений;
- недифференцированность движений пальцев рук;
- недифференцированность артикуляционных движений.

В соответствии с этими особенностями были сформулированы цель и задачи программы.

Адресат программы

Старший дошкольный возраст 5-7 лет, испытывающие сложности в усвоении познавательного направления образовательной программы ДОУ.

Цель: способствовать интеллектуальному развитию ребенка старшего дошкольного возраста через формирование комплекса познавательных процессов, развитие межполушарного взаимодействия и саморегуляции.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных операций, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Синхронизация работы полушарий головного мозга.
5. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики и пространственных представлений.

Ожидаемые результаты:

1. Устойчивая положительная динамика развития познавательных процессов, зрительно-моторной координации.
2. Сформированность мыслительных операций в соответствии с возрастной нормой.
3. Отработка навыков произвольной саморегуляции.
4. Оптимизация механизма межполушарного взаимодействия.

2. Содержание программы.

Программа рассчитана на учебный год (всего 20 занятий). Оптимальное время длительности занятий – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Учебно-тематическое планирование

Таблица 1

№	Названия занятий	Продолжительность (час)
1	«Осень»	1
2	«Овощи»	1
3	«Фрукты»	1
4	«Грибы»	1
5	«Дикие животные»	1
6	«Домашние животные»	1
7	«Одежда и обувь»	1
8	«Транспорт»	1
9	«Зима»	1
10	«Игрушки»	1
11	«Мебель»	1
12	«Посуда»	1
13	«Профессии»	1
14	«Геометрические фигуры»	1
15	«Обитатели водоемов»	1
16	«Весна»	1
17	«Птицы»	1
18	«Цветы»	1
19	«Насекомые»	1
20	«Лето»	1
Итого		20

Программа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (первичная диагностика детей);
2. Организационный (формирование группы сопровождения);
3. Развивающие занятия с детьми;
4. Контрольный (вторичная диагностика детей).

Методика построения программы.

Программа построена таким образом, что задания в каждом занятии объединены одной общей темой, которая дублирует одно из обобщающих понятий (фрукты, овощи, цветы и т.д.).

Сосредоточение на определенной лексической теме заданий, игр и упражнений дает возможность сформировать у детей навыки обобщения.

Содержание всей развивающей работы строится на расширении кругозора детей, углублении уже имеющихся знаний в контексте темы. Слова, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр, в различных режимных моментах и ситуациях в группе детского сада или на занятиях с логопедом.

Главную роль в развитии детей играет, конечно, семейное воспитание. Без помощи родителей педагог-психолог, логопед, воспитатели и другие педагоги не смогут решить коррекционные и развивающие задачи, не преодолеют отставания в речевом и общем развитии ребенка, не обеспечат его гармоничного всестороннего развития. В частности, именно поэтому программой предусмотрен дистанционный вариант проведения занятий (интерактивные плакаты), т.е. дома, с родителями (приложение 6).

Задания, развивающие межполушарное взаимодействие, встречаются как в основной части программы (бланки с заданиями), так и в разминках. На бланках подобные задания выполняются сначала отдельно каждой рукой, а спустя несколько занятий двумя руками одновременно.

При подведении итогов занятия дети по очереди делятся своими чувствами, впечатлениями. Это положительно влияет на эмоциональное состояние детей, формирует позитивную мотивацию.

Формы деятельности на занятиях: игры, упражнения, рисование, использование интерактивных форм взаимодействия.

Краткое содержание программы.

1. Подготовительный этап

Цель: первичное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- определение уровня развития познавательных процессов, зрительно-моторной координации и пространственных представлений;
- определение слаженности работы полушарий головного мозга, уровня развития произвольности и саморегуляции.

Структура встречи:

- диагностическое обследование детей с использованием следующих методик (таблица 2):

Таблица 2

	Автор и название психодиагностической методики (приложение 1)	Исследуемые показатели
Индивидуальное обследование	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках» Н. Радлова или «Забавные истории» В.Г. Сутеева	Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи
	Пробы моторной одаренности Н.И. Озерецкого	Исследование межполушарного взаимодействия
	Методика «На что это похоже?» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Групповое обследование	Тест переплетенных линий (модификация теста А. Рея)	Изучение устойчивости внимания
	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Изучение сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, а также произвольной регуляции деятельности.
	Диагностика уровня пространственных представлений М.И.Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Оценка умения ориентироваться в пространстве.

Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап — *групповое обследование*, второй — *индивидуальное*. Оба этапа равнозначно важны. При организации группового обследования необходимо придерживаться определенных правил:

1. Число детей в группе не должно превышать 10—12 человек.
2. Необходимо приготовить для каждого ребенка диагностические бланки, наборы цветных и простых карандашей.
3. На каждое задание в среднем отводится около 7 минут. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30—35 минут.

2. Организационный этап

Зачисление детей на психолого-педагогическое сопровождение по программе осуществляется по результатам первого диагностического среза, консультирования родителей (законных представителей) и педагогов, заседаний ППк.

3. Развивающие занятия с детьми.

Общая структура занятий:

- ✓ Вводная часть:

- ритуал приветствия (приложение 3);
- игры и упражнения на активизацию внимания: «Хлопни, если услышишь...», «Запутанные картинки» (приложения 2, 3);
- ✓ Основная часть (приложение 4):
 - упражнения и игры, направленные на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения и т.д.);
 - упражнения и игры, направленные на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
 - упражнения и игры, направленные на развитие произвольности и саморегуляции, межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации и пространственных представлений.
 - разминка – упражнения на межполушарное взаимодействие – проводится после выполнения заданий первой стороны рабочего листа (приложение 5)
 - ✓ Заключительная часть:
 - подведение итогов занятия (обратная связь);
 - ритуал прощания, завершения занятия (приложение 3).

Каждое занятие включает в себя около 8 подпунктов, в том числе: ритуал приветствия и прощания, разминку и может использоваться в комплексе всей программы или как самостоятельное занятие.

4. Контрольный этап.

Цель: повторное диагностическое обследование детей.

Задачи:

- определение динамики развития диагностируемых показателей;
- формулировка рекомендаций родителям и педагогам для дальнейшей развивающей работы с детьми.

Структура встречи:

- диагностическое обследование детей с использованием тех же методик, что и на подготовительном этапе.

5. Оценка результативности

Для отслеживания результативности работы по программе проводится первичное диагностическое обследование детей (таблица 2).

После первичного диагностического обследования, обработки и анализа полученных результатов проводится консультирование родителей и формирование группы для проведения занятий.

По окончании программы проводится заключительное диагностическое обследование детей, обработка полученных результатов и анализ результативности программы.

6. Организационно-педагогические условия

Временный и материальные ресурсы.

Программа рассчитана на один учебный год и состоит из 20 занятий по 30 минут каждое. Оптимальная частота встреч 1 раз в неделю. Занятия проводятся в отдельном помещении, оборудованном магнитной доской и рабочими местами по числу участников.

Количество детей в группе - 6 человек.

Требования к квалификации ведущего.

Ведущий, реализующий программу, должен иметь психологическое или педагогическое образование, иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Литература для педагогов:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили. – М. : 2001.
2. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020.
3. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе. – М.: Изд-во «Ювента», 2005.
4. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». - СПб.: Питер, 2007.
5. Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли Ваш ребенок к школе». – СПб.: «Дельта» 1997.
6. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. Изд-во Просвещение/Вентана-Граф, 2021.
7. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб.: Наука и Техника, 2011.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.
9. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Межполушарное взаимодействие головного мозга – основа интеллекта // Дошкольное воспитание, 2021, № 1.
10. Тарасова О. Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №3.

Литература для родителей:

1. Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» Часть 2. Серия «Мои первые тетрадки».
2. Кац Е.М. Весенняя тетрадка. Логические и творческие задания для детей 4-6 лет. -М.: Изд-во МЦНМО, 2020.
3. Кац Е.М. Осенняя тетрадка. Логические и творческие задания для детей 4-6 лет. -М.: Изд-во МЦНМО, 2020.
4. Рязанцева Ю.Е. Запутанные картинки. Коррекция оптической дисграфии: рабочая нейротетрадь для дошкольников - Ростов н/Д: Феникс, 2021.
5. Саранская А. Рабочая тетрадь дошкольника «Развиваем память, мышление, внимание» - М.: Изд-во Стрекоза, 2020.