

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023

Директор ГБУ ЦППМСП

Володарская М.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 3 классов»**

Возраст учащихся: учащиеся 3 классов

Срок реализации: 3 класс продолжительностью 1 учебный год

Составители программы:

Чурикова Е.А.
учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,
специалист высшей категории

Елкина Н.Г.
учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,
специалист высшей категории

Дроздова В.А.
учитель-логопед,
специалист высшей категории

Санкт-Петербург
2023г.

Образовательная программа занятий по коррекции смешанной дисграфии – является дополнительной общеобразовательной программой дополнительного образования учащихся (коррекционно-развивающей направленности).

Составители программы:

Чурикова Е.А.

учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,
специалист высшей категории

Ёлкина Н.Г.

учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,
специалист высшей категории

Дроздова В.А.

учитель-логопед,
специалист высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	4
3. Учебный план.....	7
4. Календарный учебный график.....	7
5. Методическое и материальное обеспечение программы.....	11
6. Литература	12
7. Методические рекомендации	13

Пояснительная записка

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Актуальность программы

За последние годы среди учащихся начальных классов значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи. Широко распространённым нарушением письменной речи является смешанная дисграфия. В структуру нарушения входят: нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии, нарушение орфографической зоркости.

Педагогическая целесообразность

Данная программа составлена с учетом проявлений речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Новизна программы

Данная программа составлена для работы с учащимися 3 классов со смешанной дисграфией. На занятиях рекомендуем использовать рабочую тетрадь Дроздовой В.А. «Логоматика». Логопедические задания в рабочей тетради составлены с учетом формирования орфографических знаний и умений.

Рабочая тетрадь позволяет:

1. совершенствовать навык языкового анализа и синтеза
2. развивать фонематические процессы
3. развивать зрительное восприятие
4. развивать словоизменение и словообразование
5. развивать морфемный анализ и синтез
6. обогащать словарный запас
7. развивать орфографический навык

Рабочая тетрадь «Логоматика» (Логопедическая грамматика) составлена для учащихся 3 класса. Но это не исключает возможность использования «Логоматики» на занятиях для учеников других возрастов.

Условия реализации программы.

Количество занятий рассчитано на 1 учебный год.

Рабочая тетрадь состоит из 50 занятий, на которых отрабатываются следующие темы:

- звуки и буквы
- правописание парных согласных в середине и конце слов
- ударение
- состав слова, правописание безударных гласных в разных частях слова
- правописание слов с разделительным ь знаком.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма: индивидуальные или групповые занятия.

Группы рекомендуется комплектовать детьми, ориентируясь, на уровень речевого развития, а не на возраст и класс.

Цель: коррекция нарушений письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Образовательные

- развивать фонематические процессы, звуковой анализ и синтез слов;
- совершенствовать слоговой анализ и синтез слов;
- развивать морфемный анализ слов;
- совершенствовать умение использовать приобретённые знания в письменной речи.

Развивающие

- развивать лексико-грамматический строй речи;
- обогащать фразовую речь учащихся;
- развивать пространственные и временные представления;
- развивать зрительное восприятие, внимание и память;

Воспитательные

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Реализация указанных задач позволяет осуществить рекомендации ФГОС для самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Адресат программы: учащиеся 3 классов общеобразовательной школы с дисграфией смешанного вида.

Содержание:

I Этап первичной диагностики.

II Коррекционный – развивающий этап.

- Модуль «Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Гласные и согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства»

- Модуль «Развитие слогового анализа и синтеза, слогоритмической структуры слова. Ударение»
- Модуль «Состав слова. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Безударная гласная в корне слова»
- Модуль «Состав слова Окончание. Развитие навыка образования слов с помощью суффиксов»
- Модуль «Состав слова. Развитие навыка образования слов с помощью приставок. Различение приставок и предлогов»
- Модуль «Состав слова. Формирование навыка морфемного анализа и синтеза. Сложные слова»
- Модуль «Развитие навыка языкового анализа и синтеза. Разделительный мягкий знак»

III Этап итоговой диагностики.

Содержание рабочей программы опирается на темы рабочей тетради «Логоматика» для 3 класса.

I Этап первичной диагностики (5 ч)

- Обследование навыков языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование орфографических знаний, умений и навыков.
- Обследование чтения и связной речи.

II Коррекционно- развивающий этап.

- **Модуль «Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.**

Гласные и согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства»

- Совершенствование навыка пространственной ориентации на тетрадном листе. Закрепление навыка графического обозначения букв.

- Актуализация знаний предусмотренных общеобразовательной программой по разделу «Фонетика»

- Соотнесение звука с графическим символом
- Построение звуковой схемы
- Развитие речеслуховых дифференцировок

- Закрепление знаний о согласных звуках
- Выведение правила о роли гласных. Уточнение понятий йотированные гласные
- Последовательное развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов
- Обогащение словаря. Развитие связной речи
- Развитие орфографических навыков

Проверочная работа.

- **Модуль «Развитие слогового анализа и синтеза, слогоритмической структуры слова. Ударение»**

- Уточнение понятий «ударение», «безударная гласная», «проверочное слово»
- Формирование навыка определения ритмической организации слова. Соотнесение слоговой структуры слова с графической схемой.
- Развитие навыка слога деления с опорой на проговаривание.
- Развитие орфографических, лексико-грамматических навыков. Развитие связной речи.
- Актуализация навыков правописания основных орфограмм
- Совершенствование навыков чтения

- **Модуль «Состав слова. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Безударная гласная в корне слова»**

- Уточнение основных понятий по модулю
- Отработка навыка выделения корня
- Отработка применения алгоритма по подбору проверочных слов
- Воспитание навыка словообразования и словоизменения

- **Модуль «Состав слова. Окончание. Развитие навыка образования слов с помощью суффиксов»**

- Развитие навыка выделения окончания
- Развитие навыка выделения суффиксов
- Развитие навыка образования слов с опорой на значение суффиксов
- Развитие навыка правописания суффиксов
- Развитие навыка установления родственных связей в цепочке слов

- **Модуль «Состав слова. Развитие навыка образования слов с помощью приставок. Различение приставок и предлогов»**

- Развитие навыка выделения приставок
- Развитие навыка образования слов с опорой на значения приставок
- Развитие навыка единообразного написания приставок
- Развитие навыка различения приставок и предлогов

- **Модуль «Состав слова. Формирование навыка морфемного анализа и синтеза. Сложные слова»**

- Отработка алгоритма разбора слова по составу
- Развитие ориентирования в морфемной структуре слова
- Соотнесение слова с соответствующей морфемной схемой
- Развитие навыка выбора слова по морфемной схеме
- Развитие навыка соотнесения звукобуквенных сочетаний с конкретной морфемой

- **Модуль «Развитие навыка языкового анализа и синтеза. Разделительный мягкий знак»**

- Развитие умения выделять предложение из потока речи и текста
- Развитие навыка определять количество слов в предложении
- Развитие навыка составления предложений из заданных слов
- Совершенствование навыка оформления предложения в письменной речи
- Развитие умения составлять графическую схему предложения
- Развитие навыка чтения
- Актуализация и закрепление навыков правописания основных орфограмм

III Этап итоговой диагностики.

Обследование устной и письменной речи проводится с целью установления динамики и перспективы дальнейшей работы. Количество часов на этапе итоговой диагностики может быть изменено по причине окончания учебного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1	Диагностика	5		5	- устный опрос; - тестовые задания;
2	Модуль «Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Гласные и согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства»	10	2	8	- устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
3	Модуль «Развитие слогового анализа и синтеза, слогоритмической структуры слова. Ударение»	8	2	6	- устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
4	Модуль «Состав слова. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Безударная гласная в корне слова»	13	2	11	- устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
5	Модуль «Состав слова. Окончание. Развитие навыка образования слов с помощью суффиксов»	8	2	6	устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
6	Модуль «Состав слова. Развитие навыка образования слов с помощью приставок. Различение приставок и предлогов»	5	2	3	устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
7	Модуль «Состав слова. Формирование навыка морфемного анализа и синтеза. Сложные слова»	5	1	4	устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
8	Модуль «Развитие навыка языкового анализа и синтеза. Разделительный мягкий знак»	6	1	5	устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
9	Итоговая диагностика			5	- анализ письменных работ - тестовые задания; - анализ проверочных работ
	ИТОГО:	65	12	53	

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 16 сентября. Окончание учебного года - 15 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

2. Продолжительность учебных периодов

Учащиеся зачисляются на школьный логопункт на основании заключения ТМПК и заявления-договора родителей или официальных представителей.

Учащиеся 3 классов зачисляются на курс занятий данной программы продолжительностью 65 часов после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 65 часов. Занятия проводятся 2 -3 раза в неделю (2-3 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 40 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, групповые (от 2 до 5 учащихся).

Занятия проводятся во второй половине дня, после основных уроков.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2015)

Академический час для обучающихся 3 классов равен 40 минутам. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Ожидаемые результаты освоения программы

- овладение навыками фонематического восприятия (дифференциация звонких / глухих, твердых / мягких согласных)
- овладение навыками фонематического анализа и синтеза, фонематическими представлениями
- овладение навыками слогового анализа и синтеза
- расширение словарного запаса
- овладение грамматическим строем речи
- овладение навыками морфемного анализа слов

- развитие связной речи
- развитие навыка чтения

Анализ оценки реализации выполнения программы

Предусмотрены часы на проведение проверочных работ по изученным темам. Возможно самооценивание в баллах. Согласно требованиям ФГОС, самооценка способствует развитию осознанного отношения к процессу обучения, развитию навыка самостоятельности, самоконтроля.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ проверочных работ

Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы

Этапы работы	Варианты упражнений для закрепления
Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Пособия для составления схем слов Доска с набором магнитных букв Орфографические раскраски Проверочная работа
Развитие слогового анализа и синтеза	Составление слов из слогов Составление схем. Орфографические раскраски Проверочная работа
Развитие слоگو-ритмической структуры слова	Выполнение графических диктантов Проверочная работа
Развитие словоизменения и словообразования. Безударная гласная в корне слова.	Пособие Г.М. Зегебарт «Учение без мучения» В. Буйко, О. Голенцева, Г. Халтурина Рабочая тетрадь «Однокоренные слова» Орфографические раскраски Проверочная работа
Развитие навыка образования слов с помощью суффиксов. Окончания	В. Буйко, О. Голенцева, Г. Халтурина Рабочая тетрадь «Образуем слова с помощью суффиксов» Орфографические раскраски
Развитие навыка образования слов с помощью приставок. Различение приставок и предлогов	В. Буйко, О. Голенцева, Г. Халтурина Рабочая тетрадь «Образуем слова с помощью приставок» Орфографические раскраски
Формирование навыка морфемного анализа и синтеза. Сложные слова	В. Буйко, О. Голенцева, Г. Халтурина Рабочая тетрадь «Разбираем слова по составу» Проверочная работа
Развитие навыка языкового анализа и синтеза. Разделительный мягкий знак	Работа с деформированным текстом Орфографические раскраски

Календарный учебный график по смешанной дисграфии (3 класс)

№ п/п	Диагностический этап	Форма обучения		Примечания
		Очная дата проведения	Дистанционная дата проведения (15-мин онлайн 25мин.сам-ая работа)	
1	Обследование навыков языкового анализа и синтеза			
2	Обследование лексики			
3	Обследование грамматического строя речи			
4	Обследование орфографических знаний, умений и навыков			
5	Обследование чтения и письма			
	ИТОГО:	5 часов		

Коррекционно-развивающий этап

Тема занятия	Содержание коррекционного занятия	Форма работы		Примечания
		Очная дата проведения	Дистанционная дата проведения (15-мин онлайн 25мин. сам-ая работа)	
Модуль «Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Гласные и согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства»				
Занятие № 1 Звуки и буквы	Уточнение понятий «звук», «буква», «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы».			
Занятие № 2 Звуки и буквы. Йотированные гласные	Гласные буквы I и II ряда. Йотированные гласные.			
Занятие № 3 Парные согласные в конце слов	Дифференциация согласных звуков по мягкости/твердости.			
Занятие № 4 Парные согласные в конце слов	Согласные звуки и буквы. Согласные глухие и звонкие. Согласные звуки парные и непарные.			
Занятие № 5 Парные согласные в середине слов перед глухой согласной	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.			
Занятие № 6	Формирование навыка звукобуквенного анализа и			

Парные согласные в середине слов перед глухой согласной	синтеза слов, оканчивающихся на парный согласный.			
Занятие № 7 Парные согласные в середине слов перед глухой согласной	Воспитание навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов, оканчивающихся на парный согласный.			
Занятие № 8 Парные согласные в конце и середине слов. Обобщение	Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов с парными согласными в середине слова			
Занятие № 9 Парные согласные в конце и середине слов. Обобщение	Воспитание навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов с парным согласными в середине			
	Проверочная работа			

Модуль «Развитие слогового анализа и синтеза, слогоритмической структуры слова. Ударение»

Занятие № 10 Ударение	Ударение. Слогообразующая роль гласных. Гласные ударные и безударные.			
Занятие № 11 Ударение	Деление на слоги с опорой на проговаривание и гласные.			
Занятие № 12 Ударение	Определение ударного слога с опорой на проговаривание			
Занятие № 13 Ударение	Смыслоразличительная роль ударения.			
Занятие № 14 Ударение	Форморазличительная роль ударения			
Занятие № 15 Ударение	Развитие навыка определения слогоритмической структуры слова на слух. Ударение.			
Занятие № 16 Ударение	Совершенствование навыка определения слоγο-ритмической структуры слова на слух. Ударение.			
	Проверочная работа			

Модуль «Развитие навыка словоизменения и словообразования. Безударная гласная в корне слова»

Занятие № 17 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Морфемный анализ слов. Выделение корня из слова.			
Занятие № 18 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Корень слова. Совершенствование навыка подбора родственных слов.			
Занятие № 19 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Развитие навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «один-много».			
Занятие № 20 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Воспитание навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в			

	корне. Модель «большой-маленький».			
Занятие № 21 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Отработка навыка словообразования на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «сократи до корня».			
Занятие № 22 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Совершенствование навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «вчера-сегодня».			
Занятие № 23 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Формирование навыка преобразования одной части речи в другую на материале слов с безударной гласной в корне.			
Занятие № 24 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Воспитание навыка преобразования одной части речи в другую на материале слов с безударной гласной в корне.			
Занятие № 25 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Развитие навыка преобразования одной части речи в другую на материале слов с безударной гласной в корне.			
Занятие № 26 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Закрепление навыка преобразования одной части речи в другую на материале слов с безударной гласной в корне.			
Занятие № 27 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Закрепление навыка проверки безударной гласной в корне			
Занятие № 28 Состав слова. Корень. Правописание безударной гласной в корне	Закрепление навыка проверки безударной гласной в корне			
	Проверочная работа			
Модуль «Состав слова. Окончание. Развитие навыка образования слов с помощью суффиксов»				
Занятие № 29 Состав слова. Окончание	Формообразующая роль флексии.			
Занятие № 30 Состав слова. Окончание	Формирование навыка выделения флексии.			
Занятие № 31 Состав слова. Окончание	Развитие навыка выделения флексии.			
Занятие № 32 Состав слова. Суффикс	Словообразующая роль суффикса.			
Занятие № 33 Состав слова. Суффикс	Развитие навыков словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.			
Занятие № 34 Состав слова. Суффикс	Развитие навыков словообразования при помощи «увеличительных суффиксов».			

Занятие № 35 Состав слова. Суффикс	Развитие навыков словообразования при помощи «суффиксов профессий».			
Занятие № 36 Состав слова. Суффикс	Развитие навыков словообразования прилагательных при помощи суффиксов.			
Модуль «Состав слова. Развитие навыка образования слов с помощью приставок. Различение приставок и предлогов»				
Занятие № 37 Состав слова. Приставка	Словообразующая роль приставок.			
Занятие № 38 Состав слова. Приставка	Образование сущ. и прил. при помощи приставок.			
Занятие № 39 Состав слова. Приставка	Образование глаголов при помощи приставок.			
Занятие № 40 Состав слова. Приставка	Воспитание навыка дифференциации одноимённых приставок и предлогов.			
Занятие № 41 Состав слова. Приставка	Развитие навыка дифференциации одноимённых приставок и предлогов.			
Модуль «Состав слова. Формирование навыка морфемного анализа и синтеза. Сложные слова»				
Занятие № 42 Состав слова. Сложные слова	Формирование навыка морфемного анализа на материале сложных слов.			
Занятие № 43 Состав слова. Сложные слова	Воспитание навыка морфемного анализа на материале сложных слов.			
Занятие № 44 Состав слова. Сложные слова	Воспитание навыка морфемного синтеза на материале сложных слов			
Занятие № 45 Состав слова. Обобщение	Закрепление навыка морфемного анализа и синтеза.			
	Проверочная работа			
Модуль «Развитие навыка языкового анализа и синтеза. Разделительный мягкий знак»				
Занятие № 46 Разделительный мягкий знак	Развитие языкового анализа на уровне предложения, содержащего слова с разделительным «Ь»,			
Занятие № 47 Разделительный мягкий знак	Распространение предложений, содержащих слова с разделительным «Ь», с опорой на вопросы.			
Занятие № 48 Разделительный мягкий знак	Распространение предложений, содержащих слова с разделительным «Ь», без опоры на вопросы.			
Занятие № 49 Разделительный мягкий знак	Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения, содержащего слова с разделительным «Ь».			
Занятие № 50 Разделительный мягкий знак	Отработка навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения, содержащего слова с разделительным «Ь».			

	Проверочная работа			
	ИТОГО:	55 часов		
Диагностический этап				
	Итоговая диагностика. Обследование речевого развития.	5 часов		
	ИТОГО:	65 часов		

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии)

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определение пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет
- стол, шкафы
- стулья, парты
- компьютер
- проектор
- ксерокс
- цветной принтер
- наборы канцелярских принадлежностей
- наборы счетных палочек (для конструирования)
- тетради в клетку и линейку
- наглядные пособия, схемы
- картины, фотографии
- дидактические игры

Список литературы:

- Агапова И.А., Давыдова М.А., Лучшие ребусы и головоломки для детей. М.: «Лада»,2010
- Агеева И.Д. Художник грамотей. 2 класс.М.: Сфера 2001
- Белянцева С.П. и др. Приёмы работы по коррекции дислексии у младших школьников. С-Пб.:2005
- Бурлака Е.Г. Прокопенко И.Н. Занимательная грамматика. Донецк, ПКФ «Бао», 1997
- Волина В.В. Учимся играя. М.:Новая школа, 1994
- Дмитриев С.В., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи. М.: Книголюб, 2005
- Дружинина М.В. большая книга досуга Сто затей для друзей. М.: Дрофа, 2007
- Дубровин М.И., Шенк В. Русские фразеологизмы в картинках. М.: Русский язык, 1979
- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль: Академия развития, 1998
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, Учебник для образовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013
- Козырева Л.М., Составь предложение. Рабочая тетрадь.- М.: Гном 2006
- Кондранина Т.И. Русский язык. Практическое пособие. 2 класс. М.: «Издат-школа 2000», 2000
- Кондранина Т.И. Русский язык. Практическое пособие. 3 класс. М.: «Издат-школа 2000», 2000
- Костромина С.Н. Учимся на пятёрки по русскому языку. Как?М.: Издательство Аст, 2008
- Мизина И. Трудности Русского языка. Орфография, пунктуация, грамматика. М.: Олма Медиа Групп, 2011
- Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. С-Пб.: Стройлеспечать,1995
- Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова. М.: Оникс 21 век, 2005
- Парамонова Л.Г. Как научить ребёнка правописанию. СПб.: Дельта, М.: Издательство Аст, 1997
- Полуянова О.Д. Безударные гласные, проверяемые ударением. М.: Ювента, 2009
- Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. М.: Олма Медиа Групп, 2010
- Романова Е.В. Пишу правильно «б» и «д». СПб.: Каро, 2007,
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1995
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Просвещение, 1978
- Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. М.: Ювента, 2008
- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005
- Токарь Е.И. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. М.: Издательский дом «Образование плюс»,2005
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Русский язык. Правила и упражнения.1-5 класс. М.: Астрель, 2003
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. М.: Астрель, 2004
- Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. СПб.: Литера, 2007
- Буйко В.И., Голенцева О.В., Халтурина Г.П. Серия рабочих тетрадей: «Образуем слова с помощью приставок», «Образуем слова с помощью суффиксов», «Разбираем слова по составу», «Однокоренные слова. Корень слова», «Чередование звуков и букв в корнях родственных слов» ООО «Издательский дом Литур», 2021
- Чурикова Е.А., Беченко И.М., Ёлкина Н.Г., Курицина Н.В., Подорожная З.К., Лазарева А.Н., Проверочные работы для учащихся 2-3 классов, СПб, Издательство «Любич», 2021
- Польяновская Е.А., серия раскрасок-тренажеров «Пишем без ошибок», ООО Издательство «Эксмо», 2016

Перечень образовательных электронных ресурсов,
используемых в период электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Электронная почта
2. Приложение Telegram
3. Skype
4. Образовательная платформа ZOOM

Сайты для родителей:

1. Сайт детских компьютерных игр «Логозаврия» - www.logozavr.ru — развивающие он-лайн игры для детей.
2. www.slovopedia.com — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.
3. Сайт по логопедии - www.logopedspb.ru . Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.
4. Статьи и публикации по логопедии - www.logopunkt.ru — в помощь родителям и специалистам. Рекомендации родителям.
5. <https://romaschki.jimbo.com/>развитие мелкой моторики/обучение

Приложение 3.

**Учебный план
3 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	5		5	- устный опрос; - тестовые задания;
2	Модуль «Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Гласные и согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства»	10	2	8	- устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
3	Модуль «Развитие слогового анализа и синтеза, слогоритмической структуры слова. Ударение»	8	2	6	- устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
4	Модуль «Развитие навыка словоизменения и словообразования. Безударная гласная в корне слова»	13	2	11	- устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
5	Модуль «Состав слова. Окончание. Развитие навыка образования слов с помощью суффиксов»	8	2	6	устный и письменный опрос;

					- Рабочая тетрадь «Логоматика»
6	Модуль «Состав слова. Развитие навыка образования слов с помощью приставок. Различение приставок и предлогов»	5	2	3	устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
7	Модуль «Формирование навыка морфемного анализа и синтеза. Сложные слова»	5	1	4	устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
8	Модуль «Развитие навыка языкового анализа и синтеза. Разделительный мягкий знак»	6	1	5	устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логоматика»
9	Итоговая диагностика	5		5	- анализ письменных работ - тестовые задания; - анализ проверочных работ
	ИТОГО:	65	12	53	