

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
психолого – педагогического сопровождения подростков
«ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ»**

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 11 часов

Составители:

Василенко Е.А., Кучерова И.С.
педагоги - психологи

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

В основную школу пришло новое поколение подростков, обучавшихся по ФГОС, реализация которого обеспечивает преемственность между общим образованием на всех ступенях и профессиональным образованием, рассматривая общее образование, как базу профессионального.

Важным результатом данного подхода является формирование *универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков*, умение применять их в профессиональной ориентации, «овладение обучающимися *ключевыми компетенциями*, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

«*Портрет выпускника основной школы*» описывает выпускника, «ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Это делает проблему формирования результативности *личностных характеристик обучающихся*, декларируемых Федеральным образовательным стандартом, особенно актуальной.

Личностные результаты освоения общего образования в области построения личного профессионального пути предусматривают:

- наличие сформированной мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- наличие устойчивых познавательных интересов;
- уважительное отношения к труду;
- ориентировку в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.

На выбор профессии современного выпускника влияет множество факторов. Значительные и быстрые изменения рынка труда и подходов к профессиональному образованию: появляются новые профессии и уходят в прошлое распространенные, меняется потребность в разных специалистах, происходят изменения в профессиональном образовании. В основной школе в рамках различных учебных дисциплин наблюдается значительный рост объёма информации, обязательной для восприятия, массовое использование

интернет-ресурсов, делает общее представление о профессиях, сферах деятельности современных учеников, родителей и педагогов очень разным, зачастую мозаичным, односторонним или поверхностным. Что является следствием одной из особенностей современной технологической эпохи.

В данных обстоятельствах особенно актуальна работа по расширению, упорядочению уже известной и добавлению новой информации, помощи учащимся в осознанном выборе профессии в соответствии с личностными особенностями (способностями) и потребностями (интересами). Программа повышает уровень информированности учеников о рынке труда и образовательных услуг, влияет на их мотивационную сферу.

Запросы современного информационного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, уметь сотрудничать, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности будет способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Данная программа разработана непосредственно для достижения таких результатов обучения, как:

- построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;
- планирование профессиональной карьеры;
- рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования.

Практическая значимость программы для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки.

Программа востребована в школах Пушкинского района, так как предполагает помощь ученикам 8-9-х классов основной школы в построении индивидуального профессионального маршрута. Выбор системы среднего профессионального образования в соответствии с выбранной профессией или профиля обучения в старшей школе, а также предполагаемых единых

государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе.

Программа построена на основе различных подходов к организации процесса предпрофильной подготовки с учётом индивидуальных особенностей учащихся и реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом ООП школы.

2.Адресат.

Обучающиеся восьмых и девярых классов общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением предметов.

3. Концептуальные компоненты структуры.

3.1. Целевое назначение программы.

Программа направлена на реализацию одного из требований ФГОС - к условиям образовательного процесса.

Цель: создание психолого-педагогических условий для обеспечения осознанного и ответственного выбора у обучающихся 8-9-х классов дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Задачи:

1. Развитие компетенций дальнейшего успешного образования: мотивации к саморазвитию и самообразованию.
2. Развитие компетенций соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям.
3. Развитие компетенций ориентации в мире профессий: ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений.
4. Развитие компетенций осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.
5. Построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования.

3.2. Параметры эффективности

В начале и конце реализации программы оценивается эффективность проводимой работы. Результативность оценивается:

1. путем определения и сравнения статуса профессиональной идентичности в начале и в конце программы. Для этого используется методика изучения статусов профессиональной идентичности, разработанная А.А.Азбель при участии А.Г.Гревцова /Гревцов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006.

2. выявления склонностей и интересов обучающихся на данный момент помощью анкеты «Ориентация» И.Л. Соломина / М.А., Бендюков, И.Л. Соломин. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СПб.: Речь, 2006.

Во время проведения цикла занятий, целью которых является раскрыть и узнать свои личные особенности и качества, сильные и слабые стороны, влияющие на производительность и качество при решении поставленных задач в процессе профессиональной деятельности, обучающимися проводятся дополнительные исследования (см. таблицу 1).

Полученные результаты сравниваются и анализируются. Предлагается некоторое изменение предпочтений и возможностей, учитывая полученные знания о своих личностных особенностях, информацию о мире профессий и предъявляемых требованиям к различным типам профессии

Таблица 1

Время	Способы оценки эффективности	Предполагаемые результаты
1 занятие	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А.Азбель Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина	Результаты диагностики
5 занятие	Опросник Г. Айзенка, тест “Формула темперамента”	Результаты диагностики
6 занятие	Тест “Оценка экстраверсия- интроверсия”	Результаты теста
7 занятие	Анкета “Черты характера”	Результаты анкет
8 занятие	Опросник Г. Н. Казанцева	Результаты диагностики
9 занятие	Тест “Самооценка уверенности в себе”	Результаты теста
11 занятие	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А.Азбель Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина	Измененные результаты

3.3. Ведущие идеи, на которых базируется программа

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. и Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (направление «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

- актуальные идеи Фундаментального ядра общего образования — ранее сформулированные в отечественной педагогике и психологии идеи: «ядра» и «оболочки» школьных курсов (А. И. Маркушевич);
- системно-деятельностного подхода, базирующегося на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова.
- формирования универсальных учебных действий А.Г. Асмолова.

4. Содержательная характеристика программы.

4.1. Содержательные компоненты структуры.

Логика изложения и содержания программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа включает в себя 3 блока занятий в группах (10 - 12).

1й блок занятий поможет сориентироваться в мире профессий.

2й блок занятий с помощью опросников, тестов, упражнений познакомится с такими понятиями как, интересы, склонности, личностные особенности.

3й блок - знакомство с возможными затруднениями и ошибками при выборе профессии. В течение занятий запланированы две встречи с родителями - первая направлена на разъяснение целей и задач занятий. Вторая на информирование о полученных результатах и дальнейших возможных путях сотрудничества и оказания помощи специалистов ЦППМСП в случаях необходимости более подробного обследования учащегося для поиска оптимального пути профессионального самоопределения.

Форма занятий: в группах, индивидуально, фронтально.

Структура занятий:

- Введение /игра – разминка, опрос/
- Теоретический блок.
- Практические задания.

- Деловые игры.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Предполагается поддержка специалиста, самоконтроль, самооценка и взаимооценка учащихся.

Сроки реализации: в течение 3х месяцев 11 учебных часов, 1 – 2 раза в неделю, 2 родительских собрания (в начале и конце занятий).

4.2. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Психологическая готовность к выбору профессии.	1
2	Профессиональное самоопределение	1
3	Мотивы выбора профессии	1
4	Спрос на рынке труда. Профессиональная пригодность.	1
5	Личностные особенности, определяющие профессиональную ориентацию.	1
6	Темперамент как наиболее значимая индивидуальная характеристика в процессе профессионального самоопределения Ошибка! Закладка не определена.	1
7	Характер как наиболее значимая личностная особенность в процессе профессионального самоопределения	1
8	Влияние самооценки на выбор профессии	1
9	Умение учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии	1
10	Возможные затруднения и ошибки при выборе профессии	1
11	Заключительное занятие: подведение итогов	1
	ИТОГО	11

4.3 Содержание программы

Занятие №1. Психологическая готовность к выбору профессии

1. Разминка. «Я думаю о выборе профессии, потому что...»
2. Беседа: “Профессиональная идентичность и профессиональные интересы”
3. Практические задания - методика определения профессионального статуса А.А.Азбель, Анкета «Ориентация» И.Л.Соломина

Занятие №2. Профессиональное самоопределение

1. Разминка. «Профессии на букву...»
2. Беседа: «Типы профессий»
3. Деловая игра «Арбитраж профессий»

Занятие №3. Мотивы выбора профессии

1. Разминка. Назвать 5 смежных профессий по предмету труда.
2. Беседа: «Выбор профессий людей»
3. Деловая игра «Диктаторский режим»

Занятие №4. Спрос на рынке труда. Профессиональная пригодность

1. Разминка. «Профессиональные качества – это...»
2. Беседа: «Информация о востребованных профессиях»
3. Деловая игра «Знатоки профессий», «Профессиональные важные качества»

Занятие №5. Личностные особенности, определяющие профессиональную ориентацию

1. Разминка. Обсуждение иллюстраций Херлофа Бидструпа. Какое поведение вам знакомо?
2. Беседа: «Информация о темпераменте»
3. Практическое задание - тест Айзенка «Изучение особенностей личности»

Занятие № 6. Темперамент как наиболее значимая индивидуальная характеристика в процессе профессионального самоопределения

1. Игра «Ассоциации»
2. Беседа: «Информация об экстраверсии-интроверсии»
3. Практические задания - тест «Оценка экстраверсии-интроверсии», тест «Формула темперамента»

Занятие № 7. Характер как наиболее значимая личностная особенность в процессе профессионального самоопределения

1. Игра «Черты характера»
2. Беседа: «Влияние характера на профессиональное самоопределение»
3. Деловая игра «Аукцион»

Занятие №8. Влияние самооценки на выбор профессии

1. Разминка «Рисунок буквы Я»
2. Беседа: «Влияние самооценки на выбор профессии»
3. Практическое задание - опросник Г. Н. Казанцевой

Занятие №9. Умение учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии

1. Разминка – анкетирование.

2. Беседа: «Сильные и слабые стороны человека»
3. Практическое задание - тест «Самооценка уверенности в себе»

Занятие № 10. Возможные затруднения и ошибки при выборе профессии

1. Разминка «Пантомима»
2. Беседа: «Трудности при выборе профессии»
3. Игра «Найди себе пару»

Занятие № 11. Заключительное занятие: подведение итогов.

1. Разминка. «Я выбираю профессию, потому что...»
2. Беседа: «Анализ полученных на занятиях результатов»
3. Практические задания – методика определения профессионального статуса А.А.Азбель, анкета «Ориентация» И.Л.Соломина

5. Исполнители, участники.

5.1. Структурная организация и модели рабочих групп.

Данная программа может быть реализована как в ЦППМСП, так и непосредственно в образовательных учреждениях - общеобразовательных школах и школах с углублённым изучением предметов. В группу набираются учащиеся 8-9х классов, как из разных школ (ЦППМСП), так и непосредственно ученики конкретного ОУ, которое сопровождает педагог-психолог. Возможно разделение групп по уровню мотивации и статуса профессиональной идентичности.

Ведущий, реализующий программу, должен иметь психологическое образование, опыт проведения тренингов и групповых занятий.

Организация пространства для занятий зависит от условий конкретной школы.

6. Литература

1. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (направление «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»)
2. Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Для педагогов - психологов

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006.
2. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – Спб., Питер, 2006.
3. Под ред. Чистяковой С. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы /Издательство ВАКО - 2009г
4. Пряжников Н. Профориентология. Учебник и практикум / Серия Бакалавр/ Академический курс/ Издательство Юрайт - 2017г
5. Пряжников Н., Румянцева Л. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие //Издательство Academia - 2014г.
6. Резапкина Г.В. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.
7. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации – 2017г.
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=8>
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. Изд. Питер 2008г
9. Шумилова О. Свой бизнес? Да, это возможно!: деловая игра с элементами тренинга для старших подростков / О. Шумилова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2008.- № 4

Для родителей

1. Информационный портал CAREER-INFORM - 2017г.
shkola-proforientacia.rf
2. Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Атлас профессий. Наиболее востребованные профессии на рынке труда Санкт-Петербурга – 2017г. <http://atlas-professiy.spb.ru/>
3. Латта Найджел . Пока ваш подросток не свел вас с ума./ Издательство Рипол Классик -2012 г.
4. Психология подростка, Полное руководство для психологов, педагогов и родителей / под редакцией Реана А. А. СПб.: Прайм - Еврознак, 2007
5. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации // <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=8>
6. Тундалева Виктория. Как выбрать профессию в 17 лет. Серия

Психологический практикум. /Издательство Феникс - 2014г

7. Филимонова О. Как помогать подросткам в выборе профессии: беседа с родителями // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.

Для среднего и старшего школьного возраста

1. Бовищанский Т. Роли // Пионер.- 2008.- № 10.- С.2-7. О профессии артиста театра
2. Герасимов А. Профессия - кинолог / А. Герасимов // Друг: журнал для тех, кто любит собак.- 2007.-№ 12
3. Годовникова Ю. Благородная профессия // Крылья.- 2008.- № 2.- С. 28-29. Медицинское образование считается одним из самых сложных. О профессии врач.
4. Дмитриева Ксения , Рябинина Татьяна. Выбор профессии./ Издательство Просвещение. Серия ОЛМА энциклопедия – 2017г.
5. Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Атлас профессий. Наиболее востребованные профессии на рынке труда Санкт-Петербурга 2017г. <http://atlas-professiy.spb.ru/>
6. Креативное агентство Brainstore. Московская школа управления Сколково. Атлас новых профессий 2017г. <http://atlas100.ru/>
7. Литвак Нелли. Формула призвания. Семь правил выбора вуза / Издательство Альпина нон-фикшн – 2017г.
8. Резапкина Галина Владимировна. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9х классов. Москва Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники» 2012 г
9. Чистякова Н.С., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. /Учебное пособие/ Издательство Academia – 2013г.

Для педагогов

1. Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.
2. Загашев И. О. Занятия по профориентации в библиотеке // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008.- № 20 Средняя школа. Профориентационная работа с

- учащимися 5-8-х классов; Профориентационные занятия в старших классах.
3. Плахова Татьяна, Кулдашова Наталья. Портфолио ученика. 5-9 классы. / Издательство Учитель – 2015 г.
 4. Резапкина Г. Уроки самоопределения (8-9 кл): профориентационные занятия в 8-9 классах// Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 21.
 5. Усова Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38.О профессии учитель.
 6. Цимбаленко С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32
Биолог, болотовед, вулканолог, гидролог, геокриолог, гляциолог, демограф, зоолог, картограф-составитель, климатолог, метеоролог, океанолог, синоптик, спелеолог, сейсмолог, почвовед, учитель географии, фенолог, эколог, экономист, экскурсовод.
 7. Юрко Т. Б. "Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города // Воспитание школьников.- 2011.- № 3