

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения
детей старшего дошкольного возраста и их родителей
по развитию готовности к обучению в школе
«Сказки-подсказки»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 25 часов

Составитель:
Сидоренко М.Н.

Санкт – Петербург
2023

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
Актуальность.....	3
Практическая новизна и значимость.....	3
Цель и задачи.....	4
2. Содержание программы.....	5
Учебно-тематическое планирование.....	5
Методика построения программы.....	6
Краткое содержание программы.....	7
3. Оценка результативности.....	10
4. Организационно-педагогические условия.....	10
5. Литература.....	12
6. Приложения.....	14
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	16
Приложение 4.....	33
Приложение 5.....	40
Приложение 6.....	41
Приложение 7.....	46
Приложение 8.....	47
Приложение 9.....	51
Приложение 10.....	52
Приложение 11.....	53

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Поступление ребенка в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Для безболезненного и успешного вхождения в учебную деятельность, ребенку важно быть здоровым и всесторонне подготовленным.

Анализ обращений за психологической помощью показывает, что родители регулярно сталкиваются с трудностями в процессе подготовки детей к обучению в школе. В 75% случаев родители имеют недостаточное представление о психологической готовности к обучению в школе, а 13 % вообще не знакомы с этим понятием (приложение 2). Следовательно, к школе надо готовить не только детей, но и взрослых: мам, пап, бабушек и дедушек. В процессе подготовки детей к школьному обучению важно следующее: даже те родители, старшие дети которых уже прошли сложный период подготовки к школе, нуждаются в сопровождении специалистов.

Необходимо знакомить родителей с психологическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, со спецификой подготовительной к школе работы с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования реализация программы осуществляется с использованием форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Реализация программы осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, в целях вовлечения членов семьи непосредственно в образовательный процесс.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков смещается. Во ФГОС портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе определяется формированием общей культуры, развитием «качеств, формированием предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Готовый к обучению в школе ребенок проявляет любознательность, владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

В связи с этим, целью программы «Сказки-подсказки» является развитие всех компонентов психологической готовности к школе: познавательного, личностного, регулятивного и коммуникативного.

Практическая новизна и значимость.

Данная программа предполагает проведение занятий в форме совместной деятельности старших дошкольников и их родителей. Родители вы-

ступают в качестве помощников и контролеров процесса выполнения заданий. Каждое занятие строится на основе сюжетов известных детям сказок, что позволяет реализовать занятия в игровой и привычной для детей форме. Все задания одного занятия связаны единой сюжетной линией.

Родители, являясь участниками совместных с детьми занятий, имеют возможность:

- «здесь и сейчас» оценить уровень развития своего ребенка, степень его готовности к обучению в школе;
- обратить внимание на особенности ребенка, которые необходимо подкорректировать или развить;
- увидеть друг у друга различные подходы и способы решения одного и того же задания, поделиться опытом решения;
- на себе испытать сложность или легкость того или иного задания, а также оценить его значимость в дошкольной подготовке детей;
- отследить динамику развития тех или иных умений ребенка.

Цель и задачи программы.

Цель: Развитие психологической готовности дошкольников к обучению в школе через совместную деятельность педагога-психолога, детей и их родителей.

Задачи:

- ✓ Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и восприятия; зрительно-моторной координации и пространственных представлений.
- ✓ Развитие произвольной саморегуляции.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и речи.
- ✓ Формирование позитивного отношения к школе и учению.
- ✓ Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к обучению в школе.

Ожидаемые результаты:

1. Устойчивая положительная динамика развития познавательных процессов.
2. Отработка навыков произвольной саморегуляции.
3. Овладение эффективными способами общения со взрослыми и сверстниками.
4. Наличие у детей положительной мотивации к школьному обучению.
5. Расширение сферы психологических знаний о развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Отработка родителями новых способов и методов подготовки детей к обучению в школе.
7. Преодоление родителями тревожных установок относительно будущего обучения их детей в школе.

2. Содержание программы.

Программа рассчитана на учебный год (всего 25 занятий). Оптимальное время длительности занятий – 40 минут. Оптимальный размер детско-родительской группы 16 человек (8 детей и 8 родителей). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программ может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим, краткое повествование сказочной истории с описанием заданий используется для онлайн работы, а выполнение заданий в печатном формате в качестве самостоятельной работы родителей с детьми.

Учебно-тематическое планирование

Таблица 1

№	Названия занятий	Часы		
		Очно	Дистанционно	
			Онлайн	Самостоятельная работа
1	«Маша и медведь»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
2	«Три медведя»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
3	«Красная шапочка»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
4	«Колобок»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
5	«Незнайка идет в школу» (Часть 1)	40 мин.	10 мин.	30 мин.
6	«Незнайка идет в школу» (Часть 2)	40 мин.	10 мин.	30 мин.
7	«Гуси-лебеди»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
8	«Разные колеса»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
9	«Теремок»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
10	«По щучьему велению»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
11	«Скоро, скоро Новый Год!»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
12	«Лиса и волк»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
13	«Рукавичка»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
14	«Зимовье зверей»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
15	«Мороз Иванович»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
16	«Серая шейка»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
17	«Снегурочка»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
18	«Айболит»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
19	«Кот в сапогах»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
20	«Заюшкина избушка»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
21	«Паровозик из Ромашково»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
22	«Соломенный бычок, смольяной бочок»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
23	«Дюймовочка»	40 мин.	10 мин.	30 мин.

24	«Царевна-лягушка»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
25	«Жили-были...»	40 мин.	10 мин.	30 мин.
Итого		25		

Программа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (первичная диагностика детей и анкетирование родителей);
2. Организационный (формирование группы, консультирование родителей);
3. Совместные занятия детей и родителей;
4. Контрольный (вторичная диагностика детей и анкетирование родителей);
5. Подведение итогов (консультирование родителей, отзывы о программе).

Методика построения программы.

Каждое занятие строится на основе сюжетов известных детям сказок («Красная шапочка», «Гуси-лебеди» и т.д.), что позволяет реализовать занятия в игровой и привычной для детей форме. Сказочный мир с его захватывающими героями сопровождает нас с самого раннего детства, практически с пеленок. Язык детских сказок близок и понятен ребенку потому, что это язык символов, древнейший, собранный поколениями и несущий в себе абсолютные понятия – рождения, жизни, смерти, добра и зла, прошлого, настоящего и будущего. Сказка – инструмент, который помогает создать доверительные отношения между взрослым и ребенком, дает возможность создать комфортные условия для формирования у дошкольников психологической готовности к обучению в школе (пример занятия в приложении 8).

Формы деятельности на занятиях: игры, упражнения, работа в тетрадях, рисование, коллаж, использование компьютерных презентаций Microsoft PowerPoint и т.д.

В процессе реализации программы «Сказки-подсказки» используются следующие *формы взаимодействия с родителями*:

1. Совместные занятия с детьми.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Заочное консультирование:

- для информирования родителей об особенностях подготовки детей к школьному обучению, возрастных особенностях развития детей и других вопросах используются интернет-ресурсы – сайт специалиста (<http://nsportal.ru/sidorenko-mariya-nikolaevna>), где размещается необходимая информация («Готовность к школе. Что готовим?», «Тип темперамента и процесс обучения» и т.п.);

- папка с информационными материалами (выбор тематики определяется компонентами психологической готовности к школе);

- буклеты-памятки («Развиваем логическое мышление детей», «Должен ли ребенок хотеть в школу или что такое школьная мотивация?» и т.п.).

Краткое содержание программы.

1. Подготовительный этап

Цель: первичное диагностическое обследование детей и родителей.

Задачи:

- определение уровня развития компонентов психологической готовности детей к обучению в школе (интеллектуального, волевого, личностного, коммуникативного);

- определение уровня родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки детей.

Структура встречи:

- диагностическое обследование детей с использованием следующих методик (таблица 2):

Таблица 2

Компонент психологической готовности	Автор и название психодиагностической методики (приложение 3)	Исследуемые показатели
Интеллектуальный	- И.Н. Агафонова «Найди правило» - Двойной тест Мучника-Смирнова - Модифицированный вариант субтеста «Шифровка» Д. Векслера - О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур» - Л.А. Венгер «Лабиринт»	- Уровень сформированности логических действий (анализа, синтеза, сравнения); - Объем кратковременной и оперативной слуховой памяти; - Развитие произвольности внимания и зрительно-моторной координации; - Развитие воображения, способности создавать оригинальные образы; - Развитие наглядно-образного мышления, умение выделять учебную задачу, ориентироваться в пространстве и использовать схемы.
Волевой	- наблюдение, анализ деятельности	- Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.
Личностный	- А.Л. Венгер «Мотивационная готовность к школе»	- Уровень сформированности внутренней позиции школьника, степень готовности ребенка принять новую социальную роль ученика.

Коммуникативный	- «Изучение навыков культуры общения» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной	- Уровень сформированности коммуникативных умений, потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.
-----------------	--	---

- Опрос родителей с помощью разработанной анкеты, которая включает в себя 10 вопросов. Содержание анкеты направлено на изучение уровня знаний родителей возрастных особенностей детей и специфики их дошкольной подготовки (приложение 1).

2. Организационный этап.

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки детей.

Задачи:

- познакомить родителей с результатами первичного диагностического обследования детей;
- познакомить родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста и с понятием «психологической готовности ребенка к школе».

Структура консультации:

- индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики детей;
- групповая консультация родителей на тему «Чему и как учить ребенка, чтобы подготовить его к школе?» (<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/04/07/chemu-i-kak-uchit-rebenka-chtoby-podgotovit-ego-k>).

3. Совместные занятия родителей с детьми (приложение 6).

Цель: Развитие психологической готовности дошкольников к обучению в школе через совместную деятельность педагога-психолога, детей и их родителей.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и восприятия; зрительно-моторной координации и пространственных представлений.
- Развитие произвольной саморегуляции.
- Развитие коммуникативных навыков и речи.
- Формирование позитивного отношения к школе и учению.
- Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к обучению в школе.

Общая структура занятий:

✓ Вводная часть:

- ритуал приветствия (приложение 7);
- правила работы группы (приложение 7);

✓ Основная часть:

- упражнения и игры, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.);
- упражнения и игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации, самоконтроля и произвольности;
- упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, школьной мотивации и т.п.

✓ Заключительная часть:

- подведение итогов занятия (обратная связь);
- ритуал прощания (завершения занятия).

Каждое занятие включает в себя 8-10 подпунктов, в том числе: ритуал приветствия и прощания, разминку и может использоваться в комплексе всей программы или как самостоятельное занятие.

Программа ориентирована на активное усвоение детьми и родителями нового опыта и его использование в реальных жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

4. Контрольный этап.

Цель: повторное диагностическое обследование детей и родителей.

Задачи:

- определение динамики развития составляющих компонентов психологической готовности детей к обучению в школе;
- определение изменений в уровне родительской психолого-педагогической компетентности.

Структура встречи:

- диагностическое обследование детей с использованием тех же методик, что и на подготовительном этапе;
- повторное анкетирование родителей.

5. Подведение итогов.

Цель: консультирование родителей, обратная связь.

Задачи:

- познакомить родителей с результатами вторичного диагностического обследования детей;
- оценить результативность реализованной программы.

Структура встречи:

- индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики детей;
- составление индивидуальных рекомендаций для родителей по подготовке детей к обучению в школе.
- заполнение родителями анкеты «Отзывы участников о программе» (приложения 10-11).

3. Оценка результативности

Для отслеживания результативности работы по программе проводится первичное диагностическое обследование детей (таблица 2) и анкетирование родителей, позволяющее отследить степень их информированности в вопросах воспитания и обучения детей.

После первичного диагностического обследования, обработки и анализа полученных результатов проводится консультирование родителей и формирование группы для проведения занятий.

В содержание нескольких занятий также включены диагностические методики, такие как: «Домик» Н.И. Гуткиной и графический диктант Д.Б. Эльконина, направленные на изучение волевого компонента психологической готовности к школе (приложение 4), а также разработанная анкета «Что я знаю о школе?», направленная на изучение личностного компонента (приложение 5).

По окончании программы проводится заключительное диагностическое обследование детей (приложение 9) и анкетирование родителей, обработка полученных результатов и анализ результативности программы.

Таким образом, родители и другие члены семьи, становятся непосредственными участниками процесса подготовки детей к обучению в школе. Родители чувствуют свою значимость в процессе дошкольной подготовки собственных детей, они могут повышать уровень своих знаний и видеть результат собственного труда и совместных со специалистом усилий.

4. Организационно-педагогические условия

Временный и материальные ресурсы.

Программа рассчитана на один учебный год и состоит из 25 занятий в детско-родительской группе по 40 минут каждое. Оптимальная частота встреч 1 раз в неделю во второй половине дня. Состав группы не более 16 человек (8 детей и 8 взрослых).

Несмотря на то, что большинство заданий выполняются участниками сидя за столами, некоторые игры и упражнения основаны на движении и требуют достаточно большого пространства для реализации. Поэтому помещение для занятий должно отвечать данным требованиям.

Некоторые занятия включают в себя задания, основанные на использовании компьютерных презентаций Microsoft PowerPoint, поэтому необходимо обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор или интерактивная доска).

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программ может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Положением от 26.03.2020 №44 об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга:

- при работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 22.2/2.4.1340—03; СанПиН 2.4.4.3172-14;

- после окончания занятия следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из помещения, где проводилось занятие.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране устройства отображения информации на занятии, не должна превышать для дошкольников - 10 мин.

Требования к квалификации ведущего.

Ведущий, реализующий программу, должен иметь психологическое или педагогическое образование, иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста, опыт проведения занятий в детско-родительских группах.

5. Литература.

Литература для педагогов и психологов

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994.
2. Гаврина С.Е. и др. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. – М.: Росмэн – Пресс, 2005. «Школа для дошколят»
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. (Руководство практического психолога).
4. Деньго Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. М.: «Стрекоза», 2010.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2007.
6. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Лепешова Е.М. Я иду в школу: Что нужно знать родителям. – СПб.: Азбука, 2010.
8. Маврина Л., Васильева Ю. Тесты. Готов ли ребенок к школе. Память, логика, внимание. – М.: «Стрекоза», 2012.
9. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб.: Наука и Техника, 2011.
10. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
11. Николаева Е.И. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2011.
12. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.
14. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника (методическое пособие). М.: АНО «Центр «Развивающее образование», 2006.
15. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Московский центр качества образования, 2010.
16. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклашек / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
17. Шингаева И.В. Психодиагностический комплекс «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». – СПб.: АППО, 2011.

Литература для родителей

1. Гиппиус А. К школе готов! – М.: АСТ; СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2008 (Главная книга родителя)

2. Лепешова Е.М. Я иду в школу: Что нужно знать родителям. – СПб.: Азбука, 2010.
3. Мельникова В.В. Три шага к отличной учебе! Практическое руководство для родителей и будущих отличников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. (Серия «Ох уж эти детки! Секреты воспитания»)
4. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
5. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.