

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СОГЛАСОВАНО

Решением общего собрания
ГБУ ЦППМСП Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.03.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Пушкинского района Санкт-Петербурга

М.И.. Володарская
Приказ от 02.04.2025 № 27- од

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2024 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ		
№п/п	Наименование разделов	Стр.
	Введение	3
1.	Основные сведения об учреждении	3
1.1.	Общая характеристика	4
1.2.	Правоустанавливающие документы	4
1.3.	Органы управления Центра	5
1.4.	Руководящий состав Центра	6
1.5.	Нормативно-правовые основы управления деятельностью Центра	6
2.	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	8
2.1.	Сведения о руководящих, педагогических и других работниках, обеспечивающих организацию образовательного процесса	8
2.2.	Сведения об аттестации педагогических работников	10
2.3.	Сведения о повышении профессионального мастерства педагогических работников в 2024 году	11
2.4.	Участие сотрудников Центра в профессионально ориентированных конкурсах и массовых методических районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях	11
3.	Оценка эффективности системы управления Центром	13
3.1.	Оценка эффективности структуры управления	13
3.2.	Взаимодействие центра с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие	15
3.3.	Организация взаимодействия центра с родителями (законными представителями)	15
3.4.	Организация работы официального сайта и Вконтакте по повышению эффективности информирования о деятельности Центра	16
4.	Характеристика образовательной деятельности	16
4.1.	Основные виды деятельности	17
4.2.	Характеристика образовательного процесса	18
4.3.	Характеристика контингента обучающихся в 2023 году	19
4.4.	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ)	19
4.5.	Оценка воспитательной работы Центра	20
4.6.	Характеристика летней оздоровительной кампании	21
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
5.1.	Перечень и характеристика программ, реализуемых в Центре	22
5.2.	Активность и результативность участия обучающихся ОУ Пушкинского района в профилактических конкурсах	23
5.3.	Динамика реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра, реализованных в 2023 - 2024 годах	25
6.	Оценка учебно-методического обеспечения	27
6.1.	Характеристика учебно-методического потенциала Центра	27
6.2.	Оценка эффективности работы районных учебно-методических объединений Центра	29
7.	Оценка материально-технической базы по обеспечению образовательного процесса	38
7.1	Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения	38
8.	Перспективы и планы развития Центра	39
9.	Приложение «Показатели деятельности Центра, подлежащие самообследованию»	42

ВВЕДЕНИЕ

Потребность в проведении самообследования государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Центр) определена требованием пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

А также следующими нормативными правовыми актами:

- 1) Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями на 28 сентября 2023 года);
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года);
- 3) Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика.

Таблица №1

Полное наименование организации	Государственное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование организации	ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга
Организационно - правовая форма	Государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	196607, Российская Федерация, Санкт-Петербург, г. Пушкин ул. Церковная дом 37 (административный корпус)
Год создания	ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга создано на основании Распоряжения Комитета по образованию Администрации Санкт – Петербурга от 09.06.2000 № 141 – р., Распоряжения территориального управления Пушкинского административного района Санкт – Петербурга 31.08.200 №765 – р., Приказа отдела народного образования Пушкинского района 01.09.2000 №119.
Дата создания образовательной организации	13 декабря 2002
Телефон/ факс	(812) 451-77-56
Официальный сайт	https://pushkincentr.narod.ru/
Электронный адрес	pushkincentr@mail.ru
Директор	Володарская Марина Ивановна
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга

Центр расположен в Пушкинском районе Санкт-Петербурга, по адресам:

- г. Пушкин ул. Церковная дом 37 (административный корпус);
- пос. Шушары, Вилеровский переулок, дом 6;
- г. Павловск, Песчаный пер., д 11/16, литер А.

За Центром закреплена:

- общая площадь - 461,4 кв. м.;
- полезная площадь - 252,9 кв. м.

Представительств и филиалов у ГБУ ЦППМСП Пушкинского района - нет

Основная цель деятельности Центра - предоставление психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Предмет деятельности Центра:

- деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, профилактики асоциального поведения обучающихся;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Правоустанавливающие документы.

Таблица №2

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 78Л02 № 0001776 от 22.03.2017
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия №_006049345_от 09.01.2002 Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой России №2 по Санкт-Петербургу. Регистрационный № 102, 78090, 10790
Свидетельство внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия_78_№_003857181 от 13.12.2002_г. Выдано межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 2 Санкт-Петербурга
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация образовательной программы не предусмотрена.
Устав	Зарегистрирован Федеральной налоговой службой 24.11.2023, запись за номером 2237803231862. Последние изменения и дополнения согласованы Главой администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2023 году и утверждены Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.10.2023 № 1384-р
Государственное задание	Утверждено главой администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга Дата утверждения государственного задания - 25.12.2024

1.3. Органы управления Центра

Система управления Центром строится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с последующими редакциями), Уставом и другими локальными актами Центра, которые создают правовую основу осуществления государственно-общественного управления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор Центра, прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга.

Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, профессиональный союз работников.

Их полномочия, характер участия в принятии управленческих решений определены в таблице № 3

Таблица №3

№ п/п	Наименование органа	Основные функции
1	Директор	• Осуществляет общее руководство Центром; • Решает вопросы функционирования Центра, финансово - хозяйственной деятельности, кадрового обеспечения, организации образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией; • Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений Центра; • Представляет интересы учреждения в структурах власти и городской среды.
2	Педагогический совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг Центра; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • изучения и распространения педагогического опыта сотрудников; • профессионального роста сотрудников; • координации деятельности методических объединений.
3	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Центром, в том числе: • разработки и принятия проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений в Устав Центра; • принятии локальных актов, содержащих условия о премировании и стимулировании работников, а также о представлении работников Центра к награждению; • вопросов стратегии развития Центра. • формировании коллективного договора и осуществлении контроля его выполнения; • разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Центра.

1.4. Руководящий состав Центра

Таблица №4

№ п/п	ФИО	Должность	Курируемые структурные подразделения	Контактные телефоны
1	Володарская Марина Ивановна	Директор	Все структурные подразделения ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга	(812) 451-77-56
2	Ульянова Ирина Анатольевна	Заместитель директора	Все структурные подразделения ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга	(812) 451-77-56
3	Василенко Елена Алексеевна	Заместитель директора по консультационно-диагностической работе	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Пушкинского района Санкт-Петербурга	(812) 451-77-56
4	Шпыркин Юрий Владимирович	Заместитель директора по АХЧ	Все структурные подразделения ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга	(812)451-77-56
5	Корочкина Ольга Владимировна	Заведующий структурным подразделением профилактики отклоняющегося и противоправного поведения среди детей и подростков	Структурное подразделение профилактики отклоняющегося и противоправного поведения среди детей и подростков	(812)451-77-56

1.5. Нормативно-правовые основы управления деятельностью Центра

- 1.5.1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 28.12.2024 №551-ФЗ, № 557-ФЗ);
- 1.5.2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.11.2024 N 411-ФЗ);
- 1.5.3. Национальный проект «Образование», продленный до 2030 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- 1.5.4. Федеральный проект «Семейные ценности и инфраструктура культуры» Национального проекта «Семья»;
- 1.5.5. Положение «О психолого-медико-педагогической комиссии» (утвержденной

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763);

- 1.5.6. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 N 778 "Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";
- 1.5.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 1.5.8. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. N СК-13/07вн.;
- 1.5.9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 1.5.10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- 1.5.11. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- 1.5.12. Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (утвержденной Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14 июля 2023 года N 938-р, с изменениями на 27 сентября 2024 года);
- 1.5.13. Устав ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга (7 редакция, 24.11.2023 г.);
- 1.5.14. Правила приема обучающихся в Государственное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга. Приказ № 41 о/д от 25.12.2023;
- 1.5.15. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Государственном бюджетном учреждении Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга. Приказ №41 о/д от 25.12.2023;
- 1.5.16. Правила внутреннего трудового распорядка (редакция от 25.12.2023);
- 1.5.16.1. Коллективный договор ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2023-2026 годы.

А также иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Основные нормативно-правовые документы размещены на официальном сайте <https://pushkincentr.narod.ru/.r>

Вывод: Структура, нормативно-правовая база управления деятельностью специалистов Центра позволяет качественно осуществлять работу по основным направлениям деятельности.

2. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сведения о руководящих, педагогических и других работниках, обеспечивающих организацию образовательного процесса

Кадровая политика Центра является одним из важнейших аспектов проблемы управления персоналом и её эффективность во многом зависит от того, соблюдаются ли основные принципы работы с кадрами:

1. Сохранение, укрепление и развитие профессионализма кадрового потенциала Центра;
2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогического коллектива Центра;
3. Инновационность (научность), предполагающий применение всех доступных инструментов профессиональной деятельности, которые помогают достигать поставленных целей с максимальной эффективностью.;

Основная цель кадровой политики в Центре - повышение качества образовательной деятельности через обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его профессиональном развитии в соответствии с потребностями как Центра, так и требованиями действующего законодательства.

В качестве инструментов кадровой политики руководства Центра выступают:

- 1) Руководство коллективом;
- 2) Организация процесса развития профессиональных компетенций сотрудников;
- 3) Мотивация сотрудников в материальном и моральном аспектах для повышения результативности их деятельности;
- 4) Кадровое планирование, в плане регулярного анализа и определения потребности в сотрудниках для достижения целей Центра.

Таблица № 5

Штатная численность сотрудников по категориям должностей

№ п/п	Категория персонала	Численность (штатных единиц)	Степень укомплектованности (в %)
1	Руководители	5	100
2	Специалисты (Педагогический персонал)	89,65	91
3	Специалисты (Медицинский персонал)	0,75	100
4	Прочие специалисты	2,25	100
5	Служащие	5,1	100
6	Рабочие	5,5	100
ИТОГО		108,25	93

Проблемой является недокомплект педагогических работников, хотя их недокомплектованность не носит критического характера.

Таблица № 6

Руководящие и педагогические работники

№ п/п	Наименование показателей	Всего руководящих и педагогических работников	В % (от штатной численности)	Из них внешних совместителей	% (от штатной численности)	Из них имеют	
						ученую степень	ученое звание

1	Всего руководящих и педагогических работников	91	86	33	31	2	
2	в том числе: руководящие работники	4	4			1	
3	в том числе: руководитель	1	1				
4	заместители руководителя	2	2			1	
5	педагогические работники	87	82	33	31		
6	в том числе: педагоги - психологи	18	17				
7	методисты	2	2	1	1	1	
8	учителя-дефектологи	3	3	2	2		
9	учителя-логопеды	62	58	28	26		
10	социальные педагоги	2	2	2	2		

Наличие двух кандидатов наук является несомненным преимуществом Центра.

Таблица № 7

Стаж работы руководящих и педагогических работников

Наименование показателей	Стаж педагогической работы									
	0-5 лет	%	5-10 лет	%	10-15 лет	%	15-20 лет	%	свыше 20 лет	%
Всего руководящих и педагогических работников:	7	7	7	7	9	8	16	15	52	49
руководящие работники					1	1			3	3
руководитель									1	1
заместители руководителя									2	2
педагогические работники:	7	7	7	7	8	7	16	15	49	46
педагоги - психологи	3	3			2	2	4	4	9	8
методисты									2	2
учителя-дефектологи					1	1	1	1	1	1
учителя-логопеды	4	4	7	7	5	4	10	9	36	34
социальные педагоги							1	1	1	1

72 % членов педагогического коллектива Центра, включая руководство, имеет стаж работы свыше 10 лет, что свидетельствует о его высоком профессиональном потенциале.

Таблица № 8

Возраст руководящих и педагогических работников

Наименование показателей	Возраст											
	до 25 лет	%	25-30 лет	%	31-40 лет	%	41-50 лет	%	51-60 лет	%	свыше 60 лет	%
Всего руководящих и педагогических	1	1	2	2	19	18	32	30	20	19	17	16

ских работников:												
руководящие работники							1	1	2	2	1	1
руководитель											1	1
заместители руководителя									2	2		
педагогические работники:	1	1	2	2	19	18	31	29	18	17	16	15
педагоги - психологи			2	2	3	3	7	7	2	2	4	4
методисты											2	2
учителя-дефектологи					1	1	1	1	1	1		
учителя-логопеды	1	1			14	13	23	21	15	14	9	8
социальные педагоги					1	1					1	1

Преобладающей возрастной группой педагогического коллектива Центра являются сотрудники от 41 до 50 лет (30 %). Это один из самых плодотворных и эффективных периодов работы человека. Вторая значительная возрастная категория — это педагоги 31-40 лет (18 %), которые чаще проявляют инициативу, хорошо владеют оргтехникой и компьютерными технологиями. В общей сложности, более 48 % педагогического состава это высокообразованные, опытные, энергичные и инициативные работники.

На момент самообследования в Центре работает 1 молодой специалист, имеющий ступень образования – бакалавр. А всего, в педагогическом коллективе Центра имеет высшее профессиональное образование 87 чел. или 100 % от общего числа педагогов.

Таблица № 9

Награды руководящих и педагогических работников

№ п/п	Награды	Количество человек
1.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4
2.	Отличник народного просвещения	1
3.	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
4.	Почётный работник общего образования РФ	8
5	Почётный работник воспитания и просвещения РФ	5
ИТОГО:		20

2.2. Сведения об аттестации педагогических работников

Таблица № 10

Высшая категория		Первая категория		Без категории	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
52	60	13	15	22	25

В 2024 году подтвердили свои квалификационные категории 8 педагогических работников, из них 8 человек – на высшую, в том числе 4 штатных педагога и 4 совместителя.

2.3. Сведения о повышении профессионального мастерства педагогических работников в 2024 году

Прошли повышение квалификации - 39 педагогических работников или 44,83 % от их общего количества (87 чел.).

Повышение квалификации педагогических работников в разрезе должностей:

Таблица № 11

Педагогические работники	Количество прошедших повышение квалификации	В % от общего количества
педагоги - психологи	14	77, 8 %
методисты	1	50 %
учителя-дефектологи	2	66, 7 %
учителя-логопеды	22	35, 5 %

2.4. Участие сотрудников Центра в профессионально - ориентированных конкурсах и массовых методических районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях

В течении 2024 года сотрудники Центра провели:

1. Районный конкурс «Мой безопасный мир»;
2. Районный конкурс «Безопасность школьников в сети Интернет»;
3. Районный конкурс «Урок доверия»;
4. Районный конкурс «Здоровая семья -здоровые отношения - успешные дети».

Выступления и участие сотрудников Центра в профессиональных конференциях/семинарах международного, всероссийского, городского, районного уровней:

Таблица № 12

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Всего участвовало, чел.	Участие с выступлением, чел.
Международный	1	5	5
Городской	2	6	6
Районный	4	5	5
Всего	7	16	16

В течение 2024 года сотрудники Центра провели 26 районных семинаров, мастер-классов, открытых занятий.

Районных семинаров по темам:

- 1) «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения среди детей и подростков»;
- 2) «Проблемы принятия собственного Я» в подростковом возрасте. Последствия саморазрушающего поведения»;
- 3) Анализ случая в соответствии с алгоритмом действий по выявлению суицидального поведения несовершеннолетних» (Практическая часть);
- 4) «Современные аспекты самоэффективности педагога в организации образовательной деятельности и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» (одаренные дети, дети с ОВЗ, неуспешные);

- 5) Комбинированная педагогическая мастерская «Использование медиативных технологий в практике педагога»;
 - 6) «Профилактика негативных изменений в коммуникативной компетентности педагога»;
 - 7) «Техники активного слушания как эффективный инструмент в практической деятельности педагога»;
 - 8) «Техники конструктивной коммуникации в педагогической деятельности»;
 - 9) «Принцип нейтральности - важный аспект взаимодействия участников образовательных отношений»;
 - 10) «Использование медиативных технологий в практике педагога»;
 - 11) «Опыт применения медиативных технологий в ОО Пушкинского района СПб»;
 - 12) «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения».
 - 13) Семинар в рамках ПМОФ по теме: «Игра - дело серьёзное! Применение современных игровых технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста»
Мастер – классы районного уровня по темам:
 - 14) «Вариативность краеведческих игр на логопедических занятиях»;
 - 15) «Подготовка к школе. Взгляд логопеда»
Открытые занятия по темам:
 - 16) Автоматизация звука [Р] «В гостях у фермера Егора»;
 - 17) Автоматизация и дифференциация звуков [Р-Л] по лексической теме животные;
 - 18) «Таинственный городок»;
 - 19) «Профессия повар» Попова Н.А.
 - 20) «Семейный портрет» Николаева М.И.
- В 2024 году была продолжена реализация ежегодной он -лайн конференции по темам:
- 1) «Диалог с подростком через использование медиативных технологий»
 - 2) Медиативные технологии как инструмент предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;
 - 3) Родители и подростки. Внутрисемейная коммуникация;
 - 4) Формирование эмоциональной устойчивости для успешной социализации подростков;
 - 5) Конкурсное движение по медиации. Перспективы участия для детей;
 - 6) «Медиативное соглашение, как альтернатива директивному способу общения с подростком».

За 2024 год специалисты Центра подготовили и опубликовали 11 статей и методических материалов в электронно-печатном формате:

- 1) Константинова И. Ф. и др. «Сказочная страна звуков». Сборник логопедических конспектов для детей 5-7 лет / Константинова И. Ф. и др. СПб. Издательство «Ridero», 2024. 150 с.;
- 2) Лебедева В.И. «Обследование слуховой дифференциации фонем и фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста» Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» 2024 год (URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/567690-obsledovanie-sluhovej-differenciacii-fonem-i->);
- 3) Лебедева В.И. Методическая разработка: «Игры для автоматизации шипящих звуков». Издательство «Лучшее решение» 2024 (URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/566593-igry-dlja-avtomatizacii-shipjaschih-zvukov-na>);
- 4) Романик Н.Л. Методическая разработка: видеоролик «Рекомендации родителям по автоматизации». Всероссийский образовательный портал «nsportal» 2024 год;
- 5) Романик Н.Л. Методическая разработка: «Подбери рифму - звук Л» Всероссийский образовательный портал «nsportal» 2024 год;
- 6) Дорофеева С.Е., Коробова Н.А. Методическая разработка «Конспект логопедического занятия – сочиняем нашу общую сказку о профессиях» Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» 2024 год;

- 7) Попова Н.А. «Подготовка ребёнка к школе. Взгляд логопеда.», Издательство «Лучшее решение» 2024 год;
- 8) Касаткина Н.В. «Фактор влияния стиля воспитания в семье на отношения младших подростков с разным уровнем интеллектуального развития в группе сверстников»; 26 с., «Образовательные учреждения Москва РАО, «Московский педагогический государственный университет», Москва, 2024;
- 9) Касаткина Н.В. «Семья и школа: на пути к сохранению духовно-нравственных ценностей», Образовательные учреждения, электронное периодическое издание «Ресурсы, обзоры и новости образования» №48, Санкт-Петербург 2024;
- 10) Касаткина Н.В. «Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития личности ребенка», 10 листов Образовательные учреждения. Москва Сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 2024.
- 11) Касаткина Н.В. «Роль речевой среды на уроках в формировании ценностных установок обучающихся. В том числе и для ребят с особыми образовательными потребностями». 12 листов. Образовательные учреждения, Санкт-Петербург, АППО.

В 2024 году реализовывался экспериментальный проект по теме: «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе», анализ итогов за год свидетельствует о положительных результатах реализации.

3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ

3.5. Оценка эффективности структуры управления.

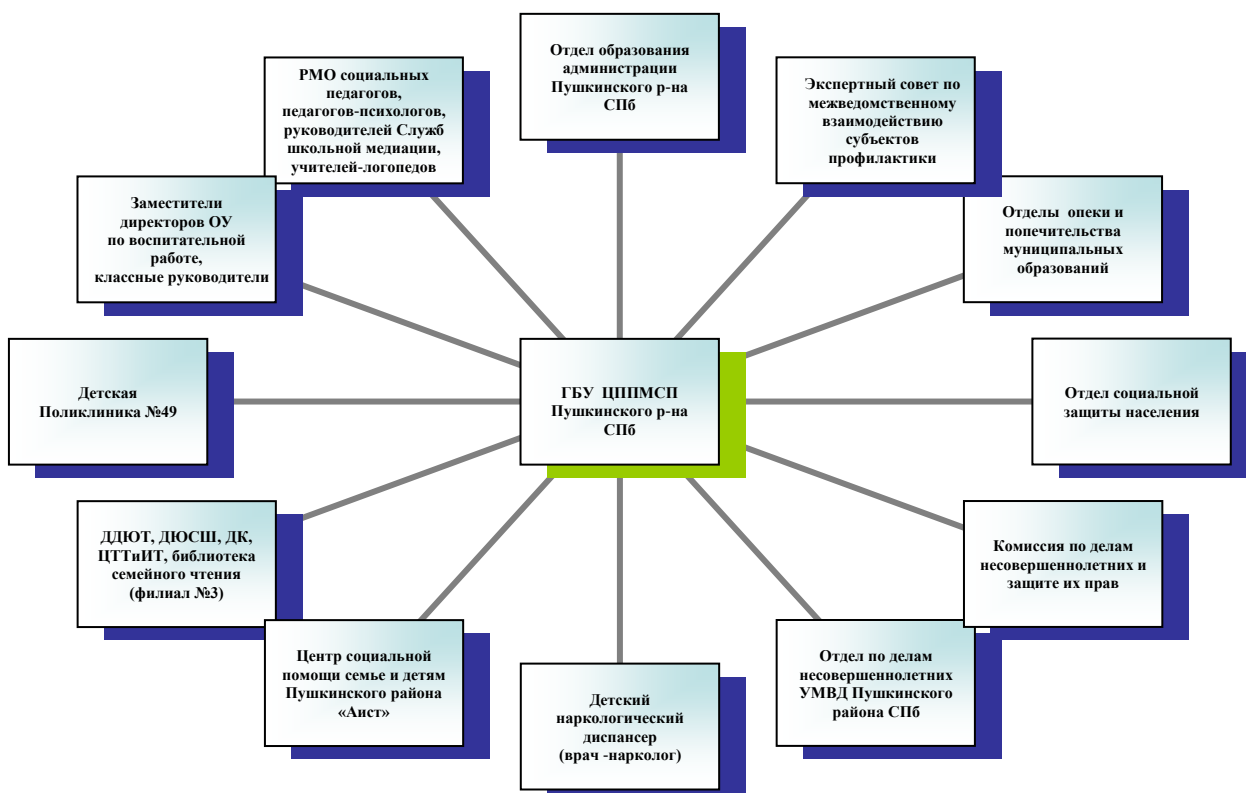
В 2024 году было проведено

- 1) 5 педагогических советов, где рассматривались следующие вопросы:
 - Здоровье и образование;
 - Итоги работы специалистов ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году;
 - Цели и задачи работы специалистов ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году;
 - Развитие профессиональной компетентности педагогических работников Центра как фактор повышения качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - Повышение эффективности образовательной системы ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга через реализацию инновационных подходов к образовательной деятельности специалистов.
- 2) 3 общих собрания работников Центра, где рассматривались следующие вопросы:
 - Инструктаж по противодействию террористическим проявлениям;
 - Выборы состава комиссии по противодействию коррупции;
 - Выборы состава комиссии по охране труда;
 - Инструктаж по противопожарной безопасности;
 - Предупреждение травматизма;
 - Выборы состава комиссии по доплатам и надбавкам и премированию.
- 3) 3 заседания Методического совета Центра, где рассматривались следующие вопросы:

- Цель, задачи и планирование ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Нагрузка и виды деятельности специалистов ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году;
- О проведении педагогического совета ЦППМСП, посвященного цели и задачам работы в 2024-2025 учебном году;
- Об организации рабочих (творческих) групп педагогов-психологов ГБУ ЦППМСП, курирующих ГБДОУ района. О создании рабочих (творческих) групп педагогов-психологов ЦППМСП, курирующих ОУ. Об утверждении состава творческих групп учителей-логопедов ГБУ ЦППМСП дошкольных логопунктов в рамках реализации Программы воспитания и Программы развития ЦППМСП;
- Об организации рабочей группы для создания и реализации проекта «Школа молодого социального педагога», как формы флеш-наставничества для молодых специалистов (социальных педагогов) общеобразовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Представление Программы (дорожной карты) «Школы молодого социального педагога» ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- О создании рабочей (творческой) группы в рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально – психологического климата в учебных коллективах ОУ Пушкинского района Санкт - Петербурга (Целевой проект «Дружественная среда в школе» в рамках магистрального направления «Школьный климат»).

Схема № 1

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕНТРА



3.6. Взаимодействие центра с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве с __30__ ГБОУ и __29__ ГБДОУ, социальными партнерами:

- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»;
- Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Территориальная централизованная библиотечная система Пушкинского района»;
- Государственное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках межведомственного взаимодействия Центр организует и проводит совместные мероприятия с

- с СПб ГБУ «ГЦСП Контакт» РУМО для специалистов служб медиации ОУ Пушкинского района Санкт – Петербурга
- с городским методическим объединением педагогов – психологов семинар «Перспективные направления развития психолого-педагогической службы»

3.7. Организация взаимодействия центра с родителями (законными представителями)

В 2024 году Центр осуществлял работу с родителями по программам:

- Коррекция нарушения устной речи;
- Коррекция нарушения письменной речи;
- Конференции «Диалог с подростком через использование медиативных технологий»;
- Групповых консультаций для родителей обучающихся ОУ Пушкинского района Санкт – Петербурга в рамках родительских собраний.

В работе с родителями использовались такие формы и методы работы как:

- Индивидуальное и групповое консультирование, в том числе и в рамках проведенных родительских собраний;
- Родительские собрания;
- Информирование родителей о деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК);
- Информирование ТПМПК родителей о коррекционных группах и классах, реализующих Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- Информирование, консультирование, ознакомление с рекомендациями и выдача заключений ТПМПК на федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу родителям детей с особыми возможностями здоровья;
- Конференция «Диалог с подростком через использование медиативных технологий».

3.8. Организация работы официального сайта и Вконтакте по повышению эффективности информирования о деятельности Центра

С целью информирования о деятельности Центра, а также организации онлайн – консультирования его клиентов, в 2024 году продолжает функционировать, постоянно обновляясь, как официальный сайт Центра, так и страница в сети Вконтакте. Информирование и онлайн – консультирование родителей проводится на форуме, а также через электронную почту Центра и мобильную связь сотрудниками. Тенденция к использованию электронных сервисов и систему коммуникации с каждым годом приобретает все большую интенсивность.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности как в освоении основных общеобразовательных программ, личностном развитии и решении проблем социальной адаптации и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность Центра организуется в соответствии с:

- 1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 28.12.2024 №551-ФЗ, № 557-ФЗ);
- 2) Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4) Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732);
- 5) Распоряжением Комитета по образованию №2395-р от 24.08.2021 «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- 6) Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- 7) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- 9) Приказ Министерства просвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- 10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года, №778. «Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Основная цель деятельности Центра - предоставление психолого-педагогической, меди-

цинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, личностном развитии и решении проблем социальной адаптации.

4.1. Основные виды деятельности

Для достижения указанной цели учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних (и их законных представителей) по проблемам поведения, обучения, коммуникации, неразвитым социальным навыкам, с проблемами формирования универсальных учебных действий, а также по вопросам, связанным с асоциальным поведением, с проблемами социальной дезадаптации, личностными, межличностными, семейными проблемами, по кризисным ситуациям, а также детей, перенесших психическую травму;
- 2) социально-психологическое консультирование семей с несовершеннолетними детьми, состоящими на различных учетах; психолого-педагогическое консультирование участников отношений в сфере образования по вопросам обучения, воспитания и развития детей (в групповой и индивидуальной форме) по вопросам взаимодействия с ними, по профилактике нарушений развития, обучения и поведения;
- 3) индивидуальная работа с несовершеннолетними детьми, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, и их законными представителями;
- 4) информационно-просветительская деятельность по вопросам обучения и воспитания детей, по вопросам профилактики нарушений в социальном, психическом и физическом развитии детей и подростков;
- 5) проведение диагностического обследования несовершеннолетних от 0 до 18 лет, с целью своевременного выявления особенностей в физическом и/или психическом развитии и/или отклонений в поведении детей;
- 6) диагностическое исследование психических и речевых функций, уровня тревожности, эмоционального состояния, особенностей поведения детей, различных аспектов отношений и взаимоотношений, профориентационная диагностика и другие виды тестирования, мониторингов и опросов, необходимых для выявления причин возникших проблем и способов их устранения;
- 7) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая, логопедическая помощь, социально-педагогическая помощь несовершеннолетним по преодолению проблем развития, обучения, поведения; реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- 8) оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации, а также профилактики социально-психологических нарушений поведения;
- 9) координация и методическое сопровождение деятельности специалистов служб сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, ответственных за реализацию мероприятий по индивидуальной программе реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) и направлению детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) из ОУ Пушкинского района Санкт - Петербурга;
- 10) обеспечение деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- 11) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи при организации обучения, воспитания и развития детей, выработка рекомендаций для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов по созданию условий для прохождения государственной

итоговой аттестации;

- 12) оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования в составлении Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании ИПРА;
- 13) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам образовательных и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, несовершеннолетних с ОВЗ и (или) несовершеннолетних с асоциальным поведением;
- 14) консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по результатам обследования детей;
- 15) проведение профилактических мероприятий с подростками с целью содействия в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, а также предотвращения агрессивного, асоциального, противоправного и суицидального поведения обучающихся, так же профилактики ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- 16) оказание методической, информационно-просветительской помощи образовательным учреждениям по вопросам реализации основных программ обучения и воспитания, организационную поддержку деятельности служб психолого-педагогического сопровождения и осуществление мониторинга эффективности оказываемой образовательными учреждениями психолого-педагогической помощи обучающимся;
- 17) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

4.2. Характеристика образовательного процесса

Организация образовательного процесса в течение 2024 года строилась на основе годового плана работы Центра, годового календарного графика работы специалистов, разработанных и утвержденных Центром самостоятельно.

С 1 января 2024 года Центр осуществлял образовательный процесс по графику шестидневной рабочей недели. В связи с изменением Устава Центра с 27.09.2023 года образовательный процесс был изменен на режим работы по пятидневному графику с двумя выходными днями.

Образовательный процесс осуществлялся с детьми и подростками как в помещениях Центра, так и на базе ОУ в следующих формах:

- 1) диагностика ребенка в присутствии родителей (законных представителей) с последующим консультированием взрослых;
- 2) диагностика и консультирование подростков;
- 3) индивидуальное консультирование подростков, родителей, педагогов;
- 4) групповое консультирование подростков, родителей, педагогов;
- 5) обучающие индивидуальные занятия с детьми и подростками;
- 6) обучающие групповые занятия с детьми, подростками, родителями, педагогами;
- 7) образовательные мероприятия с детьми, со взрослыми, с детьми и взрослыми.

Учебный год в Центре начинался с 1 сентября и завершился 30 июня.

Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) определялся учебным планом и составлял от 6 до 111 часов. Зависит от направленности программы, возраста и психофизических особенностей.

Численный состав (наполняемость) групп определялся программой, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы и соответствовал требованиям дей-

ствующих СанПиН.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий с 09 часов 00 мин.

Расписание занятий составлялось с учетом наиболее благоприятного режима и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рационального использования рабочих кабинетов.

Таблица № 13

Категория детей	Режим занятий	Продолжительность занятия (мин.)	Продолжительность учебной недели (дней)
Дети дошкольного возраста	занятия проводятся преимущественно в первой половине дня	до 30 минут	5
Дети младшего школьного возраста	занятия проводятся во внеурочное время	до 40 минут	5
Подростки	занятия проводятся во внеурочное время	до 60 минут	5

Для детей дошкольного возраста организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Все виды услуг оказывались в очной форме и с применением дистанционных технологий, кроме того, психолого-педагогическое консультирование предоставлялось по телефону в формате кризисного реагирования.

4.3. Характеристика контингента обучающихся в 2024 году

Таблица № 14

Динамика контингента обучающихся

Год	Кол-во специалистов Центра, работающих с детьми (шт. ед.)	Приём на базе Центра	Работа на базе ОУ	Охват детей, всего
2022	9	3	6	7916
2023	9	3	6	8516
2024	8 (январь - май)	2	6	8228
	5 (сентябрь -декабрь)	1	5	2759

По ДООП обучались: по коррекционно-развивающим программам – 946 детей, профилактическим – 1650 детей и общеразвивающим – 561 детей.

4.4. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

В 2024 году на базе Центра и ОУ 6 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осваивали ДООП, реализуемые в групповой и индивидуальной форме.

Численность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Категории детей	Численность	из них девочки
Дети с ОВЗ	5	1
Дети-инвалиды	1	0
ВСЕГО	6	1

Центр не реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (далее-АООП).

4.5. Оценка воспитательной работы Центра

Воспитательная работа с обучающимися в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- формирование самосознания несовершеннолетних.

В 2024 году воспитательная работа Центра осуществлялась по следующим направлениям «Наставничество»; «Профилактика»; «Правовое просвещение и воспитание»; «Социальное партнерство», а также

«Патриотическое воспитание»:

Конкурс чтецов приуроченный к празднованию «Победы в ВОВ»

Квест «День рождения А.С. Пушкина»

Фестиваль рисунков и рассказов «Народы России»

Участие в международной акции фото-видеороликов «С чего начинается Родина?»

Онлайн-конкурс «квест-игра «Новогодняя сказка» (традиции народов России)

«Профориентация»

Творческая группа «Воспитываем и познаём» осуществляла проект «Профессии». Разработаны конспекты и проведены открытые занятия:

«В гостях у фермера Егора». Каталова И.В.

«Профессия повар» Попова Н.А.

«Урок-помощь «Профессионалы помогут во всем» Лебедева В.И.

«Занятие-коллективное творческое дело «Сочиняем нашу общую сказку о профессиях» Коробова Н.А.

Мастер-класс «Знакомство старших дошкольников с профессиями с помощью виммельбух-технологии» Омельченко В.А.

«Просветительская работа с родителями»:

Выступления на родительских собраниях с темами:

Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Воспитание у дошкольников ЗКР. Профилактика дисграфии.

Процедура прохождения ТПМПК

Здоровьесбережение.

Совместно с родителями осуществлялась подготовка и проведение конкурса чтецов ко Дню Победы и квеста, посвящённого новым и рождественским традициям народов России.

«Просветительская работа с педагогами»

Выступления на педсоветах ГБДОУ с темами: «Результаты обследования речи детей старшего дошкольного возраста»; «Организация работы логопункта»; «Итоги работы логопункта»; «Процедура прохождения ТПМПК»

Индивидуальные и групповые консультации педагогов ГБДОУ по работе над ЗКР детей дошкольного возраста

Привлечение педагогов ГБДОУ к подготовке и проведению конкурсов и фестивалей для детей, нацеленных на духовно-нравственное воспитание и развитие речи дошкольников

Воспитание осуществляется через:

- предоставление ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, району, обществу в целом;
- стимулирование процесса развития таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- создание комфортной среды общения для раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- создание ситуаций успеха, способствующих развитию уверенности обучающихся;
- привлечение подростков к живому диалогу по принципу «равный-равному», для совместного нахождения решения по возникающим вопросам;
- информирование о мире профессий;
- информирование о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
- стимулирование потребности обучающихся к самопознанию и самосовершенствованию и др.

В зоне особого внимания специалистов Центра находились дети и подростки «группы риска», проявлявших признаки асоциального поведения, пострадавшие от насилия и травли, попробовали или регулярно употребляли психоактивные вещества (ПАВ), а также дети и подростки, которые направлялись в Центр Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), после следственных действий, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов в рамках своей воспитательной деятельности, была направлена прежде всего на развитие у обучающихся ценностных ориентаций (образование, труд, семья, любовь и др.).

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности коллектива Центра является система ранней адресной профилактики асоциального поведения подростков, которая реализовывалась через районные профилактические конкурсы, индивидуальное взаимодействие в системе «специалист-обучающийся»; формирование ценностных ориентаций и активное участие в акциях, стимулирующих развитие гражданской позиции.

Реализация ценностного компонента духовного воспитания проводилась через проведение регулярных проблемных бесед с обсуждением ситуаций нравственного выбора, а также выполнения творческих заданий на острые социальные темы.

4.6. Характеристика летней оздоровительной кампании

В летний период 2024 года на базе городских оздоровительных лагерей специалистами Центра проводились занятия по формированию безопасного поведения и профилактике правонарушений.

За отчетный период 1750 обучающихся участвовали в реализации программы «И за все за это мы очень любим лето». Всего было проведено 65 мероприятий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Центра.

Вывод:

Организация процесса обучения в Центре осуществлялись в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей и состояния физического и психического здоровья детей и подростков.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень и характеристика программ, реализуемых в Центре

В 2024 году продолжалась работа над расширением перечня дополнительных общеобразовательных программ с учетом специфики детского контингента и запроса ОУ.

Таблица № 16

Программы и мероприятия, реализуемые в Центре			
Год	Программы и мероприятия		Всего
	Коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия	Общеобразовательные общеразвивающие программы	
2024	26	27	53

Реализуемые коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия способствуют коррекции выявленных нарушений, что непосредственно оказывает позитивное влияние на освоение основных общеобразовательных программ и способствует повышению качества общего образования.

Качество образовательной деятельности Центра подтверждается наличием и содержанием необходимой документации: образовательными программами, планами и отчетами, фиксацией деятельности в журналах, а также высокой оценкой внешних экспертов.

По результатам мониторинга реализации программ отмечается положительная динамика, обусловленная высоким профессиональным уровнем специалистов, непрерывным контролем качества оказания услуг.

Не всегда обучающиеся успевали осваивать коррекционные программы в полном объеме, поэтому возникала необходимость включать данных детей в повторное обучение по коррекции познавательной, эмоциональной, личностной сфер развития и коррекция письменной и устной речи, необходимость в дизорфографии, в изменении задач, поставленных специалистом для преодоления трудностей, а также в расширении спектра коррекционных программ, и как следствие, изменение основных результатов и сроков психолого-педагогического воздействия.

Содержание программ и проводимых профилактических мероприятий постоянно совершенствовалось и обновлялось в соответствии с требованиями российского законодательства и выявленных тенденций в сфере асоциального поведения обучающихся.

Программы разного объема реализовывались в индивидуальной и групповой формах с учетом направленности программ, особых образовательных потребностей детей, их индиви-

дуальных и возрастных особенностей, а также с учетом возможностей семьи в части организации регулярного посещения Центра ребенком.

Оценки на занятиях не выставлялись. Динамика развития и коррекции ребенка определялась по окончании обучения на основе стартовой и выпускной диагностики, предусмотренной конкретной рабочей программой.

Все программы и мероприятия профилактической направленности реализовывались на базе образовательных учреждений или других учреждений, из-за отсутствия у Центра необходимых площадей.

Наиболее востребованными в 2024 году со стороны образовательных организаций были программы по профилактике асоциального поведения обучающихся и программы по коррекции звукопроизношения.

5.2. Активность и результативность участия обучающихся ОУ Пушкинского района в профилактических конкурсах

В 2024 году специалистами Центра были организованы и проведены этапы районных и городских конкурсов по профилактике злоупотребления ПАВ, правонарушений и воспитанию ЗОЖ.

Таблица № 17

Перечень мероприятий

Направленность профилактики	Форма проведения и тема мероприятия. Адресат	Кол-во часов	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Профилактика правонарушений, безопасное поведение	Профилактическое занятие + Конкурс «Мой безопасный мир» - 4 классы	7 часов	6	215
Профилактика жестокого обращения, суицидального поведения	Конкурс «Урок доверия» (презентация детского телефона доверия, работающего под единым общероссийским номером) - 5 классы	6 часов	7	85
Недопущение противоправных действий в отношении несовершеннолетних в сети Интернет	Урок безопасности школьников в сети Интернет (Профилактическое занятие + Конкурс) - 6 классы	7 часов	6	250
Формирование правовой культуры	Профилактическая игра «Зачем нужны законы?» - 6 классы	2 часа	30	1850
Пропаганда ЗОЖ	Городской Конкурс: «Здоровая семья - здоровые от-	6 часов	12	44

	ношения -успешные дети»			
Формирование навыков толерантного поведения	Профилактическое занятие «В мире с собой и другими» - 7 классы	1 час	28	350
Формирование навыков толерантного поведения	Профилактическая игра «Шире круг» - 7 классы	2 часа	25	75
Формирование законопослушного поведения	Профилактическое занятие «Твои права и обязанности» - 8 классы	1 час	29	550
Профессиональное самоопределение	Квест «Лаборатория профессий» - 9 классы	2 часа	6	52
Профилактика конфликтов	Обучающая игра по разрешению конфликтных ситуаций с помощью переговоров «Повелитель стихий» - 10 классы	2 часа	30	150
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Программа «И за все за это мы очень любим лето!» - 2-7 классы	6 часов	65	1750
Профилактика конфликтов с применением медиативных технологий	ДОПП психолого-педагогического сопровождения медиаторов-тренеров и медиаторов-ровесников (группа равных) в ОУ «Конфликтам нет»	16 часов 7– 9 классы	28	56
Формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на ВШК и (или) КДН и ЗП	23 часа 7– 9 классы	10	30
Профилактика наркозависимости	Программа по первичной наркопрофилактике «Беду отведи до удара»	12 часов, 10 -11	28	315

		классы		
--	--	--------	--	--

В 2024 году специалистам Центра удалось задействовать в конкурсах различной направленности 594 обучающихся. Всего было проведено 31 мероприятие, из них очно – 10 мероприятий.

5.3. Динамика реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра, реализованных в 2023 - 2024 годах

Таблица № 18

Направленность программы	Кол-во детей (групповая работа)		Кол-во детей (индивидуальная работа)		Всего детей	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Логопедическая помощь дошкольникам	-	-	468	451	468	451
Логопедическая помощь школьникам	747	791	225	209	972	1000
Психолого-педагогическая помощь дошкольникам	358	321	41	40	399	361
Психолого-педагогическая помощь школьникам	808	531	22	30	830	561

Таблица № 19

2024 году в Центре реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ			
Название программы, автор (составитель)	Возраст обучающихся	Кол-во часов	Кол-во обученных
Коррекция фонетического нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста. Зубова С.А., Константинова И.Ф.	5-7 лет	25-111	451
Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи. Лихарева В.Д., Шалимова Г.В.	7-8 лет	26-96	81
Коррекция недоразвития языкового анализа и синтеза. Мазина В.Д.	7-8 лет	24-96	66
Коррекция смешанной дисграфии. Мазина В.Д., Масленникова Н.В., Шалимова Г.В.	8-10 лет	58-96	163
Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза,agramматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии. Филатова В.А., Баталина Г.Н.	8-10 лет	53-97	124
Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложненной дизорфографией, у учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы. Чурикова Е.А.	8-9 лет	49-83	125
Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 3 классов. Чурикова Е.А., Елкина Н.Г., Дроздова В.А.	9 лет	65	125
Коррекция нарушений речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза у учащихся 1-х классов. Масленникова Н.В.	6-7 лет	54-83	38
Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов. Чурикова Е.А.	10 лет	50-64	42
Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 4 классов. Чурикова Е.А., Дроздова В.А.	10 лет	64	87
«Коррекционно-развивающее обучение детей 1-х, 2-х классов (1-4), имеющих ОНР и НОНР» Голубева С.П.	6-8 лет	50-60	8

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ			
Название программы, автор (составитель), аннотация	Возраст обучающихся	Количество часов	Кол-во обученных
Программа по оптимизации психофизиологического состояния организма с помощью функционального биоуправления «Волна» «Обучение навыкам саморегуляции». Котовская И.Е.	С 5 лет	18	3
«Здравствуй, школа!» «Здравствуй, школа!» Модуль 2 «Здравствуй, школа!» Модуль 3	6-8 лет	46	190 131
Программа психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников «Я+Ты=Мы». Шингаева И.В.	5-7 лет	25	34
Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста и их родителей по развитию готовности к обучению в школе «Сказки-подсказки». Сидоренко М.Н.	5-7 лет	25	38
Программа психолого-педагогического сопровождения развития межполушарного взаимодействия и когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста «Познай-ка» . Сидоренко М.Н., Лученкова Е.В.	5-7 лет	20	62
Коррекционно-развивающая программа «Комплексная подготовка к школьному обучению». Сергеева Н.Ю.	5-7 лет	20	33
Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников «Здравствуй, школа!» модуль 1 «У школьного порога». Шингаева И.В.	6-8 лет	46	196
Программа “Развитие познавательных процессов у учащихся 1-2х классов”. Коврижных Т. Л., Василенко Е.А.	7-8 лет	30/37	26
Программа “Развитие познавательных процессов детей 7-9 лет”. Комолева К.И.	7-9 лет	30	8
Программа “Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников”. Недосекова С. В.	7-10 лет	26	19
Программа “Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми” Грин О.В.	9-10 лет	25	12
Программа развивающих занятий со школьниками, имеющими трудности в обучении «Развивающие игры». Кузьмина О.В.	8-10 лет	25	7
Программа «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения». Бодарева Е.С.	11-12 лет	9	47
Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 классов по развитию познавательных универсальных учебных действий «Я люблю учиться». Василенко Е.А.	11-12 лет	34	2
Программа по профориентации «Развитие самоопределения как условие снижения тревожности подростков 8 – 10 классов» Мошкова А.Н., Чернова Е.А., Ходорович М.В.	14-17 лет	17,5	59
Программа «Формирование готовности подростка к конструктивному решению проблем». Алпатов И.В.	12-14 лет	16/28	10
Программа «Повышение коммуникативной компетентности подростков как условие эффективной адаптации к социуму». Комолева К.И., Ходорович М.В.	12-14 лет	8/23	14
Социально-психологический тренинг «Развитие и гармонизация личности подростка» Голубева Е.Б., Ходорович М.В.	11-15 лет	17	1
Программа «Работа с детьми и подростками при нарушениях личности». Гамзина Е.Н.	8-13 лет	20/22	45
Программа, направленная на снижение агрессивности и тревожности подростков 15-18 лет Ходнева Л.А.	15-18 лет	14	1
Психологическая подготовка к ЕГЭ как формирование конструктивной стратегии поведения в ситуации экзамена. Алпато-ва И.В.	15-17 лет	8	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая про-грамма "Волшебное путешествие". Киязова Е.С.	5-9 лет	19	1

Программа психологической профилактики «Дети в Интернете. Основы безопасности» Котова С.А.	11-13 лет	9	6
--	-----------	---	---

Проведены запланированные занятия по всем программам, все предусмотренные показатели результативности достигнуты.

Положительная результативность была достигнута за счет высокого уровня востребованности:

- тематики проведенных занятий, потребностью в практическом обеспечении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в условиях современных требований в соответствии с действующей нормативной документацией;
- в нормативно-правовом, методическом и практическом обеспечении тьюторского сопровождения инклюзивного образования в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- в информационно-правовом и психолого-педагогическом сопровождении родителей (законных представителей) детей, не получающих дошкольного образования;
- роли семьи и родителей в воспитании детей и подростков;
- методическом сопровождении просветительских мероприятий.
- анализ проделанной групповой и индивидуальной работы свидетельствует о том, что поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме. Групповые и индивидуальные занятия проводились в соответствии с программным содержанием, тематическим планированием и расписанием занятий.
- итогами групповой работы является положительная динамика в формировании познавательных действий: дети научились самостоятельно работать, ориентироваться в новых нестандартных учебных ситуациях, с интересом находили новые знания, оценивали результат своей выполненной работы. Сформировалась учебная мотивация, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Характеристика учебно-методического потенциала Центра

Для повышения результативности работы и совершенствования профессионального мастерства специалистов в Центре имеется аппаратура и дидактические материалы, которые выполняют функцию, направленную на организацию качественного образовательного процесса.

Имеющиеся возможности создают минимальные условия:

- для поиска и использования в образовательном процессе современных методик, форм и методов образовательной деятельности, новых образовательных технологий;
- внедрения в практику работы Центра профессиональных достижений в образовательном пространстве района, города и Центра;
- для анализа результатов педагогической деятельности, выявления и предупреждения ошибок, затруднений;
- обеспечивают учебный процесс и возможности внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Но в то же время в 2024 году, проблемой образовательного процесса являлись вопросы соответствия и достаточности методического оснащения, необходимого для ведения процесса обучения, таких как учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические материалы, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

В Центре использовались информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) и современные образовательные технологии (далее - СОТ).

№	Перечень методических пособий	Название
1.	Телевизор	LED LG 42LS570T
2.	Экран на штативе	Projecta PSTV 007
3.	Флипчар - доска магнитная	Erich krause
4.	Оздоровительный комплекс (на 3 раб. места)	Оздоровительный комплекс (на 3 раб. места)
5.	Прибор для созд. динам. успок. эффекта	"Плазма-250"
6.	Тест	"Песочная Магия" тПМ
7.	Сухой бассейн	Класс престиж АЛ 270
8.	Интерактивный комплект	SMART BOARD
9.	Музыкальный центр	LG LM-K2930
10.	Лестница 2-х секционная	VIRA (2 x 9)
11.	Стол для песочной терапии	Стол для песочной терапии
12.	Тест Векслера (детский вариант)	Тест Векслера (детский вариант)
13.	Обучаемость в зоне ближайшего развития	Методика иссл-я обучаемости А.Я. Ивановой
14.	Доска для мела магнитная	BRAUBERG 90*120см, зелёная
15.	Тест	Тулуз-Пьерона
16.	Доска аудиторная комбинированная	Доска аудиторная комбинированная
17.	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка	"Домики"
18.	Методика и профилактика проблем обучен., социализация и профориентация старшекл.	Методика и профилактика проблем обучен., социализация и профориентация старшекл.
19.	Методика и профилактика проблем обучения в 3-бкл.	Л.А. Ясюковой
20.	Методика интегральной диагностики и коррекции	А.Б. Леоновой
21.	Методика определения готовности к школе (к-т д/ОШ и гимназий)	Методика определения готовности к школе (к-т д/ОШ и гимназий)
22.	Методика экспресс-диагностики суицидального риска Методика определения готовности к школе	Методика экспресс-диагностики суицидального риска Методика определения готовности к школе
23.	Тест	А. Шмелева (мотивационный)
24.	Тест структуры интеллекта	Амтхауэра
25.	Тест эмоционального состояния, влечений и потребностей	Сонди- диагностика
26.	Тест детский апперцепции	Тест детский апперцепции
27.	Методика - Прогноз и профилакт. обучение в 3-6 кл.	Прогноз и профилакт. обучение в 3-6 кл.
28.	Методическое пособие	Дж.Гилфорда

6.2. Оценка эффективности работы районных учебно-методических объединений Центра

Немаловажную роль в развитии профессиональных компетенций и повышении качества деятельности специалистов играют методические объединения.

В 2024 г. в Центре функционировало 5 районных методических объединений (далее РУМО):

- 1) РУМО педагогов-психологов ОУ;
- 2) РМО социальных педагогов ГБОУ;
- 3) РУМО учителей-логопедов школьных логопунктов; ;
- 4) РУМО учителей-логопедов дошкольных логопунктов;
- 5) РМО руководителей служб школьной медиации.

Содержание их деятельности было направлено, прежде всего, на создание условий для развития компетенций и профессионального мастерства специалистов ГБОУ и ДОУ Пушкинского района.

Деятельность РМО педагогов-психологов (руководители: Ходорович М.В. (педагоги-психологи ЦППМСП, курирующие школы), Сидоренко М.Н. (педагоги-психологи ЦППМСП, курирующие ДОУ), Комолева К.И. (штатные школьные педагоги-психологи), Шингаева И.В. (штатные педагоги-психологи ДОУ).

Цели методического объединения:

- Формирования единой методической базы деятельности педагогов-психологов,
- Упорядочивания содержательной стороны деятельности педагогов-психологов, в соответствии с квалификационными требованиями, формирования высокого уровня методической культуры специалистов;
- Нейтрализация фактов, негативно влияющих на профессиональную деятельность педагогов-психологов, создания условий для их успешной профессиональной адаптации и профессионального роста;
- Гармонизации отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.
- Создание условий для стимулирования профессионального диалога, обмена опытом, повышения профессионального уровня и развития творческого потенциала педагогов-психологов ОО Пушкинского района.

•

Задачи:

- Организует свою работу в оптимальном временном режиме (проводит рабочие заседания не реже одного раза в месяц);
- Определяет основные принципы и разрабатывает перспективные планы методического обеспечения;
- Участвует в организации процесса профессиональной компетенции педагогов-психологов,
- Способствует усилению информационного обмена между педагогами-психологами и образовательными учреждениями района;
- Проводит работу по созданию банка научно-методических материалов и компьютерной базы данных о реальных возможностях педагогов-психологов
- Организует методическое обеспечение педагогов-психологов и обслуживание необходимыми информационными материалами;
- Представители методического объединения участвует в конференциях, проблемных семинарах, творческих дискуссиях по проблемам методического обеспечения;
- Создает рабочие группы для разработки методических рекомендаций по отдельным проблемам методической деятельности членов РУМО;

- Включается в различные системы обмена профессиональным психолого-педагогическим опытом;
- Распространяет по различным каналам (электронная почта, сеть Internet и т. д.) информацию о своей деятельности.

В 2024 году РМО педагогов-психологов осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

- Изучение профессионального становления педагогов-психологов и выявление реальных типичных проблем;
- Выявление общей картины информационных потребностей психолого-педагогических кадров;
- Организация первичной экспертизы, обобщение информации и пропаганда передового положительного опыта;
- Информирование о своей деятельности через сеть Internet;
- Выработка совместных решений, носящих рекомендательный характер.

Наибольшую результативность показывали действия, направленные на организацию практической деятельности, такие как организация на методических заседаниях практикумов, групповой работы, обмена опытом специалистов по разработке методических материалов в помощь педагогам-психологам по актуальным направлениям работы.

За 2024 год было проведено 10 заседаний РМО педагогов-психологов образовательных организаций Пушкинского района. Всего психологов школ, имеющих представительство в районном методическом объединении 31 специалист ГБОУ и 45 специалистов ГБДОУ. Всего 76 специалистов. Средняя посещаемость методических объединений составляет более 90 % педагогов - психологов.

Вторым направлением работы РМО была организация выездов руководителя совместно с опытными психологами школ района в учреждения образования с целью посещения открытых мероприятий педагогов-психологов ОУ, готовящихся или проходящих аттестацию. Помимо проведения открытых занятий происходило знакомство с особенностями работы школьного психолога, методической и документальной базой обеспечения деятельности специалиста в школе.

В чатах «Сферум», социальных сетях постоянно публиковался информационный, методический материал по:

- оказанию помощи в аттестации педагогов-психологов: групповые и индивидуальные консультации, методическая папка «Аттестация педагога-психолога», работа с аттестационными материалами специалистов;
- оказанию консультативной, супервизионной помощи педагогам-психологам по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска в школе.

Работа, проведенная руководителями РМО психологов – педагогов ГБОУ в 2024 году, способствовала повышению уровня профессиональных компетенций и профессиональной мотивации специалистов в работе методического объединения.

Таблица № 21

Темы заседаний методического объединения в 2024 году

Дата проведения	Тематика заседаний	Кол-во присутствующих
26 января	Методы и технологии работы педагога-психолога по формированию профессионального самоопределения обучающихся	54
09 февраля	НПК «Служба практической психологии в системе	68

	образования Санкт-Петербурга» (в рамках конференции)	
22 марта	Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога	57
26 апреля	Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	42
24 мая	Развитие эмоциональной сферы обучающихся	41
21 июня	Итоговая встреча	63
23 августа	Инструктивно-методическое совещание объединения РУМО педагогов-психологов. «Планы и перспективы на 2024/25 учебный год».	20
27 сентября	«Адаптация учащихся, в том числе детей-мигрантов, детей раннего возраста, имеющих отклонения в развитии и риск их возникновения; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со <u>статьей 79</u> Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; обучающиеся с инвалидностью; обучающихся, нуждающихся в длительном лечении; детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа; обучающихся, являющихся иностранными гражданами; обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и одаренных; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе: детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей - жертв насилия; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; детей, находящихся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); детей, проживающих в малоимущих семьях; детей, проявляющих различные формы отклоняющегося поведения; детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции. Коррекция психоэмоционального состояния ребенка»	59
25 октября	«Семья - как базовая общественная ценность. Психолого-педагогическая поддержка родителей в кризис-	67

	ные периоды жизнедеятельности ребенка Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»	
29 ноября	«Организация работы педагога-психолога по развитию гармонично – развитой личности ребенка. Психолого-педагогической помощи, направленная на профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с инвалидностью (различных нозологий)»	64
20 декабря	«Психолого-педагогические методы, методики, технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе специалиста»	58
26 января	Методы и технологии работы педагога-психолога по формированию профессионального самоопределения обучающихся	54

Деятельность РМО руководителей служб школьной медиации (руководитель: педагог – психолог высшей квалификационной категории Алпатова Инга Вячеславовна)

Цель: обеспечение условий для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов, методического сопровождения и координации деятельности образовательных организаций в обеспечении деятельности служб школьной медиации.

Задачи:

- 1) Создание условия для творческой самореализации и профессионального роста педагогов Служб медиации образовательных учреждений;
- 2) Совершенствование методического обеспечения по направлению «школьная медиация».
- 3) Координация деятельности с иными методическими объединениями и организациями, осуществляющими методическое и ресурсное обеспечение деятельности по направлению «школьная медиация».

Используя в своей деятельности способы методического сопровождения служб медиации ОУ, руководитель РМО проводит заседания, направленные на развитие навыков конструктивного взаимодействия и применения медиативных технологий, а также организацию и проведение профессиональных групп поддержки для специалистов, занимающихся урегулированием конфликтов или споров с применением процедуры медиации.

Методическое сопровождение реализуется посредством ежемесячного проведения заседаний районных методических объединений руководителей школьных служб медиации и индивидуальных консультаций по разрешению конфликтных ситуаций в образовательной среде, по запросу специалистов.

За 2024 год РМО руководителей служб школьной медиации было проведено 4 заседания методического объединения, в очном формате. По форме проведения методические объединения носили характер теоретических и практико-ориентированных семинаров. На этих встречах удалось обсудить и проанализировать, как теоретические аспекты технологии медиации и многообразие подходов к процедуре, так и живой практический опыт применения медиативных технологий в деятельности ОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с актуальными нормативными документами и методическими рекомендациями на заседаниях районного методического объединения было уделено внимание обсуждению практик восстановительного подхода при урегулировании конфликтов и возможности их интегрирования в работу школьных служб медиации.

При формировании плана работы РМО руководителей школьных служб медиации на следующий год выявилось сохранение потребности в организации регулярного бесплатного

обучения технологии медиации для новых специалистов и повышения квалификации для уже прошедших обучение

Практика индивидуальных и групповых супервизий остается актуальной при разборе реальных конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Таблица № 22

Темы заседаний методического объединения в 2024 году

Дата проведения	Тематика заседаний	Кол-во присутствующих
21.02.24	«СШМ или Служба примирения: выбор стратегии и направления работы»	29
25.04.24	«Опыт применения медиативных технологий в ОО Пушкинского района СПб»	32
02.10.2024	«Основные направления работы СШМ ОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году»	28
12.12.2024	«Применение медиативных техник для профилактики и разрешения конфликтов в школе»	25

Среди запросов специалистов выделяются общие темы, касающиеся стандартизации документации по сопровождению деятельности школьных служб медиации, разработки программ для обучения детей технологии медиации и коммуникативным навыкам, создания информационных материалов о медиативных технологиях для всех участников образовательного процесса.

Деятельность РУМО учителей-логопедов ГБОУ (руководитель: Масленникова Нина Викторовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории).

Цель деятельности на 2024 год предусматривала разработку и реализацию комплекса мероприятий по созданию воспитательного пространства при коррекции фонетико-фонематических, лексико-грамматических, нарушений языкового анализа и синтеза, нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста, с использованием здоровьесберегающих технологий, для обеспечения условий и возможностей управлением процессом развития личности учащегося через принятие им ценности здоровья.

В соответствии с годовым планом работы на 2024 год было проведено 15 заседаний РУМО для учителей-логопедов ГБОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Посещаемость каждого РУМО составляла – 100 %.

Тематика заседаний определялась по запросам и пожеланиям коллег. В основном использовались такие форматы развития мастерства специалистов как практико-ориентированные мастер-классы с выездом в учреждения, просмотры занятий с детьми.

Эффективность работы РУМО соответствовали высокому уровню. Участники отмечают практическую значимость заседаний, актуальность, разноплановость и современность заявленных тем выступлений, высокий профессионализм выступающих.

Таблица № 23

Темы заседаний методического объединения в 2024 году

Дата проведения	Тематика заседаний	Кол-во присутствующих
19.01.2024	Мастер-класс. Игровые технологии в формировании элементарных математических представлений и в развитии лексико-грамматического строя речи.	23
16.02.2024	Открытый урок. Тема: «Работа с однокоренными и	16

	родственными словами»	
15.03.2024	Открытый урок: "Состав слова. Формирование навыка морфемного анализа на материале сложных слов"	13
12.04.2024	Открытый урок: «Антонимы». 3 класс	6
22.04.2024	Открытый урок: «Слоговой анализ и синтез. Словообразующая роль гласных» 1 класс	7
06.05.2024	Открытый урок: «Ударение. Слогоритмические схемы слов»	10
17.05.2024	Мастер-класс: «Совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза посредством дидактической игры «Морфемные фанты» Отчетная документация.	25
14.06.2024	1. Представление методической темы. 2. Отчетная документация. 3. Проект плана работы РУМО на 2024-25г 4. Подведение итогов работы РУМО	24
21.08.2024	1. Утверждение плана работы РУМО на 2024-25 уч.г. 2. Творческие группы. Документация логопункта. 3. Мастер-класс. «Изготовление настольно-печатных игр для младших школьников с нарушением письменной речи»	25
13.09.2024	1. Готовность к учебному году. 2. Отчетная документация. 3. Квест-игра «Путешествие в Пушкинские Горы»	26
18.10.2024	1. Открытый урок. 3 класс Логопедическая тема: "Развитие слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры".	8
25.10.2024	Открытый урок. Тема: «Ориентировка во времени»	6
22.11.2024	Открытый урок «Слоговой анализ и синтез» 2 кл.	10
06.12.2024	Открытый урок. «Дифференциация понятий звук-буква. Согласный-гласный» 3 кл.	4
25.12.2024	Мастер-класс «Формирование и развитие смыслового чтения на логопедических занятиях» Представление методической разработки «Работа по закрытой картине» Представление викторины «Сказки А.С.Пушкина»	20

За 2024 год было проведено 3941 групповых и индивидуальных консультаций в очном, дистанционном и заочном форматах. Наиболее востребованные темы: документация специалистов; современные электронные образовательные ресурсы; организация подгрупповой и индивидуальной работы; структура логопедического занятия; организация обследования ребёнка в ТПМПК; алгоритм прохождения ребёнком школьной ТПМПК.

Деятельность РУМО учителей-логопедов ДОО (руководитель – Коробова Наталья Анатольевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории).

Цель: совершенствование методического и профессионального мастерства учителей – логопедов дошкольных учреждений Пушкинского района Санкт - Петербурга, организации взаимопомощи, объединения творческой инициативы.

В соответствии с годовым планом работы на 2024 год было проведено 14 заседаний РУМО для учителей-логопедов ГБДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга

Тематика заседаний определялась по запросам и пожеланиям коллег, проводились практико-ориентированные мастер-классы с выездом в учреждения, просмотры занятий с детьми.

Темы заседаний методического объединения в 2024 году

	Дата проведения	Тематика заседаний	Кол-во присутствующих
1.	23.01.2024	«Воспитание семейных традиций в развитии и совершенствовании связной речи детей». «Волшебный мир сказок»	17
2.	06.02.2024	«Подгрупповое занятие по автоматизации звука Л»	13
3.	20.02.2024	1. «Воспитываем, развиваем, корректируем с помощью нейроупражнений». 2. «Воспитываем и познаём в условиях дошкольного логопункта».	16
4.	11.03.2024	Обсуждение плана и организации проведения городского семинара.	20
5.	19.03.2024	Открытое занятие «В поисках сокровищ».	13
6.	24.04.2024	Конкурс чтецов среди обучающихся на логопедических пунктах «Помните! Через века, через года- помните!»	15
7.	14.05.2024	Открытое занятие «Наш рассказ о профессии повара».	13
8.	17.05.2024	Итоги работы за 2023-24г учебный год	20
9.	27.09.2024	Составление плана работы РУМО на 2024-2025 уч.г.	24
10.	29.09.2024	Утверждение плана работы РУМО на 2024-2025 учебный год.	17
11.	17.09.2024	«Структура педагогической работы по воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста» Обсуждение плана организации фестиваля рисунков «Народы России»	11
12.	22.10.2024	Открытое занятие «Семейный портрет» Мастер-класс «Мы – экскурсоводы! Использование материалов краеведения на логопункте»	16
13.	19.11.2024	«Воспитание уважения к труду, знакомство с профессиями при помощи виммельбух-технологии»	21
14.	17.12.2024	Итоги работы за 1 полугодие 24-25уч.г учителей-логопедов ЦППМС	20

За 2024 год проведено 69 групповых и индивидуальных консультаций для учителей – логопедов ДОУ в очном, дистанционном и заочном форматах. Востребованными и необходимыми были темы: документация специалистов ДОУ; современные электронные образовательные ресурсы; организация подгрупповой и индивидуальной работы в ДОУ; структура

логопедического занятия; организация обследования ребёнка в ТПМПК; алгоритм прохождения ребёнком школьной ТПМПК и ряд других.

Деятельность РМО социальных педагогов (руководитель – социальный педагог высшей категории Корочкина Ольга Владимировна)

На 2024 год была определена тема: «Ребёнок как субъект общественных отношений: социально-педагогический аспект», предусматривавшая реализацию следующих задач:

- содействовать профессиональному росту и самореализации социальных педагогов;
- изучение нормативно-правовой базы в сфере образования;
- систематизировать опыт социальных педагогов района и распространять передовой опыт специалистов района;
- организовывать деятельность с начинающими специалистами: оказывать помощь в организации социально-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания, в оформлении и ведении документации.
-

Таблица № 25

Темы заседаний методического объединения в 2024 году

Дата проведения	Тематика заседаний	Кол-во присутствующих
17.01.24	Психолого-педагогическое сопровождение медиаторов-тренеров и медиаторов-ровесников (группа равных) в образовательных организациях Пушкинского района «Конфликтам. Нет.»	40
21.02.24	Создание условий для сохранения психологического здоровья детей и подростков в образовательном пространстве	38
20.03.24-22.03.24	Подготовка к участию социальных педагогов в городской конференции (участники, выступающие, темы докладов)	51
24.04.24	Опыт профилактической работы районного сообщества кураторов «Клубов юных друзей правопорядка на базе ОУ Пушкинского района № 297, 407, 604, 645.	45
15.05.24	Подведение итогов деятельности РУМО за 2023/2024 учебный год. Планирование деятельности РУМО на 2024/2025 учебный год.	49
25.09.2024	Организация и проведение социально – психологического тестирования в 2024 – 2025 учебном году для обучающихся ОУ Пушкинского района. Алгоритм межведомственного взаимодействия КДН и ЗП с ОУ Пушкинского района Санкт–Петербурга Организация и проведение специалистами ЦППМС районных профилактических мероприятий	43
30.10.2024	Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющих несовершеннолетних детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции.	48
27.11.2024	Организация совместной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних в рамках порядка межведомственного взаимодействия специалистов	47

Все социальные педагоги ОУ принимали активное участие в работе районного методического объединения, ответственно подходили к подготовке вопросов на заседаниях. На каждом заседании уделялось внимание основной теме работы РУМО - представлению коллегам опыта своей работы и результатов исследований.

Кроме того, в 2024 году оказано 67 индивидуальных консультаций для социальных педагогов ОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга. Основными темами консультаций стали: поддержка педагога, межведомственное взаимодействие при кризисных ситуациях.

На постоянной основе функционирует чат социальных педагогов для оказания консультаций и ответов на вопросы в дистанционной форме.

В процессе заседаний РУМО поднимался ряд актуальных вопросов, которые требуют анализа и более глубокого рассмотрения в последующих заседаниях методических объединений:

- 1) реагирование при выявлении неблагополучия семьи, нарушения прав ребенка, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- 2) ведение единого пакета документов по работе со всеми категориями учащихся, с которыми работает социальный педагог;
- 3) единая система анкетирования, выявления детей «группы риска»;

Данные вопросы социальных педагогов будут учтены в последующем планировании работы РУМО.

Анализ задач и их реализации показал, что необходимо разработка программы по развитию профессиональных компетенций молодых социальных педагогов, с использованием системы флэш – наставничества. Данная программа разработана и начата её реализация и в 2024 году было проведено 3 занятия:

Занятие 1. Вводное. Цели, задачи и содержание программы обучения. Ролевые позиции социального педагога в ОУ. Ознакомление с системой флэш – наставничества. Ознакомление с тематическими направлениями наставничества в «Школе молодого социального педагога».

Занятие 2. «Понятие «Ребенок в кризисной ситуации». Алгоритмы и способы реагирования в кризисных ситуациях и документирование проведенной профилактической работы.

Документационное обеспечение деятельности социального педагога в ОУ Пушкинского района. Документирование проведенной коррекционной профилактической работы и межведомственное взаимодействие. Ребенок в кризисной ситуации»: понятие, причины, последствия. Партнёрские отношения в триаде: классный руководитель + социальный педагог + педагог – психолог) как эффективная основа проведения коррекционной профилактической работы и документирование данной работы. Алгоритмы реагирования на наблюдаемые признаки кризисной ситуации ребенка. Понятие «Ребенок в кризисной ситуации». Алгоритмы реагирования в кризисных ситуациях и документирование проведенной работы в Плане совместного индивидуального сопровождения (социальный педагог + классный руководитель + педагог-психолог ОУ).

Занятие 3. «Условия, факторы, причины и инновационные технологии социальной адаптации подростков с асоциальным поведением. Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания.

Основные понятия социальной адаптации. Факторы положительной Я – концепции подростка. Социальные риски, формы и причины асоциального поведения подростков. Способы и основные направления организации системы работы по социальной адаптации подростков. Инновационные технологии работы по профилактике асоциального поведения подростков. Семейное воспитание. Нарушения в стилях семейного воспитания. Нарушение структурно – ролевых параметров семьи. Параметры детско-родительских отношений. Основные модели психологической работы с семьей. Эффективные методы семейного воспитания.

За 2024 год в работе РУМО приняли участие 52 педагога.

Анализ работы районных методических объединений в 2024 году следует свидетельствует, что основная цель районных методических объединений Центра - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, развитие их профессиональных компетенций и мастерства.

Работа районных методических объединения носила постоянный характер, организовывалась на основе и в соответствии с планом работы.

Вывод:

Общими положительными результатами следует считать: достаточно высокую посещаемость заседаний РУМО и заинтересованность педагогов в развитии необходимых им профессиональных компетенций; разнообразие и актуальность вопросов и тем, обсуждаемых на заседаниях РУМО; распространение опыта работы через выступления на массовых методических мероприятиях.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности РУМО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического, дефектологического, психологического и профилактического сегментов в едином образовательном пространстве Пушкинского района Санкт – Петербурга и каждой образовательной организации в отдельности.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения

Центр располагается на площадях, используемых учреждением на основании договоров оперативного управления и безвозмездного использования. Помещения Центра снабжены системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют установленным нормам.

Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Помещения Центра в основном соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, о чём свидетельствует отсутствие соответствующих предписаний.

Общая площадь помещений Центра 461,4 м².

Таблица № 26

Распределение общей площади Центра по кабинетам

Перечень объектов	Занимаемая площадь (м²)
Общая площадь помещений медицинского назначения	нет
Общая площадь совместных кабинетов специалистов психолого- педагогического сопровождения (психологов, логопедов и дефектологов)	225,95
Общая площадь сенсорного пространства	26,98
Площадь остальных помещений	208,47

Центр оборудован 20 компьютерами и 10 ноутбуков, для работы сотрудников, в том числе работы педагогов с обучающимися. Самостоятельная работа обучающихся на компьютерах не предусмотрена. Часть компьютерной техники морально и физически устарела и требует замены.

В наличии: 1 мультимедийный проектор, 2 интерактивная доска (неполная комплектация), методический, дидактический и раздаточный материал.

Образовательный процесс ведётся в кабинетах Центра, оснащённых необходимой мебе-

лью, учебно-методическими пособиями.

Кабинеты педагогов оборудованы в соответствии с видами и направлениями деятельности специалистов Центра. Как правило, в кабинетах находятся учебно-методический комплекс, диагностический инструментарий, учебно-методическое оборудование для развития мелкой моторики (специальные пособия из материалов различной фактуры), развития познавательных процессов, тестовые методики, для реализации игровой деятельности (тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.).

Вывод: В целом, материально-техническая база Центра позволяет проводить образовательный процесс по реализуемым программам, но нуждается в дальнейшем расширении и пополнении, позволяющем внедрять современные эффективные образовательные технологии.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Общие результаты работы

Анализ деятельности Центра за 2024 год показал, что в целом можно говорить о соответствии всех параметров деятельности требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196, Рекомендаций Минобрнауки от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Положения «О психолого-медико-педагогической комиссии» (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763); Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 N 778 "Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";

В рамках самообследования за 2024 год анализ работы Центра позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

- 1) большой охват населения по оказанию психолого-педагогических и медико-социальных услуг;
- 2) сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении Центром;
- 3) Центр в достаточной степени укомплектован педагогическими кадрами, способными осуществлять специальную (коррекционную) помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- 4) Центр имел достаточный уровень учебно-методического, нормативно-информационного обеспечения
- 5) Деятельность педагогического коллектива Центра опиралась на передовой педагогический опыт, имела положительный результат;
- 6) Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствовала необходимым требованиям, ориентировалась на актуальные запросы заказчиков и имела высокую оценку качества от обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 7) Центр предоставлял доступное качественное обучение, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;
- 8) Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях;
- 9) Проведение мониторинга деятельности психолого-педагогических и медико-социальных

служб позволяло обеспечивать своевременный анализ их работы, прогнозировать тенденции изменений и учет в формировании услуг по оказанию методической помощи.

Но наряду с положительной оценкой деятельности коллектива Центра следует обратить внимание на необходимость решения ряда проблем, которые имеются в организации образовательного процесса:

- 1) для повышения качества и эффективности работы Центра необходимы дополнительные площади, так как количество детей и подростков, посещающих центр, значительно превышает нормы, прописанные в федеральных нормативах, и затрудняет организации работы в комфортных и здоровьесберегающих условиях для обучающихся;
- 2) необходимо пополнение материально-технической базы Центра, потому что многие компьютеры, проекторы, мебель морально устарели и физически изношены;
- 3) имеется потребность в разработке и внедрении программного обеспечения, призванного оптимизировать учебный и профилактический процессы;
- 4) есть потребность в расширении электронного банка методических рекомендаций для педагогов и специалистов образовательных организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- 5) недостаточно высокий уровень готовности служб сопровождения образовательных учреждений Пушкинского района к оказанию качественной и оперативной психологической помощи на этапе выявления, обеспечения мотивации, психологической коррекции в ситуациях как с невысоким, так и высоким уровнем риска;
- 6) несформированность взаимодействия на регулярной основе между педагогами ОУ и специалистами служб сопровождения образовательных учреждений Пушкинского района;
- 7) недостаточно сформированы межведомственные связи образовательных учреждений района с акторами профилактики.

Основные задачи на 2025 год:

- 1) Считать приоритетной работу над проблемой повышения качества оказания психолого-педагогической и логопедической помощи;
- 2) Создание кризисной психологической службы Центра с целью создания возможностей оперативных действий по сохранению жизни обучающихся ОУ с суицидальным и саморазрушающим поведением;
- 3) Совершенствование имеющихся и разработка и внедрение новых профилактических программ сохранения соматического и психического здоровья детей и подростков района;
- 4) Расширение охвата работы с клиентами и специалистами ОУ через использование новых форматов работы, прежде всего дистанционных;
- 5) Начать процесс внедрения в деятельность Центра системы оказания платных дополнительных услуг;
- 6) Начать разработку программ по психологизации сознания педагогов образовательных учреждений района (развитие знаний о психологических особенностях детей и подростков разного возраста, умения эмпатии, техники позитивного общения, техники консультирования детей и взрослых и др.);
- 7) Разработка и внедрение в ОУ района программы по оптимизации взаимодействия специалистов ОУ между собой и межведомственное взаимодействие ОУ и Центра с учреждениями здравоохранения, юстиции, МВД и другими организациями, участвующими в обучении и воспитании детей и подростков, с целью проведения просветительской работы с родителями и другими заинтересованными лицами, своевременного выявления детей раннего возраста с трудностями в развитии, обучающихся с асоциальным поведением;
- 8) Совершенствовать кейсы и другие дидактические материалы мероприятий по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия, профилактике ПАВ, суицидально-

го поведения;

- 9) Создать в Центре навигатор услуг для членов семей ветеранов (участников) СВО мобилизованных граждан;
- 10) Продолжить работу по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, прибывшим с зон боевых действий, из стран с повышенным уровнем террористической активности, а также ДНР, ЛНР и Украины;
- 11) Разработать оздоровительно-развивающий курс мероприятий для работы с детьми старшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период
- 12) Продолжить обеспечение кабинетами учителей-логопедов школьных логопунктов. Отсутствие кабинетов и наличие кабинетов, несоответствующих санитарным нормам сильно препятствует процессу коррекции ФФН и ОНР детей;
- 13) Пополнение материально-технической базы Центра и школьных логопедических пунктов. Оснащение кабинетов школьных логопунктов компьютерами, проекторами, интерактивными досками;
- 14) Сократить отчетную документацию, что усложняет процесс подготовки методического материала, необходимого для коррекционного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Количество (чел)
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	5692
1.1.1	Детей раннего возраста (0 - 3 лет)	-
1.1.2	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	438
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2443
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (11 – 15) лет	2680
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	131
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	—
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), от общей численности учащихся	—
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	—
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	6/0,05%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6
1.6.3	Дети-мигранты	12
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	—
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	3621/32,9%
1.8.2	На региональном уровне	-
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	-
1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	

1.9.1	На муниципальном уровне	20/0,18%
1.9.2	На региональном уровне	1/0,01%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	2/0,02%
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	181
1.11.1	На муниципальном (районном) уровне	179
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	87
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, от общей численности педагогических работников	87/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), от общей численности педагогических работников	82/94,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, от общей численности сотрудников Центра	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), от общей численности педагогических работников	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общей численности педагогических работников, в том числе:	65/74,7%
1.17.1	Высшая	52/60%
1.17.2	Первая	13/15%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7/7%
1.18.2	Свыше 30 лет	24/23%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от	20/19%

	55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87/ 71% /11%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	28
1.23.2	За отчетный период	14
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	+
2	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	-
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности учащихся	-

* Прочерк в графе таблицы означает, что данная позиция не относится к специфике профессиональной деятельности Центра

Анализ показателей указывает на то, что Центр не имеет достаточной инфраструктуры, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать ДООП в полном объеме.