

**Государственное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Володарская М.И.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения  
адаптации первоклассников  
«Здравствуй, школа!»**

**Возраст учащихся:** 6-8 лет

**Срок реализации:** 46 часов

**Составитель:**

Шингаева И.В.

Санкт – Петербург

2023

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Направленность.....	3
Актуальность.....	3
Адресат программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Условия реализации программы.....	4
Планируемые результаты.....	5
<b>2. Учебно-тематическое планирование.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Календарный учебный график.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Содержание.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценочные и методические материалы.....</b>	<b>13</b>
<b>6. Информационные источники.....</b>	<b>15</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **Направленность**

Программа направлена на реализацию принципа преемственности в организации работы с детьми на разных этапах адаптации к школе.

### **Актуальность**

Проблема преемственности отдельных ступеней системы отечественного образования в настоящее время сохраняет свою актуальность, в том числе и при переходе детей из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу. Одной из причин является недостаточная готовность ребенка к успешному включению его в учебную деятельность.

Целью образовательного процесса на современном этапе выступает формирование умения учиться, мотивации к познанию, способности к обновлению компетенций.

В основе современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности. Одними из основных задач провозглашаются формирование готовности ученика к сотрудничеству с другими людьми, овладение универсальными способами принятия решений в разных социальных и личностных ситуациях, ответственность за принятые решения и поступки, уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации подрастающего поколения.

Адаптация первоклассников связана с успешной реализацией трёх важных этапов:

- формирование психологической готовности дошкольника к обучению в школе;
- адаптация первоклассника к школе;
- психолого-педагогическая помощь школьникам, испытывающим трудности в школьной адаптации.

Исходя из этого психолого-педагогическое сопровождение должно начинаться на этапе подготовки детей к обучению в школе, а затем продолжаться в первом классе, поэтому программа «Здравствуй, школа!» состоит из трёх модулей и рассчитана на два года.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.2, ст.12, ст.75)

### **Адресат программы**

Программа состоит из трёх модулей и рассчитана на три категории детей:

Модуль 1. «У школьного порога» - дошкольники 5-7 лет, готовящиеся поступить в школу;

Модуль 2. «Первый раз в первый класс» - учащиеся, поступившие в 1 класс общеобразовательной школы;

Модуль 3. «Мы - школьники» - учащиеся, показавшие низкий уровень адаптации к школе после первых двух месяцев обучения.

### **Цель и задачи**

Цель программы: создание условий для успешной адаптации учащихся первых классов к обучению в школе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. формировать у детей новую внутреннюю позицию школьника;
2. развивать произвольность их поведения и познавательной деятельности;
3. формировать у детей навыки общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Условия реализации программы**

Программа предполагает психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к обучению в школе на трёх этапах, поэтому состоит из трёх модулей:

- 1 этап (подготовительный) – модуль 1 «У школьного порога»;
- 2 этап (профилактический) – модуль 2 «Первый раз в первый класс»;
- 3 этап (коррекционно-развивающий) – модуль 3 «Мы – школьники».

На первом этапе дошкольники 5-6 лет, прошедшие первичное психодиагностическое обследование и показавшие недостаточный уровень готовности к обучению в школе зачисляются на курс занятий (модуль 1) продолжительностью 5 месяцев (20 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая и индивидуальная. Количество учащихся в группе до 7 человек.

На втором этапе двухмесячный курс из 8 занятий (модуль 2) проводится со всеми первоклассниками. Занятия проводятся 1 раз в неделю в групповой форме. Оптимальное количество учащихся в группе – 10-12 человек. Продолжительность каждого занятия 35 минут.

На третьем этапе на курс занятий (модуль 3) продолжительностью 5 месяцев (18 часов) зачисляются первоклассники, прошедшие психодиагностическое обследование и показавшие низкий уровень адаптации к школе после первых двух месяцев обучения. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая и индивидуальная. Количество учащихся в группе до 8 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Занятия проводятся в отдельном помещении, оборудованном магнитной доской и рабочими местами по числу участников, достаточно просторном, чтобы учащиеся могли сесть в круг и имели достаточно места для игр и упражнений, требующих их перемещения.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Максимальная нагрузка на учащегося на 1 занятие соответствует нормативным требованиям: санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – СанПиН 2.4.4.3172-14, образовательных организаций – СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2015).

Ведущий, реализующий программу должен иметь психологическое образование и иметь опыт работы с детьми соответствующего возраста.

### **Планируемые результаты**

Результатом занятий по программе должна стать готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую достаточную учебно-познавательную мотивацию. Это проявляется в положительном отношении к школе, в понимании необходимости учения, проявлении интереса к содержанию занятий, принятии правил и норм поведения в школе, в хорошем психоэмоциональном состоянии учащихся.

## **2. Учебно-тематическое планирование**

### **Учебный план первого года обучения**

#### **Модуль 1 «У школьного порога»**

№п/п	Тема	Часы		
		Очно	Дистанционно	
			Онлайн	Самостоятельная работа
1	Мы уже большие	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
2	Наши настроения	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
3	Хочу в школу!	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
4	Собираем портфель	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
5	Учимся ориентироваться в пространстве	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
6	Рисуем по клеточкам	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
7	Что такое переменка	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
8	Школьные каникулы	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
9	Поделись улыбкою своей	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
10	В стране чисел и цифр	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
11	Считаем сами	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
12	Учимся быть внимательными	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
13	Играем в слова	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
14	Готовим руку к письму	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
15	Путешествие в мир логики	1 (30 мин)	10 мин	20 мин

16	Тренируем память	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
17	Чему учат в школе	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
18	Школьные правила	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
19	Я и мои друзья	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
20	Скоро в школу!	1 (30 мин)	10 мин	20 мин
Всего часов		20	20	

**Учебный план второго года обучения**  
**Модуль 2 «Первый раз в первый класс»**

№п/п	Тема	Часы		
		Очно	Дистанционно	
			Онлайн	Самостоятельная работа
1	Давайте познакомимся	1 (35 мин)	15 мин	20 мин
2	Правила школьной жизни	1 (35 мин)	15 мин	20 мин
3	Правила поведения на уроке	1 (35 мин)	15 мин	20 мин
4	Дошкольники и школьники	1 (35 мин)	15 мин	20 мин
5	Для чего ходят в школу	1 (35 мин)	15 мин	20 мин
6	Оценка и отметка	1 (35 мин)	15 мин	20 мин
7	Учимся работать дружно	1 (35 мин)	15 мин	20 мин
8	Мы – первоклассники!	1 (35 мин)	15 мин	20 мин
Всего часов:		8	8	

**Модуль 3 «Мы-школьники»**

№п/п	Тема	Часы		
		Очно	Дистанционно	
			Онлайн	Самостоятельная работа
1	Наши имена	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
2	Зачем я хожу в школу	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
3	Школьные правила	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
4	Я и одноклассники	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
5	Я и мой учитель	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
6	Взрослые в школе	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
7	Уроки и переменки	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
8	Каникулы	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
9	У нас всё получится!	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
10	Учимся быть внимательными	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
11	Как хорошо уметь считать	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
12	Тренируем память	1 (40 мин)	15 мин	30 мин

13	Учимся думать	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
14	Учиться – это интересно	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
15	Вместе весело играть	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
16	Школьные друзья	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
17	Чему мы научились	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
18	Наука отдыхать	1 (40 мин)	15 мин	30 мин
Всего часов:		18	18	

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	октябрь	апрель	20	20	30 минут
2 год	сентябрь	октябрь	8	8	35 минут
	ноябрь	апрель	18	18	45 минут

### 4. Содержание

#### Модуль 1. «У школьного порога»

Цель: создание условий для формирования у дошкольников психологической готовности к обучению в школе.

Задачи:

- развивать способность произвольной регуляции деятельности дошкольников;
- формировать у детей позитивное отношение к школе и учению;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

Структура занятия:

1. ритуал приветствия;
2. игра на развитие словесно-логического мышления;
3. упражнение на формирование произвольности познавательной деятельности;
4. упражнение на формирование мотивационной готовности к обучению;
5. игра на развитие навыков общения, сотрудничества со сверстниками;
6. подведение итогов занятия;
7. ритуал завершения занятия.

№ п/п	Тема занятия	Содержание основной части занятия
1	Мы уже большие	2. Упр. «Расскажи о себе». Правила работы в группе. 3. Занятие 1.

		4. Упр. «1 сентября – День знаний» 5. Игра «Как чихает великан»
2	Наши настроения	2. Игра «Снежный ком» 3. Занятие 2. 4. Упр. «Школьные принадлежности» 5. Игра «Я сегодня вот такой...»
3	Хочу в школу!	2. Игра «Назови одним словом» 3. Занятие 3, «Дрессируем муху» (1). 4. Упр. «Поговорим о школе» 5. Игра «Пожалуйста»
4	Собираем портфель	2. Игра «Три слова» 3. Занятие 4, «Дрессируем муху» (2,3). 4. Упр. «Собираем портфель» 5. Игра «Кого нет?»
5	Учимся ориентироваться в пространстве	2. Игра «Кто где живёт?» 3. Занятие 5, «Учим муху рисовать» (1). 4. Упр. «Школьные правила» 5. Игра «Роботы»
6	Рисуем по клеточкам	2. Игра «Назови детёнышей» 3. Занятие 6, «Учим муху рисовать» (2). 4. Упр. «Оценка и отметка» 5. Игра «Сосед, подними руку»
7	Что такое переменка	2. Игра «Закончи предложение» 3. Занятие 7, «Учим муху рисовать» (3). 4. Упр. «Урок или перемена» 5. Игра «Урок-перемена»
8	Школьные каникулы	2. Игра «Я начну, а ты продолжи» 3. Занятие 8, «Учим муху рисовать» (4), «Рисуем по клеточкам». 4. Упр. «Школьные каникулы» 5. Игра «Волшебный мешок»
9	Поделись улыбкою своей	2. Игра «А что это у человека?» 3. Занятие 9, «Учим муху рисовать» (5), «Рисуем по клеточкам». 4. Упр. «Школьные чувства» 5. Игра «Закружилась карусель»
10	В стране чисел и цифр	2. Игра «Числовой ряд» 3. Занятие 10, «Японский кроссворд» (1,2). 4. Упр. «Ученик делает, учитель делает» 5. Игра «Встань по пальцам»
11	Считаем сами	2. Игра «Назови профессию» 3. Занятие 11, «Японский кроссворд» (3,4). 4. Упр. «Это я» 5. Игра «Снежинки»

12	Учимся быть внимательными	2. Игра «Узнай предмет по его частям» 3. Занятие 12, «Пропущенные цифры». 4. Упр. «А в школе...» 5. Игра «Три движения»
13	Играем в слова	2. Игра «Новые слова» 3. Занятие 13, «Японский кроссворд» (5). 4. Упр. «Правильно-неправильно» 5. Игра «Компот»
14	Готовим руку к письму	2. Игра «Один - много» 3. Занятие 14, «Узоры» (1, 2). 4. Упр. «Закончи предложение» 5. Игра «Спасибо!»
15	Путешествие в мир логики	2. Игра «Что к чему подходит» 3. Занятие 15, «Продолжи ряд». 4. Упр. «Что лишнее?» 5. Игра «Жмурки в тишине»
16	Тренируем память	2. Игра «Добавь слово» 3. Занятие 16, «Запиши цифры». 4. Упр. «Самое-самое в школе» 5. Игра «Что изменилось»
17	Чему учат в школе	2. Игра «Мяч - соединитель» 3. Занятие 17, «Узоры» (3, 4). 4. Упр. «Чему учат в школе?» 5. Игра «Аплодисменты»
18	Школьные правила	2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Занятие 18, «Узоры» (5). 4. Упр. «Похлопаем-помолчим» 5. Игра «Сокол и лисица»
19	Я и мои друзья	2. Игра «Узнай предмет по описанию» 3. Занятие 19, «Японский кроссворд» (6). 4. Упр. «Что делать, если» 5. Игра «Ласковые волны»
20	Скоро в школу!	2. Игра «Кем (чем) были раньше?» 3. Занятие 20. 4. Рисунок «Я в школе» 5. Игра «Связующая нить»

## Модуль 2. «Первый раз в первый класс»

Цель: создание условий для первичной адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом и школьными правилами;
- помочь детям осознать и принять изменения, произошедшие в их жизни с поступлением в школу;

- формировать позитивное отношение первоклассников к школе и одноклассникам.

№ п/п	Тема занятия	Содержание основной части занятия
1	Давайте познакомимся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Представление ведущего и объяснение детям цели занятия</li> <li>3. Знакомство с правилом «Говорим по очереди»</li> <li>4. Упр. «Знакомство»</li> <li>5. Упр. «Слушай внимательно и выполняй»</li> <li>6. Упр. «Наш класс»</li> <li>7. Завершение занятия</li> </ol>
2	Правила школьной жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Правила общения в школе</li> <li>3. Игра «Приветствую тебя ...»</li> <li>4. Правила школьной жизни</li> <li>5. Упр. «Школьные правила»</li> <li>6. Внешний вид ученика</li> <li>7. Школьные перемены</li> <li>8. Завершение занятия</li> </ol>
3	Правила поведения на уроке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Игра «Назови соседей»</li> <li>3. Упр. «Урок или перемена»</li> <li>4. Игра «Урок-перемена»</li> <li>5. Правила поведения на уроке</li> <li>6. Упр. «Подарок учителю»</li> <li>7. Завершение занятия</li> </ol>
4	Дошкольники и школьники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Упр. «Снежный ком»</li> <li>3. Школьники и дошкольники</li> <li>4. Упр. «А в школе...»</li> <li>5. Учебные принадлежности»</li> <li>6. Упр. «Что лишнее в портфеле?»</li> <li>7. Завершение занятия</li> </ol>
5	Для чего ходят в школу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Игра «Раз, два, три – шепчи!»</li> <li>3. Упр. «Собери портфель»</li> <li>4. Право на образование и обязанность учиться</li> <li>5. Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>6. Упр. «Для чего ходят в школу»</li> <li>7. Завершение занятия</li> </ol>

6	Оценка и отметка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Игра «Птица, рыба, зверь»</li> <li>3. Игра «Что растёт после дождя»</li> <li>4. Оценка и отметка</li> <li>5. Сказка «Первые оценки»</li> <li>6. Упр. «Зато...»</li> <li>7. Упр. «Узоры и разноцветные квадраты»</li> <li>8. Завершение занятия</li> </ol>
7	Учимся работать дружно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Учимся работать дружно</li> <li>3. Игра «Разноцветные варежки»</li> <li>4. Упр. «Один или два»</li> <li>5. Задание «Рисуем вместе»</li> <li>6. Игра «Снежинки»</li> <li>7. Игра «Эхо»</li> <li>8. Завершение занятия</li> </ol>
8	Мы – первоклассники!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Игра «Разыскивается...»</li> <li>3. Упр. «Похлопаем-помолчим»</li> <li>4. Упр. «Что на свете жёлтого цвета?»</li> <li>5. Упр. «Живые деревья»</li> <li>6. Рисунок «Я в школе»</li> <li>7. Завершение занятия</li> </ol>

### Модуль 3. «Мы – школьники»

Цель: создание условий для преодоления возникших трудностей в адаптации учащихся первого класса.

Задачи:

- формировать у учащихся интерес к познавательной деятельности;
- оказать им помощь в налаживании взаимодействия с одноклассниками;
- повысить самооценку учащихся, улучшить их эмоциональное состояние.

Структура занятия:

1. ритуал приветствия;
2. игра на развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания;
3. упражнение на формирование произвольности познавательной деятельности;
4. упражнение на формирование положительного отношения к школе и учению, повышение самооценки;
5. игра на развитие произвольности поведения, навыков общения, сотрудничества с одноклассниками;
6. подведение итогов занятия;

7. ритуал завершения занятия.

№ п/п	Тема занятия	Содержание основной части занятия
1	Наши имена	2. Упр. «Имя маленькое и большое». Правила работы в группе. 3. Занятие 1. 4. Упр. «Закончи предложение» (1) 5. Игра «Наши имена»
2	Зачем я хожу в школу	2. Игра «Здравствуйте» 3. Занятие 2, «Дрессируем муху» (1, 2) 4. Упр. «Закончи предложение» (2) 5. Игра «Сосед, подними руку»
3	Школьные правила	2. Игра «Назови одним словом» 3. Занятие 3, «Дрессируем муху» (3) 4. Упр. «Это я» 5. Игра «Король сказал»
4	Я и одноклассники	2. Игра «Снежный ком» 3. Занятие 4, «Узоры» (1, 2) 4. Упр. «Закончи предложение» (3) 5. Игра «Я сегодня вот такой»
5	Я и мой учитель	2. Игра «Три слова» 3. Занятие 5, «Узоры» (3, 4) 4. Упр. «Закончите предложение» (4) 5. Игра «Сокол и лиса»
6	Взрослые в школе	2. Игра «Назови профессию» 3. Занятие 6, «Узоры» (5) 4. Упр. «Взрослые в школе» 5. Игра «Нам готовы помочь»
7	Уроки и переменки	2. Игра «Дни недели» 3. Занятие 7, «Учим муху рисовать» (1) 4. Упр. «День школьника» 5. Игра «Поменяйтесь местами те, кто ...»
8	Каникулы	2. Игра «Круглый год» 3. Занятие 8, «Учим муху рисовать» (2) 4. Упр. «Ура! Каникулы!» 5. Игра «Волшебный мешок»
9	У нас всё получится!	2. Игра «Узнай предмет по его частям» 3. Занятие 9, «Рисуем по клеточкам» 4. Упр. «Кто хочет научиться...» 5. Игра «Бумажные мячики»
10	Учимся быть внимательными	2. Игра «Да или нет» 3. Занятие 10, «Учим муху рисовать» (3) 4. Упр. «Самое-самое в школе» 5. Игра «Нос, пол, потолок»

11	Как хорошо уметь считать	2. Игра «Мяч-соединитель» 3. Занятие 11, «Рисуем по клеточкам» 4. Упр. «Придумай историю» (1) 5. Игра «Встань по пальцам»
12	Тренируем память	2. Игра «Кем (чем) были раньше» 3. Занятие 12, «Учим муху рисовать» (4) 4. Упр. «Собираем портфель» 5. Игра «Паровозик»
13	Учимся думать	2. Игра «Узнай предмет по описанию» 3. Занятие 13, «Учим муху рисовать» (5) 4. Упр. «Придумай историю» (2) 5. Игра «Птичка»
14	Учиться – это интересно	2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Занятие 14, «Японский кроссворд» (1,2) 4. Упр. «Давайте» 5. Игра «Я уважаю своего соседа справа»
15	Вместе весело играть	2. Игра «Расскажи, какой» 3. Занятие 15, «Японский кроссворд» (3) 4. Упр. «Закончи предложение» (5) 5. Игра «Трамвайчик»
16	Школьные друзья	2. Игра «А что это у человека?» 3. Занятие 16, «Японский кроссворд» (4) 4. Упр. «Закончи предложение» (6) 5. Игра «Связующая нить»
17	Чему мы научились	2. Игра «Добавь слово» 3. Занятие 17, «Японский кроссворд» (5) 4. Упр. «Закончи предложение» (7) 5. Игра «Аплодисменты»
18	Наука отдыхать	2. Игра «Что к чему подходит» 3. Занятие 18, «Учим муху рисовать» (6) 4. Упр. «Встаньте, у кого это есть», «Закончи предложение» (8) 5. Игра «Спасибо!»

## 5. Оценочные и методические материалы

Для оценки психологической готовности дошкольников к обучению в школе используется психодиагностический комплекс, включающий следующие методики:

1. Модифицированный вариант беседы «*Об отношении к школе и учению*» А.Л. Венгера

Назначение методики – определение готовности ребёнка принять новую социальную роль ученика, его отношения к учению, сверстникам и самому себе.

2. «*Найди правило*» (И.Н. Агафонова)

Назначение методики – выявление уровня сформированности логического мышления, умения найти закономерность, скрытую в ряду изменяющихся объектов.

### **3. *Двойной тест Мучника-Смирнова***

Назначение методики – определение объёма кратковременной памяти, умения выполнять задание в соответствии с инструкцией.

### **4. «Срисовывание бессмысленных слогов» (Ю.З. Гильбух)**

Назначение методики – определение сформированности мелкой моторики руки (психомоторная зрелость), умение ориентироваться на образец.

### **5. «Шифровка» модифицированный вариант субтеста Д.Векслера)**

Назначение методики – определение уровня развития произвольного внимания и зрительно-моторной координации, умения осуществлять действие по образцу.

### **6. «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)**

Назначение методики – определение уровня развития воображения и способности создавать оригинальные образы.

### **7. «Приглашение в гости» (модифицированный вариант методики «Схематизация» Р.И. Бардиной)**

Назначение методики – определение уровня развития наглядно-образного мышления, умения пользоваться правилом и схемой, ориентироваться в пространстве.

### **8. Модифицированный вариант методики «Изучение навыков культуры общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)**

Назначение методики – оценка сформированности коммуникативных умений.

Для изучения особенностей адаптации первоклассников используются психодиагностические методики:

- 1. цветовой психодиагностический тест Люшера (ГП «Иматон», СПб, 1990);**
- 2. тест Тулуз-Пьерона (ГП «Иматон», СПб, 2000);**
- 3. социометрический эксперимент.**

Исследуемые компоненты адаптации:

- физиологический (состояние вегетативной нервной системы),
- деятельностный (работоспособность);
- эмоциональный (психологическое благополучие);
- коммуникативный (положение ученика в системе межличностных отношений).

Основные исследуемые показатели:

- вегетативный коэффициент ВК;
- скорость выполнения теста V;
- коэффициент точности выполнения теста или показатель концентрации внимания К;

- суммарное отклонение от аутогенной нормы СО;
- социометрический статус ученика;
- удовлетворённость ребёнка своими отношениями в учебном коллективе.

При оценке адаптации учитываются также наличие заболеваний в период адаптации (физиологический компонент) и уровень освоения учебной программы (деятельностный компонент).

Для оценки результативности третьего модуля программы дополнительно можно использовать Проективный тест личностных отношений О.А. Ореховой «Домики» для определения отношения обучающегося к себе, к учёбе, к учителю, к одноклассникам.

## **6. Информационные источники**

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
2. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2010.
3. Коноваленко С.В. Как подготовить ребёнка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Эксмо, 2003.
4. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей: методическое пособие. Часть 1, 2 – М.: РОСТ, 2011.
6. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. – М.: ТОО «ТП», 1998.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1993.
8. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс / сост. Е.В. Языканова. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
10. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребёнка к школе. – СПб.: Питер Ком, 1998.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Сиратюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
13. Справочник педагога-психолога. Школа. № 6, 2012.
14. 35 занятий для успешной подготовки к школе: память и внимание. / сост. Н. Терентьева. – М.: ООО «Стрекоза», 2015.

15. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О. Холодова. – М.: Росткнига, 2010.
16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2009.
18. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М.: Знание, 1994.
19. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
20. Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997.
21. Видеозанятия педагога-психолога Лученковой Е.В. для дистанционной работы с дошкольниками:  
<https://yadi.sk/i/74wJGJbHuZo66w>  
<https://yadi.sk/i/IdXj2fd7FIBxGA>  
[https://yadi.sk/i/\\_Vysr1jwCSbHLQ](https://yadi.sk/i/_Vysr1jwCSbHLQ)  
[https://yadi.sk/i/qCm6Qi\\_s3pygkQ](https://yadi.sk/i/qCm6Qi_s3pygkQ)  
<https://yadi.sk/i/mjHbOe0NsbI1hA>  
<https://yadi.sk/i/lb12vryZXR5Ofw>