

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Коррекция нарушений речи, обусловленных недоразвитием
языкового анализа и синтеза у учащихся 1-х классов»

Возраст учащихся: 1 классы
Срок реализации: 54-83 часа

Разработчик –

Масленникова Н.В., учитель-логопед
ГБУ ЦППМСП, школьного логопункта
лица №410, специалист высшей
категории.

Санкт-Петербург

2023 г.

Образовательная программа занятий по коррекцинарушений письменной речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза учащихся 1-х классов – является дополнительной общеобразовательной программой дополнительного образования учащихся (коррекционно-развивающей направленности).

Автор-составитель:

Масленникова Н.В., учитель-логопед ГБУ ЦППМСП, школьного логопункта лицея №410, специалист высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
2. Содержание программы.....	
3. Учебный план.....	
4. Календарный учебный график.....	
5. Методическое и материальное обеспечение программы.....	
6. Литература	

Пояснительная записка

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Актуальность программы за последние годы возросло количество детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, освоении начальной основной общеобразовательной программы.

Одной из самых распространённых форм нарушения речи учащихся начальных классов массовой школы является нарушение на почве несформированности языкового анализа и синтеза. В дальнейшем эта форма нарушения речи входит в структуру смешанной (сложной) формы дисграфии.

Нарушения проявляются в пропусках букв в словах, слогах, написание лишних букв и слогов, перестановка букв и слогов, недописывание слов или слитное написание нескольких слов (предлоги), разрывы слова, часто (приставки от слова). Неправильное определение границы предложения (заглавная буква в начале предложения и точка в конце)

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы основана на необходимости сочетания традиционного, а также нейропсихологического подхода в решении образовательных задач при коррекции навыка письменной речи. Чаще всего эти нарушения являются следствием несформированности высших психических функций таких, как внимание, память, мышление, ориентировка в пространстве, нарушения эмоционально-волевой сферы. Очень часто у детей отмечается полиморфное и мономорфное нарушение звукопроизношения. Всё это в сумме влечет за собой сложности в усвоении общеобразовательной программы школы начального и далее среднего, и старшего звена. Школьная неуспеваемость отрицательно влияет на формирование личности ребенка. Данная программа предназначена для учащихся 1-х классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленных несформированностью языкового анализа и синтеза.

Новизна программы В процессе составления программы были проанализированы методические пособия и разработки, направленные на преодоление трудностей формирования письменной речи у детей, испытывающих трудности в обучении (Зегебарт Г.М. комплект методических пособий по коррекции чтения и письма; Азова Е.А. «Диагностический материал»; комплект методических пособий: Козырева Л.Н., Яворская О.Н.; Ястребова А.В. «Обучаем читать и писать»; Ефименкова Л.Н. и др.) Важным аспектом коррекции нарушений речи является использование современных дидактических игр.

Условия реализации

Длительность программы составляет 54 учебных часов (с посещением занятий – 2 раза в неделю) и 83 учебных часов (с посещением занятий – 3 раза в неделю)

Количество часов по этапу коррекционной работы необходимо установить самостоятельно после проведения диагностики с учетом сложности нарушения. Количество часов может быть добавлено или сокращено с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма реализации

Индивидуальные, групповые занятия.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных несформированностью языкового анализа и синтеза на уровне слова и словосочетания, развитие высших психических функций.

Задачи программы:

Образовательные

- Формировать и совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;
- Развивать звуко-буквенный анализ и синтез;
- Расширять словарный запас;
- Развивать навыки связной речи;

Развивающие

- Развивать мелкую пальцевую моторику;
- Развивать подвижность речевого аппарата;
- Корректировать нарушения звукопроизношения;
- Уточнять и закреплять автоматизацию ранее поставленных звуков;
- Уточнять и закреплять слухо-моторные координации, восприятие и воспроизведение ритма;
- Развивать слоگو-ритмическую структуру слова;
- Развивать слуховые дифференциации фонем;
- Уточнять и совершенствовать пространственно-временные представления;
- Развивать внимание, память и мышление;

Воспитательные

- Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- Воспитывать интерес к родному языку.

Реализация указанных задач позволяет осуществить рекомендации ФГОС для самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Адресат программы: учащиеся 1-х классов начальной школы, имеющие предпосылки нарушения письменной речи, ФФНР, ОНР, несформированность языкового анализа и синтеза.

Содержание

Состоит из модулей, которые можно использовать по усмотрению специалиста (учителя-логопеда). Выбор модулей, обуславливается степенью тяжести выявленных нарушений речи во время диагностики.

I этап Диагностика. Обследование речевого развития.

II этап коррекционной работы

1 модуль Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне

2 модуль Коррекционная работа на лексическом уровне.

3 модуль Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

III этап Итоговая диагностика.

На I этапе проводится углублённая диагностика, которая позволяет выявить более точные нарушения учащихся и спланировать дальнейшую коррекционную работу.

1. Обследование произношения, фонематического восприятия и зрительно - моторной координации.
2. Обследование навыков языкового анализа и синтеза.
3. Обследование лексического строя речи.
4. Обследование грамматического строя речи

На II этапе коррекционной работы проводится коррекция нарушений устной и письменной речи по модулям, которые могут выбираться в зависимости от тяжести нарушения речи.

1 модуль Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне включает в себе работу:

Все виды работы могут сопровождаться коррекцией нарушений звукопроизношения и/или автоматизацией ранее поставленных звуков.

- Развивать подвижность речевого аппарата;
- Корректировать нарушения звукопроизношения;
- Уточнение и закрепление автоматизации ранее поставленных звуков;
- Совершенствование слухового анализа и синтеза.
- Формирование слухо - моторной координации, восприятие и воспроизведение ритма. (Логопедом отстукивается за экраном ритм, детьми записывается звуковая структура в виде рисунка (круг – удар, прямая линия – интервал).

- Звуки и буквы.
 - Развитие звуко-буквенного анализа
 - Фонематический анализ и синтез слов: простые и сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза.
 - Обозначение мягкости согласных на письме: гласными II ряда; буквой Ъ; Разделительный Ъ.
 - Дифференциация смешиваемых согласных по акустико-артикуляционному сходству:звонкие и глухие согласные;озвончение глухих согласных;оглушение звонких согласных. (Используем разрезную азбуку)
- 2 модуль Коррекционная работа на лексическом уровне** включает в себе работу:
- Уточнение и расширение словарного запаса: слова-синонимы; слова-антонимы.
 - Слоговой анализ и синтез:деление слов на слоги;составление слов из слогов;образование слов при помощи перестановки слогов;
 - Ударение в слове.
 - Работа со слоگو-ритмическими схемами слов.
 - Безударные гласные.
- 3 модуль. Коррекционная работа на синтаксическом уровне** включает в себе работу:
- Предложение и его грамматическое оформление:согласование глагола с существительным в роде и числе;согласование прилагательного с существительным в роде и числе;управление;
 - Предлоги.Схемы предлогов.
 - Развитие связной речи: составление предложений; составление рассказа из предложений;

На III этапе проводится итоговая диагностика

- Обследование оптико-пространственных и графо-моторных функций.
- Обследование навыков языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Обследование лексико-грамматического строя речи.
- Обследование чтения и связной речи.
- Обследование письма.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Диагностика		2-4	2-4
2	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне	4,5 - 9	14,5 - 21	19 - 30
3	Коррекционная работа на лексическом уровне	2,5 - 4	14,5 - 18	17-22

4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	2,5- 2	10,5 - 19	13 - 21
5	Итоговая диагностика		3-6	3-6
ИТОГО:		9,5 - 15	44,5 - 58	54 - 83

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 15 сентября. Окончание учебного года - 15 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

2. Продолжительность учебных периодов:

Учащиеся зачисляются на школьный логопункт на основании заключения ТМПК и заявления-договора родителей или официальных представителей.

Учащиеся 1 классов зачисляются на курс занятий по данной программе продолжительностью 54-83 часа после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет 54-83 часа. Занятия проводятся 2 или 3 раза в неделю (2 или 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 40 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, а также малыми группами (2-5 человек).

Занятия проводятся во второй половине дня, после основных уроков.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2015)

Академический час для обучающихся 1-х классов 35 минут, 2-4 классы равен 40 минутам. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- овладение навыками правильного звукопроизношения
- овладение навыками фонематического анализа и синтеза, фонематическими представлениями
- овладение навыками слухо - моторных координаций
- овладение навыками звуко-буквенного анализа
- овладение навыками фонематического восприятия (дифференциация звонких / глухих, твердых / мягких согласных)
- расширение словарного запаса
- овладение навыками слогового анализа и синтеза
- овладение грамматическим строем речи
- развитие связной речи

Анализ оценки реализации выполнения программы:

Предусмотрены часы на закрепление и оценивание результатов, изученных тем. Возможно самооценивание изученных тем. Согласно требованиям ФГОС, самооценка способствует развитию осознанного отношения к процессу обучения, развитию навыка самостоятельности, самоконтроля.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе, творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ проверочных работ

Календарный учебный график по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза учащихся 1-х классов

№ п/п	Этапы коррекционной работы	Темы коррекционных занятий.	Кол-во часов	Форма обучения				Примечания
				Очная количественно часов	Дата проведения	Дистанционная 15-мин онлайн 25-мин.самостоятельная работа	Дата проведения	
I	Этап	Диагностика						

	Обследование речевого развития	1. Обследование произношения, фонематического восприятия и зрительно - моторной координации	0,5-1					
		2. Обследование навыков языкового анализа и синтеза	0,5-1					
		3. Обследование лексики	0,5-1					
		4. Обследование грамматического строя речи	0,5-1					
	Итого:		2-4					

№ п/п,	Этапы коррекционной работы	Темы коррекционных занятий.	Кол - во часов	Форма обучения				Примечания
				Очная количество часов	Дата проведения	Дистанционная- 15- мин онлайн 25- мин самостоятельная работа	Дата проведения	
II	Этап	Коррекционная работа						
1	Модуль	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне						
	Совершенствование произносительной стороны речи. Совершенствование слухового анализа и синтеза.	1.Определение на слух звучащих предметов (чем наполнены шарики- пять пар) 2.Звуко - слоговой анализ слов.	1-2					
	Формирование слухо - моторной координации, восприятие и воспроизведение ритма	1. Воспроизведение прослушанного ритма. 2.Графическое обозначение прослушанного ритма. 3.Различение ударов по их силе. (Воспроизвести также.) 4.Воспроизведение ритма по памяти, и словесной инструкции.	1-2					
	Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного Анализа.	1.Звуки и их различение (гласные и согласные). 2.Буквы, обозначающие эти звуки. 3.Дифференциация понятий «звук», «буква», «согласный», «гласный»	4-6					
	Фонематический анализ и синтез слов: простые и сложные формы	1.Определение количества и последовательности звуков в слове. 2.Звуковой анализ слов с опорой на схему. 3. Звуковой анализ слов без опоры на схему.	5-8					

	звукобуквенного анализа и синтеза	4.Преобразование слов при помощи замены, наращивания и утраты звуков и букв. 5.Составление слов сложной звукобуквенной структуры.						
	Обозначение мягкости согласных на письме: гласными Пряда; буквой Ъ; Разделительный Ъ	1.Обозначение мягкости согласных при помощи гласных Пряда: я,ё,е,ю 2.Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (конец и середина слова) 3.Назначение разделительного Ъ. 4.Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака 4.Йотированные гласные.	4-6					
	Дифференциация смешиваемых согласных по акустико-артикуляционному сходству: звонкие и глухие согласные; озвончение глухих согласных; оглушение звонких согласных. Проверочная работа.	1. Парные звонкие и глухие согласные в конце слова. 2.Звонкие – глухие согласные в середине слова 3.Различение их на слух и на письме.	4-6					
	Итого:		19-30					
2	Модуль Коррекционная работа на лексическом уровне							
	Уточнение и расширение словарного запаса: слова-синонимы; слова-антонимы	1.Слова, имеющие сходное значение. 2.Слова, имеющие противоположное значение.	4-6					
	Слоговой анализ и синтез: деление слов на слоги; составление слов из слогов; образование слов при помощи	1. Деление слов на слоги. 2. Порядок слогов в слове. 3.Образование слов при помощи перестановки слогов. 4.Правила переноса слов.	4-7					

II	Этап	Итоговая диагностика						
			Обследование речевого развития	3-6				
I	Итого:		54-83					

Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Этапы работы	Варианты упражнений для закрепления
1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Самостоятельное выполнение упражнений по пособию (по Козыревой) Контрольный диктант
2. Дифференциация звонких и глухих согласных	Самостоятельное выполнение упражнений Контрольный диктант
3. Развитие языкового анализа и синтеза.	Работа с деформированным текстом. Составление предложений в соответствующей последовательности. Интонационно-выразительное чтение.
4. Развитие слогового анализа и синтеза	Составление слов из слогов. Преобразование слов при помощи замены, наращивания и утраты звуков и букв. Составление схем. Текст.
5. Развитие слоگو-ритмической структуры слова	Выполнение графических диктантов. Логоритмика.
6. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Составление схем слов различной звуко-буквенной структуры. Выполнение самостоятельных заданий на преобразование слов путём замены, наращивания и отнимания звуков, букв. Составление слов сложной звукобуквенной структуры.

ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы

обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии)

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет
- стол, шкафы
- стулья, парты
- компьютер
- проектор
- ксерокс
- цветной принтер
- наборы канцелярских принадлежностей
- наборы счетных палочек (для конструирования)
- тетради в клетку и линейку
- наглядные пособия, схемы
- картины, фотографии
- дидактические игры

Список литературы

1. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб. Союз 2004г
2. И.Н.Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников»(Издательство «Владос»,1997г.)
3. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко «Дидактический материал по коррекции письменной речи» (Москва,1999г.)

4. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (Издательство «Владос», 2006г.)
5. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» (Издательство «Учитель», Воронеж,2003г.)
6. Коррекция нарушений письменной речи. Под редакцией Н.Н.Яковлевой. СПб 2007
7. Зеgebарт Г.М. комплект по коррекции чтения Генезис Москва 2016
8. О.Н.Яворская Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников
9. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (Издательство «Владос», 2006 г.)

Перечень образовательных электронных ресурсов,

используемых в период электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ

10. Электронная почта
11. Приложение WhatsApp
12. Skype
13. Образовательная платформа ZOOM

Сайты для родителей:

1. Сайт детских компьютерных игр «Логозаврия» - www.logozavr.ru — развивающие он-лайн игры для детей.
2. www.slovoedia.com — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.
3. Сайт по логопедии - www.logopedspb.ru . Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.
4. Статьи и публикации по логопедии - www.logopunkt.ru — в помощь родителям и специалистам. Рекомендации родителям.
5. [https://romaschki.jimbo.com/развитие мелкой моторики/обучение](https://romaschki.jimbo.com/развитие-мелкой-моторики/обучение)
6. [https://romaschki.jimbo.com/артикуляционная- гимнастика/](https://romaschki.jimbo.com/артикуляционная-гимнастика/)

Приложение 3.

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	2-4		2-4	устный опрос; тестовые задания;
2.	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне	19 - 30	4,5 - 9	14,5 - 21	устный опрос; тестовые задания;
3.	Коррекционная работа на лексическом уровне	17-22	2,5 - 4	14,5 - 18	устный опрос; тестовые задания;
4.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	13 - 21	2,5- 2	10,5 - 19	устный опрос; тестовые задания;
5.	Итоговая диагностика	3-6		3-6	анализ письменных работ с обязательными

					устными комментариями учащегося; тестовые задания; анализ проверочных работ
ИТОГО:		54-83	9,5 - 15	44,5 - 58	

Приложение 4.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18 сентября	14 мая	30	54-83	2-3 раза

Приложение 5.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Низкий Средний Высокий	1 год	83 часа	Коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных несформированностью языкового анализа и синтеза на уровне слова и словосочетания, развитие высших психических функций.	Овладение навыками правильного звукопроизношения; Овладение навыками фонематического анализа и синтеза, фонематическими представлениями; Овладение навыками слухо - моторных координаций; Овладение навыками звуко-буквенного анализа; Овладение навыками фонематического восприятия (дифференциация звонких / глухих, твердых / мягких согласных); Расширение словарного запаса; Овладение навыками слогового анализа и синтеза; Овладение грамматическим строем речи;

				Развитие связной речи.
--	--	--	--	------------------------