

**Государственное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Володарская М.И.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии  
на  
почве несформированности языкового анализа и синтеза,  
аграмматической  
дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии»**

**Возраст учащихся:** 2-4 классы  
**Срок реализации:**  
продолжительность 53-97 часов

**Разработчики –**

Баталина Г.Н., учитель-логопед, специалист  
высшей категории  
Филатова В.А., учитель-логопед школы №511,  
специалист высшей категории.

Санкт-Петербург  
2023 г.

Образовательная программа занятий по коррекции дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза,agrammaticальной дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии – является дополнительной общеобразовательной программой дополнительного образования учащихся (коррекционно-развивающей направленности).

**Авторы-составители:**

Баталина Г.Н., учитель-логопед, специалист высшей категории  
Филатова В..А., учитель-логопед школы №511, специалист высшей категории.

**Редакция:**

Филатова В..А., учитель-логопед школы №511, специалист высшей категории.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание программы.....	5
3. Учебный план.....	6
4. Календарный учебный график.....	7
5. Методическое и материальное обеспечение программы.....	12
6. Литература .....	13
7. Перечень образовательных электронных ресурсов, используемых в период электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	14

**Пояснительная записка**

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

**Актуальность программы** за последние годы возросло количество детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, освоении начальной основной общеобразовательной программы.

Современная наука рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы основана на необходимости сочетания традиционного, а также нейропсихологического подхода в решении образовательных задач при коррекции навыка письменной речи. Чаще всего эти нарушения являются следствием несформированности высших психических функций таких, как внимание, память, мышление, ориентировка в пространстве, нарушения эмоционально-волевой сферы. Всё это в сумме влечет за собой сложности в усвоении общеобразовательной программы школы начального и далее среднего, и старшего звена. Школьная неуспеваемость отрицательно влияет на формирование личности ребенка. Данная программа предназначена для учащихся 2-4-х классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности – внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс.

**Новизна программы:** данная программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями ФГОС к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с нарушением развития речи является организация коррекционно-педагогической работы.

Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил.

**Программа по коррекции дисграфии составлена на основе:**

- Программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова. С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2014;
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.
- Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001.
- Школьный логопункт. Е.В. Мазанова. М: Гном 2011.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма, а именно с обучающимися со смешанной дисграфией.

#### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных занятий.

*Продолжительность занятия: 40 минут.*

*Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю.* Определение количества часов по этапу коррекционной работы необходимо установить самостоятельно после проведения диагностики с учетом сложности нарушения. Количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная.

**Цель программы:** коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия.

**Развивающие:**

- Развитие и уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

**Воспитательные:**

- Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- Воспитывать интерес к родному языку.

**Адресат программы:** обучающиеся 2-4 классов, с нарушением письменной речи, характеризующейся вариативными и стойкими дисграфическими ошибками.

### Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, календарный учебный график делится на следующие разделы:

1. Первичная диагностика
2. Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
3. Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
4. Работа по преодолению оптической дисграфии;
5. Работа по преодолению акустической дисграфии;
6. Итоговая диагностика.

В задачи диагностического раздела входит обследование устной и письменной речи учащихся.

#### **Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза**

##### **Задачи:**

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

#### **Содержание коррекционно-логопедической работы.**

##### **Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:**

- определение количества, последовательности и место слов в предложении; выделение гласного звука из слога, слова;
- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

##### **Работа по преодолению аграмматической дисграфии.**

##### **Задачи:**

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

#### **Содержание коррекционно-логопедической работы:**

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций. развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
- совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

#### **Работа по преодолению оптической дисграфии.**

##### **Задачи:**

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- дифференцировка смешиваемых букв на письме.

##### **Содержание коррекционно-логопедической работы:**

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве; конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

#### **Работа по преодолению акустической дисграфии.**

##### **Задачи:**

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

##### **Содержание коррекционно-логопедической работы:**

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная диагностика	4-6		4-6	- устный опрос; - тестовые задания;
2.	Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне	11-21	2 - 3	9 - 18	- устный опрос; - тестовые задания;
3.	Коррекционная работа на лексико-грамматическом	15-29	2 - 4	13-25	- устный опрос; - тестовые задания;

	уровне				
4.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	13-22	2 – 4	11 - 18	- устный опрос; - тестовые задания;
5.	Коррекционная работа на оптико-пространственном уровне	4-6	1-2	3-4	
6.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	4-9	0,5 – 1,5	3,5 – 7,5	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ проверочных работ
7.	Итоговая диагностика	2-4		2-4	
<b>ИТОГО:</b>		<b>53-97</b>	<b>7,5-14,5</b>	<b>45,5-82,5</b>	

### Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 класс	16 сентября	14 мая	30	53-97	2-3 раза
3 класс	16 сентября	14 мая	30	53-97	2-3 раза
4 класс	16 сентября	14 мая	30	53-97	2-3 раза

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 16 сентября. Окончание учебного года - 14 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

#### 2. Продолжительность учебных периодов:

Учащиеся зачисляются на школьный логопункт на основании заключения ТМПК, ППК и заявления-договора родителей или официальных представителей.

Учащиеся 2-4 классов зачисляются на курс занятий по данной программе продолжительностью 53-97 часов.

Занятия проводятся после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

#### 3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет учебный год. Занятия проводятся 2 или 3 раза в неделю (2 или 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 40 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей: индивидуальные занятия, групповые занятия (3-6 человек).

Занятия проводятся во второй половине дня после основных уроков. В случае двух смен в школе занятия проводятся во второй половине дня после основных уроков для первой смены и с утра перед основными уроками для второй смены.

#### **4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки**

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821- Академический час для обучающихся 1-х классов 35 минут, 2-4 классы равен 40 минутам. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

**Ожидаемые результаты освоения программы:** отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку, списывание) и продуктивных творческих заданий (изложение).

#### **Требования к уровню освоения программы:**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Низкий Средний Высокий	1 год	2 класс - 97 часов 3 класс -97 часов 4 класс -97 часов	коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов	отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку, списывание) и продуктивных творческих заданий (изложение).

#### **Анализ оценки реализации выполнения программы:**

Предусмотрены часы на закрепление и оценивание результатов, изученных тем. Возможно самооценивание изученных тем. Согласно требованиям ФГОС, самооценка способствует развитию осознанного отношения к процессу обучения, развитию навыка самостоятельности, самоконтроля.



Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе, творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ проверочных работ

**Календарный учебный график  
по коррекции дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве  
несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и  
элементами акустической и оптической дисграфии**

Темы коррекционных занятий	Количество часов	Форма обучения				Примеч.
		Очная		Дистанционная		
		Количество часов	Дата проведения	Количество часов: 15- мин онлайн 25 -мин. самостоятель- ная работа	Дата проведения	
<b>I этап - Первичная диагностика</b>						
Обследование речевого развития.	4-6					
<b>ИТОГО:</b>	<b>4-6</b>					
<b>II этап - Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне</b>						
Развитие анализа структуры предложения (деление предложений на отдельные слова и определение их количества; придумывание предложений по заданным графическим схемам; составление графических схем предложений; определение места слов в предложении)*	2-4					
Развитие слогового анализа и синтеза (деление слов на слоги при помощи слоговых схем; подбор нескольких слов	2-4					

\* Указанное в скобках раскрывает содержание темы и не требует записи в журнал

к заданной графической схеме; составление графической схемы к каждому из данных; составление слов из слогов данных вразбивку; придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом)*						
Развитие фонематического анализа и синтеза (определение количества звуков в слове; определение последовательности звуков в слове; определение места звука в слове; придумывание слова, состоящего из четырёх (трех, пяти и т.д.) звуков; составление слов из звуков, данных в беспорядке; составление из данного слова нового путем добавления к нему первого звука; составление слов из звуков данного слова)*	2-4					
Ударение в слове	2-4					
Работа со слогоритмическими схемами слов (выделение ударных и безударных слогов)*	2-4					
<b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b>	1					
<b>ИТОГО:</b>	<b>11-21</b>					
<b>III этап - Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне</b>						
Работа с однокоренными и родственными словами (выделение безударной гласной в корне слова, разбор по составу)*	2-4					
Синонимы	2-4					
Антонимы	2-4					
Омонимы	2-4					
Предлоги (выделение предлогов)*	2-4					
Приставки (выделение приставок)*	2-4					
Дифференциация предлогов и приставок	2-4					
<b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b>	1					
<b>ИТОГО:</b>	<b>15-29</b>					

\* Указанное в скобках раскрывает содержание темы и не требует записи в журнал.

<b>IV этап - Коррекционная работа на фонетическом уровне</b>						
Дифференциация звонких и глухих согласных	5-8					
Гласные 2-го ряда в начале слова и после гласных <sup>1</sup>	3-5					
Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак)*	4-8					
<b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b>	1					
<b>ИТОГО:</b>	<b>13-22</b>					
<b>V этап - Коррекционная работа на оптико-пространственном уровне</b>						
Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства <sup>2</sup>	3-5					
<b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b>	1					
<b>ИТОГО:</b>	<b>4-6</b>					
<b>VI этап - Коррекционная работа на синтаксическом уровне</b>						
Работа над связной речью (составление рассказов из предложений; составление рассказа по опорным словам - существительным и глаголам; составление рассказа по сюжетной картине; составление рассказа по серии сюжетных картин; составление рассказа по вопросной схеме, пересказ)*	3-8					
<b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b>	1					
<b>ИТОГО:</b>	<b>4-9</b>					
<b>VII этап - Итоговая диагностика</b>						
Обследование речевого развития	2-4					
<b>ИТОГО:</b>	<b>2-4</b>					
<b>Итого: количество часов</b>	<b>53-97</b>					

\* Указанное в скобках раскрывает содержание темы и не требует записи в журнал.

<sup>1</sup> Работа проводится по необходимости ввиду редко встречающихся ошибок (замены гласных второго ряда в начале слова и после гласных).

<sup>2</sup> Работа проводится по необходимости ввиду редко встречающихся ошибок (оптико-кинетические замены).

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивают следующие методы и приемы:

#### **Перцептивные методы:**

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии)

#### **Гностические методы:**

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

#### **Проблемно-поисковые:**

- Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

### Рекомендуемая литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М.: Просвещение 2014
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь/Собр. соч.: в 6 т. – М.: Просвещение, 1982. – Т.2.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.МиМ, 1997.
3. Логопедия/Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н.М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. -М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб. Союз, 2004.
6. Правдина О.В. Логопедия. М.: Просвещение, 1973.
7. Садовникова И.Н. “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.
8. Сукач Л.М. “Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников”, Москва, “Просвещение”, 1985 г.
9. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 тт. М., 1997.

10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе”. – М.: “Когито – Центр”, 1999.
11. Ястребова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999

**Перечень образовательных электронных ресурсов,  
используемых в период электронного обучения и использование дистанционных  
образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных  
программ**

1. Электронная почта
2. Приложение WhatsApp, Viber, V Kontakte.
3. Skype
4. Образовательная платформа ZOOM

Сайты:

1. mersibo.ru
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <https://www.sites.google.com/site/logopunkt29kstovo/razvivausie-igry-onlajn>
4. <https://log41173.ucoz.ru/index/0-28>

Собственные разработки:

1. Презентации (гимнастика для глаз)
2. Мнемотехника
3. Логопедическая тетрадь для коррекции смешанной дисграфии.