

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию познавательных универсальных учебных действий
обучающихся 5- х классов
«Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»**

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 34 часа

Составители:
Василенко Е.А.
педагог-психолог

Санкт – Петербург
2023

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Актуальность.</u>	3
<u>Отличительные особенности программы</u>	4
<u>Адресат</u>	5
<u>Целевое назначение программы.</u>	5
<u>Цель.</u>	5
<u>Задачи</u>	5
<u>Содержательные компоненты структуры.</u>	6
<u>Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)</u>	6
<u>Оценка результативности</u>	6
<u>Условия реализации программы</u>	6
<u>Организационно-педагогические условия</u>	7
<u>Условия при дистанционном проведении</u>	7
<u>Учебно-тематическое планирование</u>	7
<u>Краткое содержание программы</u>	8
<u>Литература</u>	16

Пояснительная записка

Актуальность.

В пятый класс пришло новое поколение детей, обучавшихся в начальной школе по ФГОС, который предусматривает усложнение универсальных учебных действий (УУД) по мере взросления обучающихся с каждым учебным годом.

Это делает проблему результативности формирования универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов, декларируемых Федеральным образовательным стандартом, особенно актуальной.

В пятом классе "формируются новый тип познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), рефлексия как умение направить мысль на познание себя, особенностей своей личности..." (Л. И. Божович, 1995), появляются способности рассуждать, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами, и решать интеллектуальные задачи, опираясь на предварительное мысленное построение различных предположений и их последующую проверку.

В пятом классе развиваются, в том числе, такие познавательные УУД как:

- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные;
- умение использовать знаково-символьную запись;
- умение понимать и формулировать тему, идею произведения;
- извлекать информацию из предоставленных источников;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы.

Чтобы произошло усвоение материала, познание, пятиклассник должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные операции мышления.

Данная программа востребована в школах Пушкинского района, так как предполагает освоение и развитие способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик непосредственно изучает. В целом усвоение научных понятий в школе само по себе создаёт объективные условия для формирования у учащихся теоретического мышления, однако на практике оно формируется не у всех.

(Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя (А. Г. Асмолов и др.)

В пятом классе в рамках различных учебных дисциплин наблюдается значительный рост объёма информации, обязательной для восприятия, а массовое использование интернет-ресурсов, делает общий кругозор современных учеников 4-5х классов очень разным, зачастую мозаичным, односторонним или поверхностным. Что является следствием одной из особенностей современной технологической эпохи.

Специфичность кругозора может вызывать смысловые трудности восприятия учебных предметов. Актуальна работа по расширению, упорядочению уже известной и добавлению новой информации. Возникает необходимость как можно больше показать

ребенку и предоставить возможность действовать самому. Для этого необходимы красочные иллюстрации, чтобы ребенок их рассматривал и обсуждал с взрослыми. Во время обсуждений не только активизируется познавательная активность и систематизируется информация, но и проясняются встречающиеся не вполне понятные моменты.

У части пятиклассников в процессе обучения происходит расхождение между ростом объема подлежащей усвоению информации и умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Не успев должным образом усвоить учебный материал на уроках, дома они не могут рационально организовать выполнение домашнего задания, накапливаются пробелы в знаниях, что приводит к непониманию нового материала и падению интереса к обучению.

С другой стороны, высокая выраженность способностей, интенсивность учения у пятиклассников, имеющих широкие познавательные интересы, мотивированных, а также одаренных школьников ставят перед ними нестандартные образовательные задачи. Например, такая, на первый взгляд, «взрослая» задача как разработка личного плана своего развития. Размышление над целями своего обучения, планирование вариантов ожидаемых результатов, достижений в предметных областях и занятиях по интересам, простраивание самостоятельных путей и шагов к достижению поставленных целей на месяц/год своей жизни.

Данная программа носит индивидуально-личностный характер, позволяя гибко развивать УУД, так как способствует поддержке учащихся, которые не справляются с требованиями или опережают требования междисциплинарной программы по развитию УУД в рамках ООП школы.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе авторской программы доктора педагогических наук, профессора Криволаповой Нины Анатольевны – проректора по науке и инновационной деятельности Института развития образования и социальных технологий г. Курган. Где под ее руководством ведется инновационное обновление содержания и форм воспитательной работы в рамках ФГОС на региональных инновационных площадках по проблеме формирования познавательных способностей обучающихся средствами предметно-ориентированного тренинга. Результаты инновационной деятельности обобщены и представлены в научно-педагогических изданиях федерального и регионального уровня. Ею опубликованы более 190 работ, из них научных работ 98, на федеральном уровне - 30.

Ведущие идеи, на которых базируется программа :

- ✓ актуальные идеи Фундаментального ядра общего образования — ранее сформулированные в отечественной педагогике и психологии идеи: «ядра» и «оболочки» школьных курсов (А. И. Маркушевич);
- ✓ выделения «объема знаний» по предмету (А. Н. Колмогоров);
- ✓ культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский);
- ✓ системно-деятельностного подхода, базирующегося на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова.
- ✓ формирования универсальных учебных действий А.Г. Асмолова.

Основной логико-поисковый комплекс каждого занятия, построен на перемежении заданий из области математики, русского языка, литературы, природоведения, физики и других наук. Такое чередование опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка и способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Предлагаемые нами занятия имеют *ряд особенностей*:

- Рабочая группа имеет практико-ориентированный характер, освоение приёмов и способов деятельности осуществляется в группах, индивидуально, фронтально.
- Занятия начинаются с обучения *определять цель* с помощью рассуждения над смыслом эпитафия, интеллектуальной разминки или дидактического тренинга, которые наглядно показывают ученику и специалисту, что освоено учеником на данном этапе, а над чем нужно поработать.
- Практические задания содержат задачи на смекалку, логико-поисковые задания и т.д. По мере овладения навыками и умениями, задания неуклонно усложняются, что поддерживает самооценку и устойчивую мотивацию обучающихся.
- В группе создаётся ситуация успеха: задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.
- Используются особые методы работы: тематические задания в мини-группах, групповая дискуссия, учебная игра, развивающая игра, практические задания, беседы, викторины.

Адресат

Учащиеся пятых классов общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением предметов, испытывающие трудности в обучении, а также пятиклассники, имеющие широкие познавательные интересы.

Целевое назначение программы.

Программа направлена на реализацию одного из требований ФГОС - к условиям образовательного процесса.

Цель

Создание психолого-педагогических условий для развития у обучающихся познавательных интересов и способов деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки.

Задачи

1. Развитие у обучающихся психических познавательных процессов, необходимых для развития познавательных УУД: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения.
2. Освоение приёмов применения мыслительных операций к учебным заданиям.
3. Освоение приёмов решения творческих задач.
4. Формирование разных стратегий познавательной деятельности, основанных на учете индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Содействие развитию познавательного интереса.

Содержательные компоненты структуры.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

По форме программа представляет собой предметно-ориентированный тренинг, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности.

Форма занятий: в группах, индивидуально, фронтально.

Структура занятий:

- Интеллектуальная разминка.
- Теоретический блок.
- Практические задания.
- Развивающие игры.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Предполагается поддержка специалиста, самоконтроль, самооценка и взаимооценка учащихся.

Сроки реализации: в течение учебного года 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)

1. Развитие у обучающихся познавательных процессов и операций мышления.
2. Развитие познавательного интереса.

Оценка результативности

Для изучения развития познавательных процессов и операций мышления можно использовать тест ГИТ. (см. Приложение 1).

Для изучения динамики познавательного интереса, проявляющегося в учебно-информационных, учебно-исследовательских умениях и в целом в успешном освоении программы предполагается использование авторской диагностики Н.А.Криволаповой /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013г.; /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012/ См. занятие 2, 34. (см. Приложение 2).

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована как в ЦППМСП, так и непосредственно в образовательных учреждениях - общеобразовательных школах и школах с углублённым изучением предметов. В группу набираются учащиеся пятых классов, как из разных школ (ЦППМСП), так и непосредственно ученики конкретного ОУ, которое сопровождает педагог-психолог. Возможно разделение групп по уровню мотивации и общего развития познавательных способностей и кругозора.

Организация пространства для занятий зависит от условий конкретной школы. Если позволяют условия, то для работы в мини-группах можно рассадить детей небольшими группами вокруг столов. При отсутствии такой возможности работа проводится в обычном классе.

Желательно наличие проектора и электронной доски для демонстрации материала.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программ может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организационно-педагогические условия

Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года. Состоит из 34 занятий, 1 час в неделю.

Продолжительность занятия — 45 минут (длительность школьного урока).

В соответствии с Положением от 26.03.2020 №44 об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга:

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 22.2/2.4.1340—03; СанПиН 2.4.4.3172-14.

- Во время перемен следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из помещения, где проводилось занятие.

- Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2-х раз в неделю общей продолжительностью для обучающихся 5х классов – не более 60 мин.

Условия при дистанционном проведении

При дистанционном проведении занятий общее количество времени одного занятия дистанционно соответствует занятию очно. Непрерывная длительность работы онлайн, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на занятии, не должна превышать для обучающихся в 5-х классов — 20 мин. Занятия проходят в форме поисковых самостоятельных занятий, презентации самостоятельных работ.

Время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом не должно превышать 10 мин. Рекомендуется проводить их в конце занятия.

Учебно-тематическое планирование

Блоки	Тема	Часы		
		Очно	Дистанционно	
			Онлайн (мин)	Самостоятельная работа (мин)
➤	Входная диагностика	1	20	-
➤	Входная диагностика	1	20	-
➤	Входная диагностика	-	20	-
№п/п	Занятия с учащимися:	34 часа		
1	Человек и его интеллект	1	20	25
2	Я и мой ум	1	20	25
3	Обобщение и ограничение понятий	1	20	25
4	Обобщение и ограничение понятий	1	20	25
5	Обобщение и ограничение понятий	1	20	25
6	Обобщение и ограничение понятий	1	20	25
7	Выделение существенных признаков	1	20	25
8	Выделение существенных признаков	1	20	25
9	Обобщение понятий при построении определений	1	20	25
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть — целое	1	20	25
11	Сравнение понятий. Установление сходства и	1	20	25

	различия			
12	Сравнение понятий. Установление сходства и различия	1	20	25
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	20	25
14	Установление причинно-следственных связей	1	20	25
15	Установление причинно-следственных связей	1	20	25
16	Логические задачи. Практикум №1	1	20	25
17	Логические задачи. Практикум №1	1	20	25
18	Классификация понятий	1	20	25
19	Классификация понятий	1	20	25
20	Классификация понятий	1	20	25
21	Сравнение понятий. Аналогия	1	20	25
22	Сравнение понятий. Аналогия	1	20	25
23	Поиск закономерностей	1	20	25
24	Поиск закономерностей	1	20	25
25	Поиск закономерностей	1	20	25
26	Поиск закономерностей	1	20	25
27	Поиск закономерностей	1	20	25
28	Выделение существенных признаков предметов	1	20	25
29	Поиск закономерностей	1	20	25
30	Объяснение значения понятий в зависимости от контекста	1	20	25
31	Объяснение значения понятий в зависимости от контекста	1	20	25
32	Логические задачи. Практикум №2	1	20	25
33	Логические задачи. Практикум №2	1	20	25
34	Мои способности	1	20	25
➤	Итоговая диагностика	1	20	-
➤	Итоговая диагностика	1	20	-
➤	Итоговая диагностика	-	20	-
№п/п	Занятия с педагогами:			
	Выступление на педсовете по преимущественности по 5-м классам	1	20	-
	Выступление на педсовете по итогам обучения 5-классников за год	1	20	-
№п/п	Занятия с родителями:			
	Родительское собрание по адаптации 5-классников к новым условиям обучения	1	20	-
	Родительское собрание по итогам обучения 5-классников за год	1	20	-
➤	Итого часов	42		40
	Индивидуальные консультации (по запросу)			

Краткое содержание программы

Занятие 1. Человек и его интеллект

1. Интеллектуальная разминка. (Рассуждаем над смыслом эпитафия) 2.
- Теоретический блок:

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

3. Практические задания

Задание 1. Реши задачу.

Задание 2. Подумай и ответь.

Задание 3. Расставьте буквы, помещённые в квадратах, так, чтобы в горизонтальных и вертикальных квадратах читались одни и те же слова.

4. Развивающие игры

Задание 4. Из палочек сложено выражение - загадка. Не прикасаясь ни к одной палочке, нужно сделать так, чтобы выражение стало верным равенством.

Занятие 2. Я и мой ум

Определение у обучающихся познавательного интереса, проявляющегося в уровне развития учебно-информационных, учебно-исследовательских умений, познавательных процессов и операций мышления на начальном этапе программы.

1. Естественно-научная осведомлённость. Наблюдательность.
2. Осведомленность. Аналитические умения.
3. Осведомленность. Поиск закономерностей.
4. Осведомленность. Поиск закономерностей. Сообразительность.
5. Наблюдательность. Аналитические умения. Методологические умения.
6. Наблюдательность. Аналитические умения. Поиск закономерностей.

Методологические умения.

7. Наблюдательность, рассуждение, сообразительность.
8. Осведомленность. Наблюдательность. Сообразительность. Логика.
9. Наблюдательность. Аналитические умения. Поиск закономерностей. Логика.
10. Осведомленность. Аналитические умения. Логика.
11. Осведомленность. Сообразительность.
12. Наблюдательность. Аналитические умения. Методологические умения. Логика.
13. Аналитические умения. Поиск закономерностей.
14. Методологические умения. Логика. Абстрактное мышление.
15. Наблюдательность. Аналитические умения. Логика.

Занятия 3—4. Обобщение и ограничение понятий

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Определение термина "понятие". Отношения между понятиями: род — вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частое понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий.

3. Практические задания

Задание 2. Дополни предложение.

Задание 3. Подбери к частным понятиям более общее.

Задание 4. Подберите к каждому частному понятию соответствующее общее понятие.

Задание 5. Проверьте свою смысловую память. Теоретический блок.

Задание 6. Расположите понятия в следующем порядке: общее - менее общее - частное.

4. Развивающие игры (Задание 7)

Занятия 5—6. Обобщение и ограничение понятий

1. Тренируем внимание. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Ограничение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному.

3. Практические задания

Задание 2. Обобщите пары понятий.

Задание 3. Выберите из предложенного перечня слов более общее к данному.

Задание 4. Исключите лишнее слово.

Задание 5. Расположите понятия в логической последовательности от общего к частному.

Задание 6. Приведите примеры пар слов, одно из которых является общим, а другое - частным понятием.

4. Развивающие игры (Задание 7.)

Занятия 7—8. Выделение существенных признаков

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Что такое признак. Выделение существенных признаков понятий.

3. Практические задания

Задание 2. Постарайтесь расшифровать следующие буквенные ребусы.

Задание 3. Выделите из предложенного ряда слов два наиболее существенных признака для данного слова.

Задание 4. Преобразуйте данное слово в новое в несколько этапов.

Задание 5. Исключите лишнее слово и объясните.

Задание 6. Придумайте применение шляпам.

Задание 7. Какие существенные признаки подсказывают ответ в следующих загадках?

Задание 8. Игра "чёрный ящик"

4. Развивающие игры (Задание 9)

Занятие 9. Обобщение понятий при построении определений

1. Тренируем память. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

3. Практические задания

Задание 2. Отгадайте загадки

Задание 3. Для каждого из следующих понятий подберите обобщающее слово(род), укажите наиболее существенный признак (видовое отличие).

Задание 4. Укажите в следующих определениях обобщающее понятие (род) и существенный признак (видовое отличие).

Задание 5. Пользуясь предлагаемой таблицей, составьте определения следующих понятий.

Задание 6. Дайте определение следующим понятиям:

Задание 7. Рассыпанное предложение

4. Развивающие игры (Задание 8)

Занятие 10. Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое.

1. Тренируем внимание. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

3. Практические задания

Задание 2. В каждой строке найдите понятия, которые являются понятиями одного порядка.

Задание 3. Исключите лишнее.

Задание 4. Ребус.

Задание 5. Найдите понятия, которые находятся в отношениях целое — часть.

4. Развивающие игры (Задание 6).

Занятия 11-12. Сравнение понятий. Установление сходства и различия.

1. Тренируем зрительную память. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

3. Практические задания

Задание 2. Подберите к каждому слову из левой колонки соответствующее слово из правой.

Задание 3. Вспомните названия хотя бы десяти конных экипажей, на которых ездили люди в XIX в. и раньше, до того, как был изобретён автомобиль.

Задание 4. Вставьте слово, которое обозначало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок. В каком случае их можно назвать синонимами?

Задание 5. Продолжите предложения, вставив вместо многоточия какие-нибудь оригинальные сравнения.

Задание 6. Замените слова в скобках так, чтобы равенство было верным.

Задание 7. Найдите к каждому слову в левой колонке определение в правой и соедините их линиями.

Задание 8. Установите закономерность и прочитайте полезный совет, воспользовавшись схемой.

Задание 9. Проведите сравнение следующих понятий:

4. Развивающие игры (Задание 10).

Занятие 13. Сравнение понятий. Отношения противоположности.

1. Тренируем зрительную память и внимание. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

3. Практические задания

Задание 3. Отгадайте загадки.

Задание 4. Подберите к каждому из слов антоним.

Задание 5. Подберите к каждому из выражений в первой колонке противоположные по значению из второй колонки.

Задание 6. Будьте внимательны, и если в следующих парах второе слово синоним, то замените его на антоним.

Задание 7. Соедините слова в правой и левой колонках найдя в правой колонке антоним к словам из левой.

Задание 10. Сравните пары понятий и укажите их наиболее общие признаки.

4. Развивающие игры (Задание 8-9).

Занятия 14-15. Установление причинно-следственных связей

1. Тренируем внимание. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия.

Установление причинно-следственных связей.

3. Практические задания

Задание 2. Установите взаимосвязь между понятиями.

Задание 3. Дополните предложения и укажите причину и следствие.

Задание 4. Найдите пары понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях.

Задание 5. Назовите причину следующих явлений:

Задание 6. Назовите следствия следующих явлений:

4. Развивающие игры (Задание 7-8).

Занятия 16—17. Логические задачи. Практикум №1

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)
2. Теоретический блок:
Установление связей между понятиями.
3. Практические задания
Задание 2. Составьте определение следующих понятий, пользуясь следующим правилом: понятие — обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).
Задание 3. Потренируйте свое внимание и назовите в таблице все цифры от 1 до 25, показывая их и называя вслух.
Задание 4. Установите взаимосвязь между левой таблицей правой и прочитайте высказывание, принадлежащее учёному Ю. Либиху.
Задание 5. Найдите слово, обозначающее то же самое, что и слова, стоящие вне скобок
4. Развивающие игры (Задание 6).

Занятия 18—19. Классификация понятий

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)
2. Теоретический блок:
Классификация понятий. Правила классификации.
3. Практические задания
Задание 2. Подберите к каждому столбику слов обобщающее понятие.
Задание 3. Подберите к каждой группе понятий название из предложенных ниже.
Задание 4. Прочитайте данный ряд чисел, нечётные под черкните одной чертой, а чётные — двумя.
Задание 5. Проведите классификацию следующих понятий:
Задание 6. Распределите числа на группы разными способами:
Задание 7. Развивающий логикон.
Задание 8. Расположите данные понятия в логической последовательности: общее, менее общее, частное.
4. Развивающие игры (Задание 9).

Занятие 20. Классификация понятий

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)
2. Теоретический блок:
Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.
3. Практические задания
Задание 2. Прочитайте перечень понятий и подчеркните названия планет одной чертой, а название приборов не подчеркивайте.
Задание 3. Исключите лишнее слово в каждой группе понятий:
Задание 4. Расположите данные понятия по порядку так как показано на схеме.
Задание 5. Из предложенных слов выберите два (подчеркните их), которые объединены общим понятием.
Задание 6. Найдите общее окончание для всех последующих слов.
Задание 7. Исключите лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

4. Развивающие игры (Задание 8).

Занятия 21—22. Сравнение понятий. Аналогия

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Сравнение понятий и смысловых сочетаний.

3. Практические задания

Задание 2. Проанализируйте следующие пары слов и по аналогии вставьте пропущенные слова.

Задание 3. Определите закономерность образования слова в скобках в первой строке и по аналогии запишите слово в скобках во второй строке.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы в приведённые фразы.

4. Развивающие игры (Задание 5).

Занятия 23—25. Поиск закономерностей

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

3. Практические задания

Задание 2. Проведите классификацию.

Задание 3. Установите взаимосвязь между левой и правой таблицами и прочитайте загадку.

Задание 4. Определите закономерность расположения чисел в каждом ряду и продолжите ряд.

Задание 5. Прочитайте следующие запутанные слова, восстановив порядок букв в них.

4. Развивающие игры (Задание 6-8).

Занятия 26—27. Поиск закономерностей

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

3. Практические задания

Задание 2. Установите закономерность и продолжите числовые ряды.

Задание 3. Расставьте математические знаки, и если нужно, то и скобки, между цифрами так, чтобы получились верные равенства.

Задание 4. Посмотрите на рисунок и решите, какие буквы и почему нужно вставить в пустые секторы.

Задание 6. Разделите данные числа на группы, объединён, каким-нибудь принципом. Объясните ваши действия.

Задание 7. Вставьте вместо точек слова из трёх букв так, чтобы они были окончанием одного и одновременно служили началом другого слова.

Задание 10. Решите логические задачи.

Задание 11. Впишите вместо пропусков буквы так, чтобы они являлись окончанием предыдущего слова и началом последующего.

Задание 12. Завершение схем.

4. Развивающие игры (Задание 5,8,9).

Занятие 28. Выделение существенных признаков предметов

1. Тренируем внимание. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Существенные и несущественные признаки.

3. Практические задания

Задание 2. Из следующего перечня понятий составьте пирамиды понятий по образцу.

Задание 3. Придумайте предложение из четырёх слов, в котором каждое слово начинается с указанных ниже букв. Порядок букв менять нельзя.

4. Развивающие игры (Задание 4-5).

Занятие 29. Поиск закономерностей

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

3. Практические задания

Задание 2. Подберите к каждой цифре соответствующую букву и как можно быстрее прочитайте зашифрованные слова.

Задание 3. Вставьте вместо точек слова, чтобы получились известные выражения:

Задание 4. Проводим эксперимент.

Задание 5. Прочитайте по ломаной линии русскую народную пословицу. При этом линия не должна пересекаться и заходить в один и тот же квадрат дважды.

4. Развивающие игры (Задание 6).

Занятия 30—31. Объяснение значения понятий в зависимости от контекста

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)

2. Теоретический блок:

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений.

3. Практические задания

Задание 2. Найдите как можно больше значений для данных омонимов и многозначных слов. Объясните их значение в зависимости от контекста, т. е. составьте одно-два предложения, раскрывающие смысл слов

4. Развивающие игры (Задание 3-4).

Занятия 32—33. Логические задачи. Практикум №2

1. Интеллектуальная разминка. (Задание 1)
2. Теоретический блок:
Повторение: отношения между понятиями. Классификация.
3. Практические задания
Задание 3. Вставьте общее слово, для которого подходят следующие определения.
4. Развивающие игры (Задание 2,4-6).

Занятие 34. Мои способности

Определение у обучающихся уровня развития познавательного интереса, познавательных процессов и операций мышления в конце программы.

1. Естественно-научная осведомлённость. Наблюдательность.
2. Аналитические умения. Поиск закономерностей. Методологические умения. Логика.
3. Осведомленность. Наблюдательность. Аналитические умения. Поиск закономерностей.
4. Осведомленность. Наблюдательность. Аналитические умения. Поиск закономерностей. Сообразительность.
5. Наблюдательность. Аналитические умения. Поиск закономерностей. Методологические умения.
6. Наблюдательность. Аналитические умения. Методологические умения. Абстрактное мышление.
7. Наблюдательность. Поиск закономерностей. Сообразительность. Абстрактное мышление.
8. Осведомленность. Наблюдательность. Сообразительность. Методологические умения. Логика. Абстрактное мышление.
9. Осведомленность. Наблюдательность. Аналитические умения. Сообразительность.
10. Осведомленность. Аналитические умения. Поиск закономерностей. Логика.
11. Осведомленность. Аналитические умения. Поиск закономерностей. Сообразительность. Логика. Методологические умения. Абстрактное мышление.
12. Аналитические умения. Методологические умения. Логика. Абстрактное мышление.
13. Наблюдательность. Аналитические умения. Поиск закономерностей.
14. Аналитические умения. Методологические умения. Логика.
15. Наблюдательность. Аналитические умения. Поиск закономерностей. Логика.

Литература

Для ведущего:

1. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности /пер. с англ. А.Н.Лука, И.С.Хорола/ Г.Дж. Айзенк. – Рига: Виеда, 1992/
2. Битянова.М. УУД шагают по планете. Журнал «Школьный психолог», май 2013.
3. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. /Ярославль, 1998/
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /– М.: Просвещение, 2013 /
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012/
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. /Ярославль, 2008/
7. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М: Просвещение, 2010/
8. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. /СПб, Иматон. 2010/
9. Интернет-ресурс Википедия <https://ru.wikipedia.org>

Для учителя:

1. Колесников А. Гимнастика мозга, или Легкие способы развития ребенка /Москва, ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2003/
2. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: 5 класс.Часть2. /УМК по литературе под редакцией В.Я.Коровиной. — М.: Просвещение, 2014/
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5 класс. Часть 1. /УМК по русскому языку. — М.: Просвещение, 2014/
4. Лобджанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 5-6 классов. /Линия УМК "СФЕРЫ" по географии для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014/
5. Майков А.Н. История: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Учебник входит в систему "Алгоритм успеха" "— М. : Вентана-Граф, 2015/
6. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – культура», 2002/
6. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Учебник входит в систему "Алгоритм успеха"— М. : Вентана-Граф, 2014/
7. Обществознание: 5 класс. под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. /Линия учебников для основной школы под редакцией Л.Н.Боголюбова. — М.: Просвещение, 2015/
8. Пасечник В.В. Биология: 5 класс. /Линия учебников для основной школы , созданных под руководством В.В.Пасечника. — М.: Дрофа, 2015/
9. Цветке В. Как развить ум и талант у подростков. Самые эффективные упражнения и советы /Ростов-на-Дону: Феникс, 2012/

