

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
психолого-педагогического сопровождения детей и подростков
**«РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЛИЧНОСТИ»**

Возраст учащихся: 8-13лет

Срок реализации: 20/22 часов

Составитель:

Гамзина Е.Н., педагог - психолог

Санкт – Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Направленность.....	3
Адресат.....	4
Цель и задачи.....	4
Теоретические основы и нормативные документы.....	4
2. Содержание программы.....	5
Структура занятий.....	5
Методика построения занятий.....	5
Оценка результативности.....	5
Организационно-педагогические условия.....	6
Учебный план Часть 1.....	6
Календарный учебный график Часть 1.....	7
Требования к уровню усвоения программы Часть 1.....	7
Учебный план Часть 2.....	7
Календарный учебный график Часть 2.....	7
Требования к уровню усвоения программы Часть 2.....	7
Учебно-тематическое планирование с учетом дистанционной работы	8
3. Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения личностного роста детей и подростков «Работа с детьми и подростками при нарушении личности» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по психологическому сопровождению обучающихся в учебном процессе в условиях модернизации образования предложенными Министерством образования Российской Федерации.

Актуальность программы: Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд требований к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе школьного обучения. Таким образом, концепцией модернизации российского образования определяются приоритетные задачи – создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, профилактика и сохранение психического здоровья обучающихся.

Нарушения в развитии личности – это процесс и результат развития, характеризующиеся несбалансированностью психических свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и затрудняющих ее социализацию и индивидуализацию, что в свою очередь влияет на адаптацию ребенка к обучению в школе, успешность в обучении и учебную мотивацию. Часто за тем или иным нарушением когнитивных процессов скрывается именно нарушение личностного развития.

Понятие отклонения в личностном развитии охватывает большой круг явлений:

- формирование антисоциальной мотивации,
- развитие эмоционально-волевых нарушений (страхов, агрессивности и т.д.),
- формирование низкой или неадекватной самооценки,
- низкий уровень коммуникативной компетентности и т.д.

Младший школьный и подростковый возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. К сожалению, зачастую попытки целенаправленного формирования личности сводятся к объяснению ребенку, что он должен совершать моральные поступки и переживать нравственные чувства. Подобные обстоятельства и обуславливают различные психологические проблемы или даже отклонения в развитии. Поэтому включение педагога-психолога в решение проблем нарушения личности ребенка должно быть своевременным, многоплановым и должно быть направлено на коррекцию и развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В связи с этим организация работы по развитию личности и сохранению психического здоровья обучающихся наиболее актуальной задачей современной системы образования и Центров психолого-педагогического сопровождения.

В значительной степени этому способствует развитие самооценки, творческих и индивидуальных способностей, коммуникативных компетенций ребенка. В этих целях и рекомендуется использовать предлагаемую программу.

Программа состоит из двух частей, которые направлены помочь детям и подросткам поверить в собственные силы, избавиться от страхов, на развитие творческих и коммуникативных способностей, коррекцию самооценки. Первая часть программы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 8 до 10 лет, вторая - на детей и подростков от 11 до 13 лет.

Этапы психологического-педагогического сопровождения личностного роста детей и подростков:

- I. Диагностический (диагностическое обследование обучающихся, испытывающих трудности в развитии личности),

- II. Формирующий, развивающий (проведение групповых и индивидуальных занятий согласно тематическому плану),
- III. Заключительный (повторное диагностическое обследование обучающихся).

Адресат

Программа психолого-педагогического сопровождения «Работа с детьми и подростками при нарушении личности» адресована детям младшего школьного возраста и подросткам.

Цель программы:

Развитие самооценки, творческих и коммуникативных способностей обучающихся 8-13 лет.

Задачи:

1. Создание условий для гармоничного развития личности ребенка,
2. Помочь ребенку поверить в собственные силы,
3. Способствовать формированию адекватной самооценки;
4. Создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей.

Теоретические основы и нормативные документы

При разработке программы из психологической науки и психотерапевтической практики были взяты основные практические навыки и стратегии, техники и методики. Использовались теории личностного развития, общения и творческих способностей А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, С.Л. Рубиншейна, К. Г. Юнга, Э. Эриксона, Э. Берна и др.

Программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании» ФЗ – 273, 2015 г;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Содержание программы

Программа предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период образовательного процесса и состоит из 2-х частей и 2-х психодиагностических мероприятий:

1. Часть 1. Работа с детьми младшего школьного возраста (8-10 лет),
2. Часть 2. Работа с подростками (11-13 лет).

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Лекция.
3. Упражнение на самопознание, формирование коммуникативных компетенций и развитие творческих способностей.
4. Рефлексия.

Количество занятий: 20.

Количество часов: 20.

Форма работы: индивидуальная/групповая.

Методика построения программы

Занятия проводятся в игровой форме. На первом занятии вводятся правила, которые организуют и регулируют действия детей.

В программу занятий включены упражнения на самопознание, развитие творческих и коммуникативных способностей, межличностных отношений.

Обязательный элемент каждого занятия - рефлексия. Дети делятся своими чувствами, впечатлениями, что позволяет специалисту уделить внимание каждому участнику, а детям

помогает снять эмоциональное напряжение, обозначить или решить возникающие вопросы.

Оценка результативности

На начальном и заключительном этапах проводится первичная и повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы. Результативность программы оценивается по следующим критериям:

- снижение школьной и личностной тревожности,
- адекватная самооценка,
- адекватный уровень притязаний,
- снижение агрессивности,
- улучшение психоэмоционального состояния.

Оценка результативности осуществляется с помощью методик:

- «Тест общей школьной тревожности Филлипса»,
- «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан»,
- «Опросник Баса-Дарки» (для детей и подростков от 10 лет).

Ожидаемый результат:

Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях.

Организационно-педагогические условия

Временные и материальные ресурсы

Продолжительность занятий от 35 до 45 мин. Содержание и временные характеристики могут зависеть от особенностей конкретного ребенка или группы.

Занятия проводятся в просторном помещении, допускающем выполнение активных, требующих свободное перемещение детей упражнений.

Групповые занятия предполагают количество участников от 4 до 12.

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 22.2/2.4.1340—03; СанПиН 2.4.4.3172-14.

- Во время перемен следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из помещения, где проводилось занятие.
- Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2-х раз в неделю общей продолжительностью:
- для обучающихся 2-5х классов – не более 60 мин.,
- для обучающихся 6-11х классов не более 90 мин.

Рекомендуемая (т.е. онлайн) непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на занятии, не должна превышать:

- для дошкольников - 10 мин
- для обучающихся в 1-4х классах — 15 мин;

Условия реализации программы:

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программ может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Требования к квалификации специалиста, реализующего данную программу:

- наличие психологического образования,
- опыт индивидуальной и групповой работы с детьми,
- владение знаниями о специфике возрастного и личностного развития детей младшего и старшего школьного возраста.

Учебный план. Работа с детьми младшего школьного возраста (8-10 лет) очно.

Часть 1.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ознакомительное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.	Что такое уверенность?	1	0,5	0,5	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
3.	Дорисуй предмет.	1	0,5	0,5	
4.	Страна фантазеров.	1	0,5	0,5	
5.	Эмоции.	1	0,5	0,5	
6.	Приятное – неприятное	1	0,5	0,5	
7.	Плохо или хорошо	1	0,5	0,5	
8.	Практическое занятие. Игры	1	0,5	0,5	
9.	Взрослый - ребенок	1	0,5	0,5	
10.	Пуантелизм – пальцевая живопись. Я рисую.	1	0,5	0,5	
11.	Кляксография. Игра художников	1	0,5	0,5	
12.	Снежный ком.	1	0,5	0,5	
13.	Мой портрет	1	0,5	0,5	
14.	«Обзывалки»	1	0,5	0,5	
15.	Мы играем вместе	1	-	1	
16.	Пластилиновая живопись	1	0,5	0,5	
17.	«Правильные» и «неправильные мысли»	1	0,5	0,5	
18.	Я могу быть смелым. Игры	1	0,5	0,5	
19.	Игры с гномиками (расслабление-напряжение)	1	-	1	
20.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
	Всего:	20	9	11	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	В течение года		20	20	1 раз в неделю

Требования к уровню освоения программы

Уровень усвоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Базовый	1 год	20 часов	Развитие самооценки, творческих и коммуникативных	Приобретение навыков саморегуляции

			способностей	
--	--	--	--------------	--

Учебный план. Работа с детьми младшего школьного возраста (11-13 лет) очно.

Часть 2.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ознакомительное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2.	Что такое уверенность?	1	0,5	0,5	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
3.	Дорисуй предмет.	1	0,5	0,5	
4.	Страна фантазеров.	1	0,5	0,5	
5.	Эмоции.	1	0,5	0,5	
6.	Приятное – неприятное	1	0,5	0,5	
7.	Плохо или хорошо	1	0,5	0,5	
8.	Практическое занятие. Игры	1	0,5	0,5	
9.	Взрослый - ребенок	1	0,5	0,5	
10.	Пуантелизм – пальцевая живопись. Я рисую.	1	0,5	0,5	
11.	Кляксография. Игра художников	1	0,5	0,5	
12.	Снежный ком.	1	0,5	0,5	
13.	Мой портрет	1	0,5	0,5	
14.	«Обзывалки»	1	0,5	0,5	
15.	Мы играем вместе	1	-	1	
16.	Пластилиновая живопись	1	0,5	0,5	
17.	«Правильные» и «неправильные мысли»	1	0,5	0,5	
18.	Я могу быть смелым. Игры	1	0,5	0,5	
19.	Игры и упражнения на расслабление и напряжение	1	-	1	
20.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
	Всего:	20	9	11	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	В течение года		20	20	1 раз в неделю

Требования к уровню освоения программы

Уровень усвоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Базовый	1 год	20 часов	Развитие самооценки,	Приобретение навыков саморегуляции

			творческих и коммуникативных способностей	
--	--	--	---	--

Учебно-тематическое планирование с учетом дистанционной работы со школьниками 8-10 лет.

Блоки	Тема	Часы		
		Очно	Дистанционно	
			Онлайн	Самостоятельная работа
➤	Входная диагностика	1ч	15	45
№п/п	Занятия с учащимися:			
1	Ознакомительное занятие	1ч	15	45
2	Что такое уверенность?	1ч	15	45
3	Дорисуй предмет.	1ч	15	45
4	Страна фантазеров.	1ч	15	45
5	Эмоции.	1ч	15	45
6	Приятное – неприятное	1ч	15	45
7	Плохо или хорошо	1ч	15	45
8	Практическое занятие. Игры	1ч	15	45
9	Взрослый - ребенок	1ч	15	45
10	Пуантелизм – пальцевая живопись. Я рисую.	1ч	15	45
11	Кляксография. Игра художников	1ч	15	45
12	Снежный ком.	1ч	15	45
13	Мой портрет	1ч	15	45
14	«Обзывалки»	1ч	15	45
15	Мы играем вместе	1ч	15	45
16	Пластилиновая живопись	1ч	15	45
17	«Правильные» и «неправильные мысли»	1ч	15	45
18	Я могу быть смелым. Игры	1ч	15	45
19	Игры и упражнения на расслабление и напряжение	1ч	15	45
20	Обобщающее занятие	1ч	15	45
	Итоговая диагностика	1ч	15	45
	Индивидуальные консультации по запросу.			

Учебно-тематическое планирование с учетом дистанционной работы со школьниками 11-13 лет.

Блоки	Тема	Часы		
		Очно	Дистанционно	
			Онлайн	Самостоятельная работа
➤	Входная диагностика	1ч	15	45
№п/п	Занятия с учащимися:			
1	Ознакомительное занятие	1ч	15	45
2	Что такое уверенность?	1ч	15	45
3	Дорисуй предмет.	1ч	15	45
4	Страна фантазеров.	1ч	15	45
5	Эмоции.	1ч	15	45
6	Приятное – неприятное	1ч	15	45
7	Плохо или хорошо	1ч	15	45
8	Практическое занятие. Игры	1ч	15	45
9	Взрослый - ребенок	1ч	15	45
10	Пуантелизм – пальцевая живопись. Я рисую.	1ч	15	45
11	Кляксография. Игра художников	1ч	15	45
12	Снежный ком.	1ч	15	45
13	Мой портрет	1ч	15	45
14	«Обзывалки»	1ч	15	45
15	Мы играем вместе	1ч	15	45
16	Пластилиновая живопись	1ч	15	45
17	«Правильные» и «неправильные мысли»	1ч	15	45
18	Я могу быть смелым. Игры	1ч	15	45
19	Игры и упражнения на расслабление и напряжение	1ч	15	45
20	Обобщающее занятие	1ч	15	45
	Итоговая диагностика	1ч	15	45
	Индивидуальные консультации по запросу.			

Литература

Список литературы, рекомендуемый для специалистов:

1. А.Г. Асмолов «Психология личности. Принципы общепсихологического анализа» - М: Изд. «Смысл», 2001.
2. И.С. Кон «В поисках себя. Личность и ее самосознание». – М: 1984.
3. А.Н. Леонтьев «Деятельность. Сознательность. Личность» - М.: 1977.
4. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция» - Спб: Изд. «Речь», 2007.
5. Е. Петрова «Дети и стресс»/ Сборник – Спб.: 2015.
6. «Новые направления в игровой терапии», под ред. Г.Л. Лэндрет – М: Изд. «Когнито-Центр», 2007.
7. «Психология формирования и развития личности»/ под ред. Л.И. Анцыферовой – М: 1981.
8. Э. Эриксон «Идентичность: юность и кризис» - М.: 1996.
9. О.В. Хухляева «Тропинка к своему Я. Начальная школа (1-4)» - М: Изд. «Сфера», 2011,

Список литературы, рекомендуемый для родителей

1. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком Как?» - М: Изд. «АСТ», 2014.
2. Ж. Ледлофф «Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности»/ Серия «Счастье как образ жизни» - М: Изд. «Генезис», 2016.
3. «Развитие личности ребенка от 7 до 11 лет»/ Авторитетные психологи России. Изд. Рама Паблишин, 2010.
4. И. Млодик «Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему» - М: Изд. «Генезис», 4-е изд. 2010.
5. Л. Сурженко «Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик» - Спб: Изд. «Питер», 2011.