

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
коррекции дефицитных функций у гиперактивных детей

«ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 8 часов

Составитель:
Киязова Е.С.,
педагог - психолог

Санкт – Петербург
2023

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Адресат	4
Цель и задачи.....	4
Теоретические основы.....	4
2. Содержание программы	5
Этапы.....	5
Методика построения программы	5
Краткое содержание программы	6
3. Оценка результативности	8
4. Организационно-педагогические условия	9
Временные и материальные ресурсы	9
Требования к квалификации ведущего.....	9
Оборудование темной сенсорной комнаты.....	9
5. Литература	10
6. Приложения	12

1. Пояснительная записка.

Актуальность

В настоящее время в образовательных учреждениях увеличилось и продолжает расти количество детей, имеющих различные нарушения поведения. Среди учащихся с расстройствами поведения часто выделяют особую группу без выраженных органических повреждений мозга. Речь идет о детях, у которых постепенно количественно нарастают отклонения в отдельных психических функциях, выражающиеся главным образом в изменении поведения. Среди этих нарушений наибольшее внимание привлекает повышенная *двигательная активность ребенка*, первое описание которой появилось еще около 150 лет назад (история данного вопроса связана с исследованиями Е. Каһн и соавт). Точное определение, характеризующее гиперактивного ребенка - это синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), оно появилось в 80-е годы двадцатого века. Интерес и сложность данной проблемы заключается в том, что она является комплексной: медицинской, психологической и педагогической.

Сейчас в детских учреждениях широко используются разные виды тренингов, но довольно редко — специально разработанные программы развивающих занятий в темной сенсорной комнате. Такие занятия необходимы детям чрезмерно утомляемым, эмоционально истощаемым, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым, с нарушениями характера, а также имеющим неврологические нарушениями.

При коррекции гиперактивности с помощью интерактивного оборудования сенсорной комнаты работа идет с такими дефицитарными функциями, как внимание, контроль поведения, двигательный контроль.

Согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования для помощи детям с СДВГ разработана программа работы в темной сенсорной комнате «Волшебное путешествие», планируемые результаты которой: формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий воспитанников. Старший дошкольник получит возможность научиться регулировать свое поведение, а именно: принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. Кроме того в процессе реализации программы ребенок 5-7 лет постепенно научится ориентироваться на моральные нормы, сопереживать чувствам других и адекватно выражать собственные эмоции, приобретет умение учитывать позицию партнера, сотрудничать и взаимодействовать с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Аналогичные универсальные учебные действия будут

формироваться у младших школьников (7-9 лет), согласно требованиям ФГОС.

Адресат

Программа состоит из 19 групповых занятий с детьми и 12 индивидуальных консультаций для родителей. Занятия рассчитаны на две категории детей:

- дошкольники 5-7 лет;
- дети, поступившие в 1 класс и учащиеся 2 класса с нарушениями адаптации к школе.

Цель и задачи.

Цель программы: коррекция дефицитарных функций у дошкольников и младших школьников, профилактика неравномерного психомоторного развития у младших школьников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать произвольность поведения и внимания;
- развивать моторный контроль и координацию движений;
- прививать конструктивные навыки общения;
- формировать социально приемлемые формы поведения;
- учить методам саморегуляции и саморелаксации.

Принципы, на которых строится программа, это: системность коррекционных, профилактических, развивающих задач; учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей; комплексность методов психологического воздействия; учет объема и степени разнообразия материала; возрастание сложности; учет эмоциональной сложности материала.

Программа включает тренировку вестибулярно-моторной активности (предоставление свободы), мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации, концентрации внимания, преодоления импульсивности, обучение методам саморасслабления, обучение методам взаимодействия друг с другом. При подборе упражнений специалист опирается на зону ближайшего развития детей.

Теоретические основы.

В основу программы положены концепция детского развития, разработанная Л.С. Выгодским и Д.Б. Элькониным и концепция сенсорного развития ребенка, предложенная М. Монтесори. На сегодняшний день не существует единого мнения по проблеме гиперактивности, поэтому в качестве теоретических основ программа опирается на идеи отечественных

исследователей (Л.А.Ясюкова, З.Тржесоглава, В.М.Трошин, А.М.Радаев, Ю.С.Шевченко и нек. др.), которые занимаются изучением коррекции минимальных мозговых дисфункций и СДВГ.

2. Содержание программы

Программа предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей как в дошкольном возрасте (дети 5-7 лет), так и в младшем школьном возрасте (7-9 лет). Необходимым условием для посещения занятий, является получение консультации у врача-невролога на этапе формирования группы и при оценке эффективности занятий. Работа с воспитанниками проводится поэтапно, начиная с развития одной отдельной функции, постепенно усложняя требования и условия заданий. Это связано с тем, что гиперактивному ребенку трудно быть одновременно и внимательным, и спокойным, и сдержанным.

Программа по группам соответствующих возрастов рассчитана на полгода и предполагает следующие этапы:

1. Этап формирования группы;
2. Подготовительный этап. Проведение диагностики перед началом занятий;
3. Занятия в сенсорной комнате (17 з.);
4. Проведение диагностики по окончании курса занятий;
5. Оценка эффективности и подведение итогов;

Этапы

№ п/п	название этапа	Количество занятий	Консультации для родителей
1	Формирование группы		6
2	Первичная диагностика	1	
3	Занятия в сенсорной комнате	17	
4	Повторная диагностика	1	
5	Подведение итогов		6
	Всего:	19	12
	Итого	31	

Методика построения программы

Занятия проводятся в игровой форме. В игре есть правила, которые организуют и регулируют действия ребёнка и необходимость выполнения которых для него очевидна. Выполняя правила игры, сначала простые, а затем более сложные, ребёнок постепенно привыкает следить за своим поведением, произвольно управлять им.

В программу включены упражнения на развитие регулятивных и коммуникативных действий, мелкой и крупной моторики, зрительно-

моторной координации, внимания, обучение методам саморасслабления. При подборе упражнений психолог опирается на зону ближайшего развития детей.

Важный момент каждого занятия – рефлексия. При подведении итогов дети по очереди делятся своими чувствами, впечатлениями. Это положительно влияет на эмоциональное состояние детей, формирует позитивную мотивацию.

Краткое содержание программы.

1. Подготовительный этап.

Цель: изучение индивидуальных особенностей ребенка и информирование родителя.

Задачи:

- познакомить родителя с понятием гиперактивности и дефицита внимания;
- определить зону ближайшего развития ребенка.

Структура консультации:

- заполнение карточки-профиля « Коммуникативные качества ребенка»;
- Информирование родителя об особенностях развития гиперактивного ребенка.

2 этап. Первичная диагностика.

Цель: изучение индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи:

- определить зону ближайшего развития ребенка;
- познакомить ребенка с обстановкой сенсорной комнаты;
- формировать положительное отношение к занятиям.

Структура занятия:

- диагностика ребенка с использованием т. Тулуз-Пьерона;
- оценка динамики психофизиологического состояния детей в процессе коррекционно-развивающего обучения»;
- проективные методики.

Количество занятий 1.

3 этап. Занятия в сенсорной комнате.

Цель: коррекция дефицитарных функций и особенностей эмоционально-волевой регуляции поведения.

Задачи:

- развивать произвольность поведения и внимания;
- развивать моторный контроль и координацию движений;
- формировать навыки гибкого взаимодействия;
- формировать социально приемлемые формы поведения;
- учить методам саморегуляции и саморелаксации.

Структура занятия:

- ритуал приветствия;
- игры и упражнения на развитие дефицитарных функций:
 Занятия №№ 1-5 – двигательный контроль,
 Занятия №№ 6-10- импульсивность,
 Занятия №№ 10-15- внимательность,
 Заключительные занятия №№ 16, 17 - контроль за всеми функциями;
- ритуал завершения занятия.

Количество занятий 17.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий	Время, мин
1	Вводное занятие	1	35-40
2	Гномики в лесу	1	40
3	Прогулка по лесу	1	40
4	Морское путешествие	1	40
5	Океан настроения	1	40
6	Подводный мир	1	40
7	В гостях у рыб	1	40
8	На берегу у костра	1	40
9	Ночь в лесу	1	40
10	Космическое путешествие	1	40
11	Зима на голубой планете	1	40
12	В башне волшебников	1	40
13	Между небом и землей	1	40
14	На облаках	1	40
15	Путешествие воздушных шаров	1	40
16	Скорее домой!	1	40
17	Дома хорошо!	1	40-45
Всего:		17	680

4 этап. Повторная диагностика.

Цель: определение динамики индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи:

- скорректировать зону ближайшего развития ребенка;
- отследить динамику изменений.

Структура занятия:

- диагностика ребенка с использованием т. Тулуз-Пьерона;
- оценка динамики психофизиологического состояния детей в процессе коррекционно-развивающего обучения»;
- беседа.

Количество занятий - 1.

5 этап. Подведение итогов. Консультация родителя.

Цель: определение динамики индивидуальных особенностей ребенка, оценка эффективности занятий.

Задачи:

Оценить:

- развитие произвольности поведения и внимания;
- координацию движений, двигательный контроль;
- сформированность навыков гибкого взаимодействия, коммуникативные особенности ребенка;
- сформированность социально приемлемых форм поведения;
- умение расслабляться;

Структура консультации:

- заполнение карточки-профиля дошкольника « Коммуникативные качества ребенка»;
- беседа с родителем о результатах занятий и особенностях развития ребенка
- подведение итогов, выдача рекомендаций.

Количество занятий 1.

3.Оценка результативности.

Перед началом занятий проводится диагностика (с помощью теста Тулуза-Пьерона, коммуникативного профиля ребенка, листа оценки динамики психофизического развития и карточки-анкеты сопровождения), в ходе которой выявляется наиболее отстающая сфера развития, на нее и направляется основное стимулирующее действие. На 4 и 5 этапах реализации программы также проводится повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы. Кроме этого, на этапе формирования групп и по окончании курса занятий каждая семья получает консультацию невролога, где выдаются рекомендации, и происходит оценка динамики, произошедших с ребенком изменений. Данные рекомендации и взаимодействие с врачом также позволяют дополнительно оценить эффективность программы.

Результативность оценивается по следующим критериям:

- уменьшение нарушений внимания, большая произвольность поведения у детей, рост работоспособности;
- улучшение психоэмоционального и физического состояния детей;
- усиление способностей к двигательному контролю;
- повышение уровня культуры общения и способностей к гибкому взаимодействию с окружающими;
- увеличение использования социально приемлемых форм поведения;
- увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровень сформированности качеств, необходимых для успешного обучения в школе;

4. Организационно-педагогические условия.

Временные и материальные ресурсы.

Программа включает в себя пять этапов:

- Этап 1 «Подготовительный этап. Формирование групп». Количество индивидуальных консультаций – 6.
- Этап 2. «Первичная диагностика». Количество занятий – 1, продолжительность одного занятия – 45-60 мин. Количество детей в группе – до 6 человек.
- Этап 3. «Занятия в сенсорной комнате». Количество занятий – 17, продолжительность одного занятия – 30-40 мин. Количество детей в группе – до 6 человек.
- Этап 4. «Повторная диагностика». Количество занятий – 1, продолжительность одного занятия – 40-45 мин. Количество детей в группе – до 6 человек.
- Этап 5. «Подведение итогов» Количество индивидуальных консультаций – 6.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в отдельной оборудованной темной сенсорной комнате, просторной, чтобы дети могли сесть в круг и имели достаточно места для игр и упражнений, требующих их перемещения.

Требования к квалификации ведущего.

Ведущий, реализующий программу должен иметь психологическое образование, иметь опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, также желателен опыт работы с оборудованием темной сенсорной комнаты.

Оборудование темной сенсорной комнаты.

1. Сенсорный мяч гигант;
2. Набор мячей гигантов для релаксации;
3. Набор «липких» мячиков;
4. Набор «мячиков-ежиков»;
5. Набор музыкальный альбомов для релаксации;
6. Аудио-студия;
7. Музыкальное кресло-подушка;
8. Световой мерцающий ковер «Млечный путь»;
9. Светящаяся сеть;
10. Тактильная-световая пузырьковая труба (2 штуки);
11. Набор сидений кубиков для релаксации (3 штуки);
12. Сухой бассейн;
13. Комплект зеркальных акриловых панелей (2 штуки);
14. Звукоактивированный проектор спецэффектов;
15. Фиброоптический световой эффект – Фонтан;
16. Аппарат аэрионопрофилактики «Элион – 132 Ш»
17. Прибор для создания успокаивающего эффекта « Плазма – 250».

5. Используемая литература:

1. «Аннотация и методические рекомендации по использованию сенсорных комнат», <http://www.sensroom.ru/index.php?lan=rus&id=7>
2. Д. Артоболевский, О. Винникова, И. Струкова «Тайны темной комнаты»/ журнал «Дети и игра» 5/2008; <http://www.i-deti.ru/>
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е доп. – М.: Книголюб, 2004.
4. Гиперактивность как психологический диагноз [Текст] /О. Яскова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8. – С. 108–113.
5. В.Л.Жевнеров, Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова Методика работы с интерактивным оборудованием/ "Сенсорная комната - волшебный мир здоровья" Учебно - методическое пособие, <http://www.medical-group.ru/index.php>
6. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. «Реабилитационный потенциал оборудования сенсорной комнаты»/ Логопед в детском саду 3(18), 2007. Научно-методический журнал под ред. Прищеповой И.В.
7. «Коррекция игровой деятельности в сенсорной комнате» Республиканское Объединение по реабилитации и восстановительному лечению детей-инвалидов. Дефектолог Кириченко Ю.А.
http://www.rehabmedical.ru/stati/korrekcija_igrovojj_dejatelnosti_v_sensornojj_komnate/
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- Спб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 190 с., ил.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 215 с.
- 10.Планируемые результаты начального общего образования/ (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
- 12.Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – Спб.: ХОКА, 2007. – Ч. I: Темная сенсорная комната.
- 13.«Темная сенсорная комната» Толстопятова А.Н., Фактулов А.Т., Чулибаева О.Р. , ООО «ПКФ "АЛЬМА"», г. Санкт-Петербург начальная школа—детский сад компенсирующего вида № 1853, г. Москва, Зеленоград <http://www.orlenok-kmv.ru/room.html>
14. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций Методическое руководство - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997 - 80 стр.

Литература для родителей

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- Спб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 190 с., ил.
2. И.М. Марковская Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – Спб.: ООО Издательство «Речь», 2000. – 150 с.

«Волшебное путешествие»
Содержание занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание основной части занятия
1	Вводное занятие	1. Упр. «Расскажи о себе». Правила работы в группе. (1) 2. Знакомство с элементом комнаты – зеркалом 3. Игра «Зеркала и обезьянки» (4) 4. Беседа «Наши эмоции» (1) 5. Дых. упр. «Надутый помидор»(2) 6. Рис. «Я на занятиях»
2	Гномики в лесу	1. Упр. «Превращение в гномиков»(1) 2. Игра «Путешествие в лес» (2) 3. Упр. «Пчелки»(2) 4. Упр. «Помоги ежику распутаться»(4) 5. Игра «Собери грибы»(2) 6. Релакс. «Отдых в волшебном лесу» (3)
3	Прогулка по лесу	1. Упр. приветствие «На полянке»(1) 2. Упр. «Изобрази явление» (2) 3. Упр. «Прыжки по кочкам» (2) 3. Муз. упр. «Дождь»(3) 4. Упр. «Строим дом» (1) 5. Релакс. «Мечты» (3)
4	Морское путешествие	1. Упр. «Цвет настроения»(1) 2. Упр. ««Красный, желтый, синий»(2) 3. Упр. «Камень и путник»(2) 4. Игра. « Встреча с черепахой»(4) 5. Дых. упр. «Ветер-ветер» (2) 6. Релакс. «Лучики солнца» (3)
5	Океан настроения	1.«Маленькая рыбка (2) 2.«Найди рыбок» (2) 3. Упр. «Море волнуется..»(2) 4. Упр. «Кораблик»(3) 5. Упр. «Корабль»(1) 6. Релакс. « Океан» (3)
6	Подводный мир	1. Игра «Добрые-злые рыбки» (3) 2. Игра «Гномики учатся плавать» (2) 3. Игра « Запретное движение» (4) 4. Упр. «Лови пузырьки воздуха» (2) 5. Упр. «Бал»(2) 6. Релакс. «Мечты »(3)
7	«В гостях у рыб»	1.Игра «Обитатели морских глубин»(2)

		<p>2. Упр. «Наблюдение за рыбками»(4) 3. Упр. « Глубина» (3) 4. Дых. упр. «Одна большая рыба» (3) 5. Упр. « Раз, два, три – говори! (3) 6. Рис. «Подводный мир»</p>
8	« На берегу у костра»	<p>1. Упр. «Угадай, кто погладил» (1) 2. Игра «Разожги костер» (3) 3. Упр. «Огонь» (2) 4. Упр. «Гномики у костра»(3) 5. Релакс. « Летняя ночь»(3) 6. Упр. «Что понравилось» (1)</p>
9	Ночь в лесу	<p>1. Игра «Послушаем тишину»(3) 2. Игра «День и Ночь»(4) 3. Релкс. «Путешествие к звездам» (3). 4.Игра «Падающая звезда» (4). 5. Рис. «Моя планета»</p>
10	Космическое путешествие	<p>1. Игра «Космическое путешествие» (3) 2. Упр. «Интервью» (3) 3. Упр. « Космический росток» (2) 4. Релакс. «Мечты» (3) 5. Упр. «Письмо на Землю»</p>
11	Зима на голубой планете	<p>1. Игра «Ласковое имя» (1) 2. Дых. упр. «Холодный ветер» (2) 3. Игра «Замершие олени» (4) 4. Игра «Серебряное копытце»(2) 5. Игра «Олени» (3) 6. Релакс. «Северное сияние» (3)</p>
12	« В башне волшебников»	<p>1. Игра «Замороженные» (3) 2. Игра «Клубочек» (3) 3. Упр. «Башня волшебников»(1) 4. Игра «Что нового»(4) 5. Релакс. «Далекие планеты» (3)</p>
13	«Между небом и землей»	<p>1.Игра «Маленькая птичка»(2) 2. Игра «Накорми птичку » (4) 3. Упр. «Собери пузырьки воздуха» (4) 4. Упр. «Найди пузыри»(4) 5. Упр. «Мыльные пузыри»(4) 6. Релакс. « Мы - пузыри» (3)</p>
14	«На облаках»	<p>1. Игра «Грустишка-злочкин-испужик»(1) 2. Упр. «Собери облако (4) 3. Упр. «Облачный дворец»(1) 4 Игра «Облако мое круглое» (4) 5.Релакс. «На облаках»(3) 6 Рис. «Облако-настроение»</p>

15	«Путешествие воздушных шаров»	1. Упр. «Какие мы разные» (4) 2. Игра «Воздушные шары»(4) 3. Упр. «Ветер и шары» (4) 4. Дых упр. «Надуем шар»(2) 5. Релакс. упр. «Летим на тучке»(3)
16	«Скорее домой!»	1.Этюд «Дожди» (3) 2. Упр. «Заплети тучку (4) 3. Упр. «Гномики собираются домой» (4) 4. Игра «Говори!»(3) 5. Игра «Бездомный гном» (2) 6. Релакс. « Вокруг озера»(3)
17	«Дома хорошо!»	1. Игра «Найди меня»(4) 2. Игра «Гномики» (4) 3. Упр. «Мой домик» (1). 4. Рис. « Какой я сейчас» 5. Упр. «Что понравилось?»(1) 6. Игра «Аплодисменты»(1)

Динамика психофизического состояния детей в процессе коррекционно-развивающего обучения

Ф.И.О. ребенка
Группа, уч. год:
Педагоги:

Параметры		Октябрь	Январь	Апрель
Общий фон настроения	Бодрый, жизнерадостный			
	Легко меняется от оживления к апатии, плаксивости			
	Преимущественно апатичен			
	Преимущественно капризен, плаксив			
Уровень активности на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях	Заинтересован, активно включен в работу			
	Пассивно выполняет предложенные задания			
	Отказывается выполнять			
	Неравномерная активность			
Уровень активности в играх	Активный, заинтересованный			
	Пассивно подчиняется, но не проявляет интерес			
	Отказывается играть			
Работоспособность на занятиях	Достаточная в течение всего занятия			
	Колеблющая, мерцающая			
	Быстро устает, истощается			
	Снижена с самого начала занятия			
Целенаправленность деятельности	Достаточная			
	Легко «соскальзывает» на другие действия			
Концентрация внимания на занятиях, сосредоточенность при выполнении заданий	Сосредоточен			
	Выраженные колебания			
	Легко отвлекается			
Темп деятельности	Достаточный			
	Неравномерный			
	Низкий			
Переключаемость с одного вида деятельности на другой	Повышена, не может достаточно время заниматься каким-либо видом деятельности			
	Нормальная			
	затруднена			
Нарушения самочувствия, заболевания	Реже 1 раза в месяц			
	Реже 1 раза в неделю			
	Чаще 1 раза в неделю			
	Метеозависимость			

Анкета «Лист Сопровождения»

Дата заполнения _____

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ точный возраст на момент оформления _____

Ф.И.О. матери (лица, ее заменяющего) _____

Телефон дом. _____ раб. _____

Кем направлен _____

Были ли на консультации у невролога (где, когда) _____

Стоит ли диагноз СДВГ (гиперактивность) _____

Противопоказания, особенности здоровья (аллергия, эпи-активность и пр.)

Опишите характер и поведение своего ребенка _____

Согласие родителей на обследование и коррекционно-развивающую работу психолога _____

Подпись _____

Какие сложности и проблемы Вы испытываете при воспитании ребенка

Что бы Вы хотели изменить в ребенке благодаря программе _____

Что удалось изменить (по окончании) _____

Какая помощь Вам как родителю нужна по завершению программы _____

На Ваш взгляд было ли продуктивным посещение ребенком данной программы _____

Посещал (а) на коррекционно-развивающие групповые/индивидуальные занятия по программе «Волшебное путешествие»

с _____ по _____ Посетил _____ занятий

Результативность _____

Рекомендации _____

Педагог-психолог:

Подпись:

КАРТОЧКА-ПРОФИЛЬ
«Коммуникативные качества ребенка»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

№	Выделяемые качества	3	2	1	0	1	2	3	Выделяемые качества
1.	Выразительный								Невыразительный
2.	Непринужденный								Скованный
3.	Открытый								Скрытный
4.	Разносторонний								Однообразный
5.	Привлекательный								Непривлекательный
6.	Заметный								Незаметный
7.	Уверенный								Неуверенный
8.	Независимый								Зависимый
9.	Жизнерадостный								Подавленный
10.	Самостоятельный								Несамостоятельный
11.	Бесконфликтный								Конфликтный
12.	Уравновешенный								Вспыльчивый
13.	Деловитый								Неделовитый
14.	Решительный								Робкий
15.	Инициативный								Пассивный
16.	Дружелюбный								Агрессивный
17.	Неназойливый								Назойливый
18.	Сдержанный								Несдержанный
19.	Целенаправленный								Разбросанный
20.	Необидчивый								Обидчивый
21.	Культурный								Малокультурный
22.	Уважительный								Неуважительный
23.	Тактичный								Нетактичный
24.	Скромный								Нескромный
25.	Внимательный								Небрежный
26.	Воздержанный								Невоздержанный
27.	Приветливый								Неприветливый
28.	Вежливый								Невежливый
29.	Воспитанный								Невоспитанный
30.	Аккуратный								Неаккуратный
31.	Организованный								Неорганизованный
32.	Ответственный								Безответственный
33.	Последовательный								Разбросанный
34.	Настойчивый								Ненастойчивый
35.	Собранный								Несобранный
36.	Трудолюбивый								Ленивый
37.	Усидчивый								Неусидчивый
38.	Старательный								Нестарательный
39.	Усердный								Неусердный
40.	Умелый								Неумелый

