

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
развивающих занятий со школьниками,
имеющими трудности в обучении
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 22/25 часов

Составитель:
Кузьмина О.В.,
педагог - психолог

Санкт – Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	
	Актуальность.....	
	Адресат.....	
	Цель и задачи.....	
	Основные принципы организации и проведения занятий	
	Ожидаемый результат	
	Оценка результативности	
	Нормативно - правовое обеспечение программы	
1.	Содержание программы.....	
	Учебно-тематическое планирование.....	
	Содержание занятий	
3.	Список литературы.....	

1

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Однако, практика повседневной работы школьного психолога показывает, что из года в год в современных школах все больше появляется детей, имеющих трудности в обучении. Чаще всего они происходят от недостаточно развитых тех или иных интеллектуальных функций в дошкольном детстве. Даже после прохождения адаптационного периода в школе, количество таких детей остается на довольно высоком уровне и им необходима развивающая работа со школьным психологом.

Программа предназначена для детей 8 – 10 лет, у которых слабо развито произвольное внимание и запоминание, не сформировано логическое мышление, недостаточен уровень произвольной регуляции. Данная программа развивает у учеников способность сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах и деятельности. Она учит детей более эффективно использовать специальные приемы запоминания, такие как смысловое и ассоциативное связывание материала.

Дети этой категории подходят к решению проблемной ситуации, все еще используя в основном наглядно-образное мышление. При анализе ситуации они опираются на реальные события, предметы. А выводы делают, схватывая какой-то единичный внешний признак. Если такой ребенок оказывается в ситуации, когда он вынужден оперировать понятиями, решать задачу отвлеченно, в уме, то хотя он и пытается это сделать, недостаточное развитие понятий не позволяет ему составить суждение о предметах и явлениях. Поэтому необходимым компонентом программы является развитие у детей логического мышления, умения оперировать понятиями.

Идея программы опирается на положение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности, соответствующей определенному возрасту. Все виды ведущей деятельности формируются последовательно. Нас интересует два периода: с 3 до 6 – 7 лет, когда ведущей является игровая деятельность, и с 6 – 7 до 10 – 11 лет (ведущей становится учебная деятельность). По мере взросления виды деятельности сворачиваются и становятся ядром, основой для освоения последующей деятельности. Имеет смысл вернуться к предыдущей деятельности, если есть трудности в настоящем. В младших классах освоение учебной деятельности только начинается и здесь можно осуществлять регуляцию учебной деятельности на уровне игровой.

Адресат :

Объектом программы являются младшие школьники с трудностями в обучении. Для детей 10 лет эту программу следует использовать, несколько усложняя стимульный материал.

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Цели :

1. Помощь детям младшего школьного возраста
 - 1.1. в преодолении интеллектуальных трудностей, возникающих в процессе адаптации, их стиля интеллектуальной деятельности к условиям обучения в школе;
 - 1.2. в развитии способности к творчеству.
2. Помощь родителям в понимании причин этих трудностей и в совместном их преодолении.

Задачи :

1. Своевременное выявление детей с интеллектуальными трудностями.
2. Развитие интеллектуальных функций школьников.
3. Обучение самостоятельно решать интеллектуальные проблемы.
4. Воспитание положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности.
5. Развитие способности к совместной деятельности и сотрудничеству.
6. Установления контакта с родителями, определение роли родителей в преодолении детьми трудностей в обучении.

Основные принципы организации и проведения занятий:

1. В группу отбираются 7 – 8 детей, имеющих трудности в обучении.
2. Цикл включает в себя не менее 20 занятий по 45 минут.
3. При работе с учениками 5-х классов каждое занятие увеличивается до 1,5 часов и содержит большее число упражнений и игр, при этом большое внимание уделяется играм, направленным на развитие коммуникативных навыков.
4. Для достижения психологической безопасности детей имеет смысл садить в круг, а не за парты.
5. За игру нельзя ставить отметки, результаты ребенка следует сравнивать с его собственными прошлыми успехами или неудачами.
6. Постепенно можно включать детей в проведение занятий в качестве помощников и ведущих, это способ регуляции поведения.
7. Каждая игра вначале проводится в максимально простом варианте, усложнение вводится постепенно за счет ускорения темпа и увеличения семантической нагрузки в играх со словами.
8. Следует помнить, что игра – это средство диагностики. Ребенок раскрывается в игре, за ним стоит внимательно понаблюдать.

Программа состоит из восьми блоков. Каждый блок – это игры-упражнения, направленные на развитие одного из основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Исключение составляет только блок для родителей (Блок 8).

Ожидаемый результат:

1. Положительная динамика в развитии основных психических процессов, таких как:
 - 1.1. восприятие,
 - 1.2. моторика
 - 1.3. внимание,
 - 1.4. память,
 - 1.5. мышление,
 - 1.6. воображение,
 - 1.7. коммуникативные навыки.
2. В результате прохождения программы у ребенка сформируется:
 - 2.1. положительное эмоциональное отношение к интеллектуальной деятельности;
 - 2.2. умение самостоятельно решать интеллектуальные задачи;
 - 2.3. способность к сотрудничеству и совместной деятельности как с сверстниками, так и со взрослыми;

Оценка результативности:

Динамика отслеживается путем сравнительного анализа результатов диагностики – в начале и в конце курса.

Для этого необходимо использовать следующие методики:

1. Корректурная проба
2. Изучение развития вербально-логического мышления
3. Цветовой Тест Отношений
4. Определение объема зрительной и слуховой памяти

Нормативно-правовое обеспечение программы:

При разработке программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании» ФЗ-273, 2015г.
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования – (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. № ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

2. Содержание программы

Учебно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок 1. Восприятие					
1	Знакомство	1		1	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
2	Восприятие пространства	1		1	
3	Восприятие времени	1		1	
4	Восприятие формы	1		1	
Блок 2. Моторика					
5	Диагностика уровня развития моторных навыков	1		1	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
6	Игры и упражнения, направленные на развитие моторных навыков. Упражнения для рук. Графические упражнения.	1		1	
Блок 3. Внимание					
7	Диагностика уровня развития свойств внимания в начале и в конце курса	1		1	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
8	Игры и упражнения, направленные на развитие произвольного внимания	2		2	
Блок 4. Память					
9	Диагностика объема кратковременной зрительной и слуховой памяти в начале и в конце курса	1		1	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
10	Игры и упражнения, направленные на развитие произвольного компонента слуховой и зрительной памяти.	1		1	
Блок 5. Мышление					
11	Диагностика уровня развития вербально-логического мышления в начале и в конце курса	1		1	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
12	Игры и упражнения, направленные на развитие конвергентного мышления	4		4	
13	Игры и упражнения, направленные на развитие дивергентного мышления	3		3	
Блок 6. Воображение					
14	Игры и упражнения, направленные на развитие способности фантазировать и креативных способностей	2		2	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия

Блок 7. Коммуникативные навыки					
15	Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков. Игры по правилам	1		1	Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия
Блок 8. Работа с родителями					
16	I-й этап. Родительское собрание перед началом курса занятий	1		1	
17	II-й этап. Результаты первичной диагностики	1		1	
18	III-й этап. Подведение итогов работы группы	1		1	
Итого:		25			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	в течение учебного года		25	25	1 раз в неделю

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Базовый уровень	25 недель	25 часов	преодоление интеллектуальных трудностей, возникающих в процессе адаптации, развитие способности к творчеству	достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления; сформирована способность к волевой регуляции поведения

Содержание занятий

Знакомство

Цель: Создание атмосферы психологической безопасности (доверия, комфорта).

1. Упражнение «Знакомство».
2. Путаница (Коммуникационные навыки)

3. Корректурная проба (КП)
4. Совместный рисунок на доске
5. Ручеек

В основе занятия лежат игры по правилам для упорядочивания активности.

Диагностика

Цель: Тренировка восприятия расположения объектов в пространстве. Развитие моторных навыков.

1. Повторение упражнения «Знакомство»
2. КП
3. Первое упражнение для рук «Перебор пальцев»
4. Рисунки по образцу
5. Игра «Муха»

3 Диагностика

Цель: Определение уровня развития внимания, памяти, вербально-логического мышления учеников на момент начала занятий.

1. Самооценка
2. Определение показателей внимания (устойчивость, точность, объем) и скорости протекания психических процессов по результатам проведения стандартной корректурной пробы.
3. Определение объема памяти (зрительной на слова и на цифры, слуховой на слова и на цифры).

Диагностика (продолжение)

Цель: См. занятие 3.

1. Определение уровня развития вербально-логического мышления по методикам:
 - общая осведомленность;
 - простые аналогии;
 - обобщение;
 - исключение пятого лишнего.
2. Проведение Цветового Теста Отношений.

Восприятие пространства и времени

Цель: Продолжение тренировки восприятия расположения объектов в пространстве и тренировка восприятия временного интервала, умения сосредотачиваться. Исследование внутреннего темпа ребенка. Развитие моторных навыков.

1. КП
2. Игра «Муха»
3. Второе упр. для рук «Сжимание кистей»
4. Графический диктант
5. Упр. «Минутка»

Восприятие формы

Цель: Тренировка восприятия простых плоских форм и отношений размера. Развитие моторных навыков.

1. КП
2. Игра «Муха» (ведущие дети)
3. Третье упр. для рук «Ассиметричное постукивание»
4. Геометрическое лото

Внимание

Цель: Тренировка произвольного внимания.

1. Упр. «Слушаем тишину»
2. КП
3. Синтез слов из звуков
4. «Что изменилось?» (1 вариант)

5. «Спрятанный рисунок»

Внимание

Цель: См. занятие 7

1. КП
2. «Что изменилось в классе (на столе)?»
3. Синтез слов из звуков
4. «Запретное движение»
5. «Слова-невидимки»
6. «Колечко» (коммуникационные навыки)

Память

Цель: Тренировка произвольного компонента слуховой и зрительной памяти.

1. КП
2. «Жил-был кот...» (слуховая память)
3. «Живые картинки» (внимание и зрительная память)
4. «Слова-невидимки» (зрительная память)
5. Четвертое упражнение для рук с карандашом

Память

Цель: См. занятие 9.

1. КП
2. «Построиться!» (упр. на переключение внимания)
3. «Жил-был кот...» (варианты)
4. «Птица, зверь, рыба» (умение припомнить необходимый материал в нужный момент)

Конвергентное мышление

Цель: Тренировка способности мыслить логически и приучение стандартным мыслительным операциям.

1. КП
2. Отношение Вид-Род, отношения одного порядка.
3. Обобщение и выделение элементов

Конвергентное мышление

Цель: См. занятие 11.

1. КП
2. Отношение противоположности
3. «Три признака»
4. Исключение четвертого лишнего, как игра в загадки
5. «Море волнуется...» (коммуникационные навыки)

Конвергентное мышление

Цель: См. занятие 11.

1. КП
2. Отношение причина-следствие
3. Аналогии
4. Закончить ряд цифр

Конвергентное мышление

Цель: См. занятие 11.

1. КП
2. Алгоритм нахождения закономерности изменения фигур
3. Установление закономерностей в графических задачах
4. «Ручеек» (коммуникационные навыки)

Воображение

Цель: Тренировка способности фантазировать и креативных способностей.

1. КП
2. «Внутренний мультфильм: Вы идете по дороге...»

3. Нарисовать увиденное в «мультфильме». Цв. карандаши. Т=7 мин.

4. «Дорисуй фигуры»

Воображение (продолжение)

Цель: См. занятие 15.

1. КП

2. «Изображения из геометрических фигур»

3. Пиктограммы

4. «Использование предмета»

Дивергентное мышление

Цель: Тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить и давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

1. КП

2. Упр. «Слова с заданной буквы» (беглость мышления)

3. Составление предложений по первым буквам

4. «Три признака»

Занятие 18. Дивергентное мышление

Цель: См. занятие 17.

1. КП

2. Игры со словами

3. «Поиск аналогов»

4. «Бег ассоциаций»

Дивергентное мышление

Цель: См. занятие 17.

1. КП

2. Игры со словами

3. «Аукцион букв»

4. Составление предложений по трем не связанным по смыслу словам

Коммуникативные навыки

Цель: Тренировка способности к совместной деятельности и сотрудничеству, повышение согласованности взаимодействия. Используются игры по правилам.

1. КП

2. «Ручеек»

3. «Море волнуется...» или «Несмеяна»

4. Совместный рисунок по командам

Заключительная диагностика

Цель: Определение уровня развития внимания, памяти, вербально-логического мышления учеников на момент окончания занятий. Программа аналогична программе занятий 3 и 4, за исключением ЦТО.

Заключительное

Цель: Закрепление положительно окрашенного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и к взаимодействию в группе сверстников. Выбрать самые любимые игры по желанию детей.

Примечание: За занятие удастся провести в среднем четыре игры. Игры можно варьировать, выбирая из игротеки.

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Учимся думать. М.: Академкнига, 2013.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003.

3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.Л., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М.: Гном, 2015.
5. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М.: Академия, 1999.
6. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. СПб.: Каро, 2013.
7. Кипнис М. Тренируем интеллект, эффективные стили общения и креативного поведения. М.: АСТ, 2009.
8. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
9. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. М., 1993.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа. СПб.: Речь, 2011.
11. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
12. Мищенко Л.В. Речь, логика, память, внимание, воображение. Игровые и обучающие занятия с детьми 7 – 9 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
13. Моница Г., Панасюк Е. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб.: Речь, 2010.
14. Рогов Е.И. Психология познания. М.: Владос, 2001.
15. Синицина Е.И. Сказки для игры и развития. М.: Лист, 2002.
16. Фопель К. Энергия паузы. М., 2002.