

**Государственное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения  
социально-коммуникативного развития дошкольников  
«Я + ТЫ = МЫ»

**Возраст учащихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 25 часов

**Составитель:**

Шингаева И.В.

Санкт – Петербург

2023

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Актуальность .....	3
Адресат .....	3
Цель и задачи.....	3
Теоретические основы.....	4
<b>2. Содержание программы .....</b>	<b>6</b>
Учебно-тематическое планирование .....	6
Методика построения программы .....	7
Краткое содержание программы .....	8
<b>3. Оценка результативности .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия .....</b>	<b>12</b>
Временные и материальные ресурсы .....	12
Требования к квалификации ведущего.....	12
<b>5. Литература .....</b>	<b>12</b>
Литература для психолога .....	12
Литература для педагогов .....	14
Литература для родителей .....	14
<b>6. Приложения .....</b>	<b>15</b>
Приложение 1. Игры и упражнения .....	15
Приложение 2. Игры-драматизации .....	20
Приложение 3. Диагностические методики .....	21

## **1. Пояснительная записка.**

### **Актуальность**

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС) социализация и коммуникативное развитие личности дошкольника рассматриваются как единая образовательная область - социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс, позволяющий ребёнку занять своё место в обществе в качестве полноценного члена этого общества. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, социально адаптированных, способных к саморазвитию. Поскольку основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, проблема развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особенно актуальной.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя развитие у ребёнка эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Важным также является формирование позитивных установок к различным видам деятельности и творчества; основ безопасного поведения в социуме.

Являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических обновлений российского образования, в том числе и дошкольного.

### **Адресат**

Группы для занятий по программе «Я + Ты = Мы» формируются педагогом-психологом из дошкольников старше 4 лет, испытывающих трудности в регуляции своего поведения или в общении со сверстниками и взрослыми, а также имеющих заниженную самооценку.

Для участия в программе так же могут быть приглашены общительные и доброжелательные дети, поведение которых может служить эталоном для других участников, помочь развитию их коммуникативных умений.

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

### **Задачи:**

- формировать у детей позитивное самоотношение и учить их принятию других людей;
- обучать рефлексивным умениям (осознавать свои чувства, причины поведения и последствия поступков);
- формировать произвольную регуляцию поведения, развивать инициативу и самостоятельность;
- формировать положительный опыт сотрудничества.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Поэтому программа сопровождения предполагает работу педагога-психолога не только с дошкольниками, но также и с их родителями и педагогами и включает в себя индивидуальные и групповые консультации, тематические сообщения на собраниях родителей, проведение практических семинаров. В результате просветительской работы важно познакомить взрослых с техниками эффективной коммуникации («Я-сообщение», «активное слушание»).

### **Теоретические основы**

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.12, ст.48) и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование у дошкольников социального и эмоционального интеллекта.

Термин «социальный интеллект» был введён в психологию Э. Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Э. Торндайк рассматривал социальный интеллект как способность понимать людей и способность взаимодействовать с ними. В отечественной психологии Ю.Н. Емельянов под «социальным интеллектом» понимает «устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события».

Начиная с 1991 года В.Н. Куницыной разрабатывалась концепция, в которой социальный интеллект рассматривается как сложная структура, имеющая следующие аспекты:

1. Коммуникативно-личностный потенциал – комплекс свойств, на основе которых формируются психологическая контактность и коммуникативная совместимость;
2. Характеристика самосознания, в том числе чувство самоуважения;

3. Социальная перцепция – способность к пониманию людей и движущих ими мотивов;

4. Энергетические характеристики (активность).

Таким образом, социальный интеллект представляется как способность, возникающая на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт.

В 1990 году Джон Мейер и Питер Сэловей ввели термин «эмоциональный интеллект», который представляет собой способность человека оперировать эмоциональной информацией, то есть информацией, которую мы получаем или передаём с помощью эмоций.

Эмоциональный интеллект – это совокупность четырёх навыков:

- точность оценки и выражения эмоций;
- использование эмоций в мыслительной деятельности;
- понимание эмоций;
- управление эмоциями.

Развивать эмоциональный интеллект необходимо с самого раннего возраста – уже с 4 лет. К этому моменту ребёнок психологически отделяется от матери и становится способным к восприятию социальной и психологической информации. Возникает первичная рефлексия, т.е. способность воспринимать собственные чувства, а затем и чувства других людей.

При нормальном ходе формирования личности к концу дошкольного возраста у детей появляется такое важнейшее новообразование, как эмоциональная децентрация. Согласно Г.М. Бреславу под эмоциональной децентрацией понимается «способность индивида воспринимать и учитывать в своём поведении состояния, желания и интересы других людей», которая формируется в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Важнейшим условием развития личности ребёнка и успешности его общения является формирование у него самопринятия и принятия других людей. Многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Сидоренко, 1995), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

При составлении программы мы ориентировались на структуру самосознания личности, предложенную В.С. Мухиной (1999), согласно которой в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (её прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (её права и обязанности).

В процессе усвоения ребёнком социальных ценностей и норм, которые при определённых условиях становятся содержанием побудительных мотивов его поведения, формируются социальные эмоции и чувства.

А.В. Запорожец даёт следующее определение: «Социальные эмоции – эмоции, которые приобрели устойчивость и социальную направленность и отражают стремление сделать нечто полезное не только для себя, но и для других людей, для окружающих взрослых или сверстников».

Механизм эмоционального предвосхищения последствий деятельности лежит в основе эмоциональной регуляции действий ребёнка. Таким образом, развитие эмоциональной сферы идёт «рука об руку» со становлением произвольной регуляции. Эта произвольность сначала проявляется в игровой деятельности, а на 5-6 году жизни входит в другие виды деятельности.

Для успешного социально-коммуникативного развития ребёнка необходимо создание следующих условий:

- содействие формированию активности ребёнка, которая необходима для становления саморегуляции;
- всемерная поддержка развития рефлексии;
- наличие ценностной среды в развитии ребёнка.

## **2. Содержание программы**

Первое занятие направлено на знакомство с участниками и формирование доброжелательной атмосферы. Далее программа состоит из трёх модулей, каждый из которых решает свои задачи.

### ***Модуль 1 «Я и мои чувства»***

Задачи:

- формировать у детей позитивное самоотношение;
- оказать помощь в осознании своих чувств;
- учить дошкольников умению свободно выражать свои чувства.

### ***Модуль 2 «Ты и Я. Учимся понимать и принимать друг друга»***

Задачи:

- создавать условия для доброжелательного общения, принятия детьми друг друга;
- учить детей сочувствовать, помогать друг другу;
- содействовать принятию и проигрыванию ребёнком различных ролей.

### ***Модуль 3 «Мы. Вместе интересней»***

Задачи:

- формировать социальное доверие;
- формировать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, согласовывать свои действия.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Знакомство	1
Модуль 1 «Я и мои чувства»		
2	Кто я такой	1
3	Радость	1
4	Горе-печаль	1
5	Страх	1
6	Гнев	1
7	Удивление	1
8	Стыд	1
9	Презрение	1
10	Отвращение	1
11	Интерес	1
Модуль 2 «Ты и Я. Учимся понимать и принимать друг друга»		
12	Наши настроения	1
13	Что такое дружба	1
14	Найди друзей	1
15	Наши отношения	1
16	Друг в беде не бросит	1
17	Давай никогда не ссориться	1
18	Моя семья	1
Модуль 3 «Мы. Вместе интересней»		
19	Путь доверия	1
20	Поддерживаем друг друга	1
21	Учимся договариваться	1
22	Все вместе!	1
23	Работаем в парах	1
24	Рисуем лето (работа в группе)	1
25	Подводим итоги	1
Всего:		25

### Методика построения программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Структура занятия:**

1. ритуал начала занятия, приветствие;
2. основная часть занятия;
3. подведение итогов, рефлексия;
4. ритуал завершения занятия.

Занятия проводятся в игровой форме. Для решения задач программы используются следующие игры и упражнения:

**Психогимнастические игры**, в которых у детей формируются принятие своего имени, принятие черт своего характера.

**Ролевые игры** построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте. В нашей программе ролевые методы можно разделить на две подгруппы: ролевою гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму (разыгрывание этюдов или сказочных сюжетов).

**Коммуникативные игры** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), используемые в программе делятся на три группы:

1. игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» (Сидоренко, 1995);
2. игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
3. игры, обучающие умению сотрудничать.

Умение взаимодействовать со сверстниками формируется также в упражнениях, предполагающих **работу в паре** (выполнение задания двумя детьми и получение совместного результата) и **работу в группе** (более сложная форма взаимодействия и общения нескольких участников).

Важный момент каждого занятия – **рефлексия**. Это, прежде всего, формирование у детей навыка осознания и вербализации своих чувств, понимания и обсуждения причин своего поведения и поступков других людей.

### Краткое содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание основной части занятия
1	Знакомство	Упр. «Давайте поздороваемся» (6, с. 88) Упр. «Снежный ком» (6, с.88) Игра «Психологическое домино» Упр. «Твоё имя похоже ...» (22, с. 117)
Модуль 1 «Я и мои чувства»		
2	Кто я такой	Упр. «Ласковое имя» (21, с. 36) Упр. «Кто я?» (7, с.21) Упр. «Умел – умею – буду уметь» (22 с. 91) Упр. «Ладощка» (21, с. 49)
3	Радость	Упр. «Я радуюсь, когда...» (8, с. 17) Игра «Ромашка радости» (8, с. 18) Упр. «Наши имена» Игра «Танец с шариками» (2, с.65)

4	Горе-печаль	Упр. «Человек грустит, когда...» Упр. «Бабочки» (22, с. 121) Игра-драматизация «Да просто так» Игра «Кого не хватает» (8, с.25)
5	Страх	Упр. «Человеку страшно, когда...» Упр. «Нарисуй свой страх, победи его» (11, с.98) Игра-драматизация «Котёнок» (21, с. 45) Игра «Жмурки в тишине»
6	Гнев	Упр. «Человек злится, когда...» Работа со сказкой О. Хухлаевой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» (22, с.108) Упр. «Уходи злость, уходи» (11, с. 110) Упр. «Добрые волшебники» (19, с. 134)
7	Удивление	Упр. «Человек удивляется, когда...» Игра «Прочитай письмо» (14, с. 19) Игра «Облака» (14, с. 12) Игра «Гусеничка» (2, с.109)
8	Стыд	Упр. «Человеку бывает стыдно, когда...» Игра-драматизация «По ягоды» Упр. «Мои достижения» (8, с.21) Игра «Кубик» (14, с. 21)
9	Презрение	Игра-драматизация «Гадкий утёнок» (21, с. 41) Упр. «Ругаемся овощами» (11, с. 116) Игра «Кого не хватает» (8, с.25) Упражнение «Птенцы» (2, с. 124)
10	Отвращение	Упр. «Люблю – не люблю» (14, с. 22) Упр. «Мусорное ведро» (21, с. 1) Упр. «Мне доставляет удовольствие» Игра «Рисунки на спине» (2, с.114)
11	Интерес	Упр. «Секрет» (11, с. 71) Упр. «Маски» (14, с. 14) Игра «Любимый сказочный герой» (21, с. 44) Игра «Что нового?» (2, с.94)
Модуль 2 «Ты и Я. Учимся понимать и принимать друг друга»		
12	Наши настроения	Упр. «Я сегодня вот такой» Упр. «Какие чувства мешают дружить» (22, с.132) Этюд «Котята» (23, с. 298) Упр. «Подарок на всех» (6, с. 91)

13	Что такое дружба	Упр. «Снежная королева» (21, с. 39) Беседа «Что такое дружба» (23, с. 251) Игра «Соберитесь вместе» (6, с. 100) Игра «Сосед, подними руку»
14	Найди друзей	Упр. «Найди пару» (6, с. 99) Игра «Найди друзей» Упр. «Я хочу с тобой подружиться» (22, с. 129) Игра «Филин на охоте» (2, с.130)
15	Наши отношения	Игра «Дотронься до...» (11, с.76) Упр. «Ты мне нравишься» (8, с 33) Беседа «Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу» (18, с.26) Игра «Волшебный мешок»
16	Друг в беде не бросит	Упр. «Я знаю пять имён своих друзей» (22, с. 117) Игра «Найди друзей» Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации (18, с. 26) Игра «Дождик»
17	Давай никогда не ссориться	Упр. «На что похоже настроение?» (11, с. 78) Упр. «Какие чувства мешают дружить» (22, с. 132) Упр. «Поругаемся руками» (22, с. 118) Упр. «Мирилочка»
18	Моя семья	Рисование «Моя семья» (8, с.21) Упр. «Я люблю свою семью» (22, с. 116) Упр. «Цветок добрых слов» (8, с. 22) Игра «Курица и цыплята» (23, с. 207)
Модуль 3 «Мы. Вместе интересней»		
19	Путь доверия	Беседа «Как быть послушным» (23, с.222) Упр. «Путь доверия» (8, с.36) Игра «Ночной полёт» (2, с.133) Игра «Танец с шариками» (2, с.65)
20	Поддерживаем друг друга	Игра-драматизация «Девочка новая в детском саду» (23, с.283) Игра «Не намочи ног» (7, с.11) Упр. «Волны» (21, с. 48) Игра «Бабушка Маланья» (19, с. 139)
21	Учимся договариваться	Обсуждение басни С. Михалкова «Два барана» Игра «Горная тропинка» (7, с.25)

		Игра «Мышь и мышеловка» (11, с.92) Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (19, с.138)
22	Все вместе!	Упр. «Новоселье» (8, с. 40) Упр. «Волшебники» (21, с. 47) Упр. «Ракета» (21, с. 46) Игра «Дракон» (11, с. 73)
23	Работаем в парах	Упр. «Мозаика в парах» (19, с.144) Игра «Переход через реку» (2, с.31) Игра «Карта» (2, с.144) Упр. «Сиамские близнецы» (11, с. 89)
24	Рисуем лето (работа в группе)	Упр. «Тень» (11, с. 82) Упр. «Все вместе» (2, с.59) Упр. «Прогулка по ручью» (11, с. 85) Упр. «Комплименты» (19, с. 135)
25	Подводим итоги	Упр. «Тренируем эмоции» (11, с. 135) Упр. «Связующая нить» Ключева, Касаткина (с.140) Игра «Пианино» Упр. «Аплодисменты» (2, с.151)
Всего:		25

### 3. Оценка результативности

**Планируемые результаты** конкретизируют требования Стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам по социально-коммуникативному развитию:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбрать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе;
- понимает и адекватно проявляет свои чувства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
- умеет следовать правилам и социальным нормам.

Перед началом групповых занятий проводится первоначальная диагностика, после проведения занятий – заключительная. Сравнение результатов позволяет сделать вывод об эффективности проведённой работы.

Для изучения и отбора участников программы, а также для оценки результативности можно использовать следующие **диагностические методики**:

- Изучение взаимоотношений между детьми – игра «Секрет» (Репина Т.А.) (20, с. 201)
- Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей – беседа

(Минаева В.М.) (14, с. 70)

- Изучение самооценки – методика «Лесенка» (12, с. 54)
- Изучение уровня самосознания – внеситуативно-личностная беседа о желаниях и предпочтениях ребёнка, о его прошлых и будущих действиях (19, с.46)
- Изучение коммуникативных умений – игра «Рукавички» (20, с. 196)
- Изучение социальных эмоций – наблюдение (20, с. 97), беседа (13, с.24)
- Изучение нравственной направленности личности ребёнка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником – методика Калининой Р.Р. «Сделаем вместе» (6, с.127)

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **Временные и материальные ресурсы**

Для проведения занятий формируются группы из 6-8 дошкольников.

Занятия проводятся с периодичностью 1 или 2 раза в неделю в отдельном помещении, достаточно просторном, чтобы дети могли сесть в круг и имели достаточно места для игр и упражнений, требующих их перемещения, а также оборудованном рабочими местами по числу участников. Продолжительность занятия 30-40 мин.

##### **Требования к квалификации ведущего**

Ведущий, реализующий программу, должен иметь психологическое образование и иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста.

#### **5. Литература**

##### **Литература для психолога**

1. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Баженова, О. В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников / С. С. Бычкова. – М.: Аркти, 2003.
4. Ветрова, В. В. Уроки психологического здоровья / В. В. Ветрова. – М.: Сфера, 2011.
5. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985.
6. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2005.
7. Коноваленко, С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
8. Котова, Е. В. В мире друзей: программа эмоционально-личностного

- развития детей / Е. В. Котова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Крюкова, С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет / С. В. Крюкова. М.: Генезис, 2007.
  10. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н.П. Слободяник. М.: Генезис, 2006.
  11. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
  12. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
  13. Микляева, Н. В., Микляева, Ю. В., Слободяник, Н. П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  14. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
  15. Плотникова, Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке / Н. В. Плотникова. – СПб.: Речь, 2011.
  16. Рылеева, Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет / Е. В. Рылеева. – М.: Айрис-Пресс, 2009.
  17. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребёнка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – СПб.: Речь, 2011.
  18. Семенака, С. И. Учимся сочувствовать и сопереживать : коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет / С. И. Семенака. – М.: Аркти, 2010.
  19. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебн. Пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
  20. Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: владос, 1995.
  21. Хухлаева, О. В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
  22. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – М.: Генезис, 2009.
  23. Шипицына, Л. М., Заширинская, О. В., Воронова, А. П., Нилова, Т. А. Алфавит общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

## Литература для педагогов

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008.
2. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. стёпина. – М.: 2008.
3. Ключева, Н. В., Касаткина, Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Лютова, Е. К., Монина, Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
5. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет. Новый взгляд на дошкольное детство / Н. Н. Поддьяков. – СПб.: Речь, 2010.
6. Развитие социальной уверенности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е. В. Прима и др.; под ред. М. М. Безруких. – М.: Владос, 2003.
7. Семенака, С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет – М.: АРКТИ, 2005.
8. Семенака, С. И. Учим детей доброжелательному поведению / С. И. Семенака. – М.: Аркти, 2010.
9. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения / под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

## Литература для родителей

1. Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребёнок...: психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб.: Речь, 2008.
2. Брук, Жанна ван ден Руководство для детей, у которых трудные родители /Пер. с франц. О. В. Кустовой. – СПб.: ООО «Светлячок», издательство «Речь», 2001.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ : Астрель, 2011.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. У нас разные характеры... Как быть? / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: Астрель, 2012.
5. Еремеева, В. Д., Хризман, Т. П. мальчики и девочки – два разных мира. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
6. Ключева, Н. В., Касаткина, Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Шишова, Т. Л. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно. – СПб.: Речь, 2007.