

**Государственное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Володарская М.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Коррекция смешанной дисграфии»**

**Возраст учащихся:** учащиеся 2-4 классов  
**Срок реализации:** 2,3,4 класс продолжительностью 56-96 часов

**Разработчик:** Мазина В.Д.  
учитель-логопед,  
специалист высшей категории

**Редакция:**  
Масленникова Н.В.  
учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,  
специалист высшей категории  
Шалимова Г.В.  
учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,  
специалист высшей категории

Санкт-Петербург  
2023г.

Образовательная программа занятий по коррекции смешанной дисграфии – является дополнительной общеобразовательной программой дополнительного образования учащихся (коррекционно-развивающей направленности).

**Авторы-составители:**

Мазина В.Д., учитель-логопед, специалист высшей категории.

**Редакция:**

Масленникова Н.В.

учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,  
школьного логопункта лица №410, специалист высшей категории

Шалимова Г.В.

учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,  
школьного логопункта школы №500, специалист высшей категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание программы.....	4
3. Учебный план.....	7
4. Календарный учебный график.....	7
5. Методическое и материальное обеспечение программы.....	11
6. Литература .....	12
7. Методические рекомендации .....	13

## **Пояснительная записка**

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

**Актуальность программы** за последние годы возросло количество детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, освоении начальной основной общеобразовательной программы. Наблюдается особая тенденция – всё большее количество детей допускают на письме разнохарактерные специфические ошибки, не позволяющие квалифицировать какой-либо один вид дисграфии по классификации, разработанной сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А. И. Герцена.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы основана на необходимости сочетания традиционного, а также нейропсихологического подхода в решении образовательных задач при коррекции письменной речи. Сочетание разнохарактерных ошибок в письменных работах одного ребёнка позволяет сделать вывод о наличии у него смешанной дисграфии. Практика логопедической работы и диагностика речевого развития показывают, что смешанная дисграфия чаще всего обусловлена общим недоразвитием речи в анамнезе ребёнка. Всё это в сумме влечет за собой сложности в усвоении общеобразовательной программы школы начального и далее среднего и старшего звена. Для предупреждения отрицательного влияния учебной неуспеваемости на формирование личности ребенка необходимо своевременно корректировать специфические трудности обучения.

**Новизна программы.** В процессе составления программы были проанализированы методические пособия и разработки, направленные на преодоление трудностей формирования письменной речи у детей, испытывающих трудности в обучении. Важным аспектом коррекции нарушений речи является использование современных дидактических игр. При определении содержания программы была использована система коррекционного обучения по преодолению нарушений письменной речи, предложенная И.Н.Садовниковой [21]. Этот подход основывается на результатах логопедической диагностики и учитывает нарушенное звено функциональной системы письма: ошибки на уровне буквы и слога, слова, предложения.

Данная программа составлена для работы с учащимися со смешанной дисграфией, она предоставляет учителю-логопеду возможность составить планирование занятий с учётом индивидуальных особенностей речевого развития конкретной группы или одного ученика и соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

Исходя из того, что препятствием успешному обучению письменной речи могут быть различные причины, в программе предполагается дифференцированная диагностика, по результатам которой составляется план работы, максимально ориентированный на индивидуальные проблемы ученика или группы учеников. Это осуществляется благодаря модульной системе планирования коррекционного этапа программы. Каждый модуль рассчитан на коррекцию определённых компонентов речевой системы.

### **Условия реализации программы.**

Количество часов рассчитано на 1 учебный год и зависит от периодичности занятий.

2 раза в неделю: 49-63 часов

3 раза в неделю: 86-96 часов.

Количество занятий в неделю зависит от индивидуальных особенностей речевого развития детей, выявленного в результате диагностики.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма:** индивидуальные или групповые занятия.

Группы рекомендуется комплектовать детьми со схожим типом специфических ошибок на письме и ориентироваться, в первую очередь, на уровень речевого развития, а не на возраст и класс.

**Цель:** коррекция нарушений письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

- развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов;
- совершенствовать слоговой анализ и синтез слов;
- формировать первичные навыки морфемного анализа слов;
- совершенствовать умение использовать приобретённые знания в письменной речи.

### **Развивающие**

- развивать лексико-грамматический строй речи;
- обогащать фразовую речь учащихся;
- развивать пространственные и временные представления;
- развивать зрительное восприятие, внимание и память;

### **Воспитательные**

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Реализация указанных задач позволяет осуществить рекомендации ФГОС для самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Адресат программы:** ученики 2-4 классов общеобразовательной школы с дисграфией различного онтогенеза (ОНР, ФФНР).

### **Содержание**

I Этап первичной диагностики.

II Коррекционный этап.

- Модуль «Развитие пространственно-временных представлений».
- Модуль «Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза».
- Модуль «Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация гласных и согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционные сходства».
- Модуль «Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу».
- Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматических компонентов речи».

III Этап итоговой диагностики.

Содержание рабочей программы (выбор модулей и количества часов) формируется исходя из диагностики индивидуальных особенностей речевого развития группы (ребёнка).

**I Этап первичной диагностики (3-6ч.)**

- Обследование оптико-пространственных и графо-моторных функций.
- Обследование навыков языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование орфографических знаний, умений и навыков.
- Обследование чтения и связной речи.
- Обследование состояния письменной речи.

**II Коррекционный этап.**

**Модуль «Развитие пространственно-временных представлений». (2-4ч.)**

Ориентировка в схеме собственного тела и тела человека, находящегося, напротив. Ориентировка в направлениях пространства. Ориентировка на тетрадном листе, графическое воспроизведение направлений. Закрепление зрительно-пространственных ориентировок. Работа с изографами. Развитие зрительной памяти и зрительно-моторной координации.

Ориентировка во времени. Календарь. Уточнение представлений о человеческом возрасте. Тренировка в установлении последовательности событий на сюжетных картинках.

**Модуль «Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза». (8-16ч.)**

Гласные звуки и буквы. Рассматриваются гласные звуки и различия в их артикуляции. Рассматривается роль речевого выдоха. Развиваются фонематические представления. Акцентируется внимание на слогообразующей роли гласных.

Характеристики согласных звуков. В общих чертах рассматривается артикуляция отдельных согласных. Выделяются наиболее выразительные характерные артикуляторные признаки звука (звонкие-глухие, твёрдые-мягкие). Тренируется умение различать и воспроизводить согласные звуки по заданным критериям. Работа проводится с теми согласными, которые не вызывают

затруднений при письме. Полную характеристику артикуляции согласных звуков дети усваивают в ходе занятий по дифференциации смешиваемых согласных.

Выделение звука на фоне слова. Позиционный анализ (выделение первого и последнего звука). Последовательный анализ. Порядковый анализ. Количественный анализ.

Работа проводится последовательно: позиционный анализ, последовательный анализ, порядковый анализ, количественный анализ, синтез, представления. Звукослоговой анализ.

Слоговой состав слов постепенно усложняется (по Марковой А.К.[14]):

СГ+СГ

СГ+СГ+СГ

СГ+СГС

СГС+СГ

Ударение в слове (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения).

Работа со слогоритмическими схемами слов.

Проверочная работа.

**Модуль «Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация гласных и согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционные сходства» (12-24ч.)**

Дифференцируемые гласные: [а-о], [о-у], [ы-и] и др. Сравнении артикуляции смешиваемых гласных. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков изолированно, в слогах и словах. Закрепление умений в письменных упражнениях.

Дифференцируемые согласные: [ф-в], [с-з], [ш-ж], [к-г], [п-б], [т-д]. Характеристика звонких и глухих согласных. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.

Дифференцируемые согласные: [с-ш], [з-ж], [с'-ш']. Характеристика шипящих и свистящих согласных. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Дифференциация слогов и слов с свистящими и шипящими согласными.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков изолированно, в слогах, в словах, во фразах. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда. На каждую пару гласных I и II ряда, обозначающих мягкость согласного на письме, следует отвести отдельное занятие или несколько, по необходимости.

Мягкий знак – показатель мягкости в конце слова. Мягкий знак – показатель мягкости в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференцируемые согласные (аффрикаты):

- [ц] – [с, с', т, т']

- [т'] – [ч]

- [ш] – [ч]

Дифференцируемые согласные (соноры):

- [р] – [л]

- [в] – [л]

- [л] – [н]

- [м] – [н]

Проверочная работа.

**Модуль «Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу». (8-25ч.)**

Закрепление одной буквы из пары, затем – второй. После этого выполняются задания на речевом материале, включающем оба звука и буквы.

Развитие пространственных ориентировок, а также навыков языкового анализа и синтеза.

Проверочная работа.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматических компонентов речи». (21-42ч.)**

*Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне, на синтаксическом уровне.*

Развитие анализа структуры предложения (языковой анализ). Работа с графическими схемами. Установление связи слов в предложении. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Распространение предложений по схемам и вопросам.

Чтение текстов с картинками вместо слов. Самостоятельное составление предложений с опорой на вопросы, слова, картинки. Построение сложных предложений различных типов. Ответы

на вопросы по прочитанному тексту. Работа с деформированным текстом. Пересказ с опорой. Придумывание начала и конца к тексту. Стимуляция речевой практики.

Существительные. Обогащение номинативного словаря. Обобщающие слова, группировка слов по смыслу. Дифференциация имён существительных по родам, категориям одушевлённости/неодушевлённости, числам. Согласование существительных с числительными.

Дифференциация глаголов по числам, времени, виду, родам. Развитие глагольного словаря. Образование глаголов при помощи приставок. Согласование глагола с существительным. Многозначность глаголов.

Дифференциация имён прилагательных по родам и числам. Развитие атрибутивного словаря. Формирование умения постановки вопроса к словам-признакам. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.

Работа с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Осознание качества, которое характеризует пара антонимов. Нахождение антонимов в тексте. Подбор антонимов из текста к заданным словам. Самостоятельный подбор антонимов. Составление сложных предложений с союзом «а» с использованием антонимов.

Работа с существительными, прилагательными, глаголами. Осознание оттенков значения синонимов, общего и различного. Вставка в предложения подходящих по смыслу синонимов из предложенного ряда. Самостоятельный подбор синонимов разных частей речи.

Наблюдение за языковыми явлениями. Фразеологические обороты-синонимы. Речевые игры.

Закрепление знаний о морфемном составе слова (на доступном для каждого возраста уровне). Выделение единого корня в серии слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Родственные слова. Сравнительный анализ рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней. Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни (корова-телёнок) слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику (искусный-искусственный). Корни с чередующимися согласными и беглыми гласными. Сложные слова.

Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов. Раздельное написание предлогов. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Графическое обозначение предлогов. Развитие пространственных представлений.

Проверка правильности выбора предлога/приставки при помощи постановки вопроса или слова между словом и предлогом. Несовместимость предлогов и глаголов.

Проверочная работа.

Тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении, в составлении схемы предложения. Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса, соотнося это с правилом обозначения границ предложения в письме. Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложение». Наблюдение связи слов в предложении. Формирование осознанного построения предложения.

Работа по словоизменению и согласованию. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа (без её определения). Соотнесение числа существительного с числом глагола.

Работа по словоизменению и согласованию. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Соотнесение рода предмета и признака. Согласование глагола с существительным в роде. Развитие логического мышления.

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов.

Формирование понимания связи слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому слову.

Тренировка правильного употребления падежных форм и окончаний.

Значение предлогов. Графическое обозначение предлогов.

Значение приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Словообразование при помощи приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Проверочная работа.

Работа над пониманием значения пословиц, фразеологизмов. Формирование восприятия русского языка, опирающееся на логическое и образное мышление. Расширение словарного запаса, активного словаря и кругозора.

Работа над навыком чтения (осознанность, выразительность).

### III Этап итоговой диагностики. (2-4ч.)

- Обследование оптико-пространственных и графо-моторных функций.
- Обследование навыков языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Обследование лексико-грамматического строя речи.
- Обследование орфографических знаний, умений и навыков.
- Обследование чтения и связной речи.
- Обследование письма.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Часы/теория	Часы/практика	Всего
1	Диагностика		3-6	3-6
2	Развитие пространственно-временных представлений	1	1-4	2-5
3	Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза	2-4	8-16	10-30
4	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация гласных и согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционные сходства	2-6	8-24	14-30
5	Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу	2-6	6-19	10-31
6	Коррекция и развитие лексико-грамматических компонентов речи	3-8	18-34	24-50
7	Итоговая диагностика		2-4	2-4
ИТОГО:		10-25	46 - 96	56- 96

### Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 15 сентября. Окончание учебного года - 15 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

#### 2. Продолжительность учебных периодов:

Учащиеся зачисляются на школьный логопункт на основании заключения ТМПК и заявления-договора родителей или официальных представителей.

Учащиеся 2-4 классов зачисляются на курс занятий по данной программе продолжительностью 49-96 часов после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

#### 3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет 49-96 часов. Занятия проводятся 2 или 3 раза в неделю (2 или 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 40 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, а также малыми группами (2-5 человек).

Занятия проводятся во второй половине дня, после основных уроков.

#### 4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821-10

Академический час для обучающихся 2-4 классов равен 40 минутам. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

- улучшение ориентировки в пространстве и времени;
- улучшение зрительного восприятия, внимания и памяти;
- овладение навыками звукового анализа слов;
- овладение навыками слогового анализа и синтеза слов;
- умение различать фонемы, имеющие акустические сходства;
- обогащение лексического запаса;
- овладение грамматическим строем речи;
- формирование навыков морфемного анализа слов;
- обогащение связной речи;
- выполнение письменных работ без специфических ошибок.

**Анализ оценки реализации выполнения программы:**

Предусмотрены часы на закрепление и оценивание результатов, изученных тем. Возможно самостоятельное оценивание учениками собственного уровня владения изученными темами. Согласно требованиям ФГОС, самооценка способствует развитию осознанного отношения к процессу обучения, развитию навыка самостоятельности, самоконтроля.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ проверочных работ

**Календарный учебный график  
по коррекции смешанной дисграфии**

Тема коррекционных занятий	Кол-во часов 2 - 4 кл.	Форма обучения				Примечания
		Очная количество часов	Дата проведения	Дистанционная 15-мин онлайн 25-мин. самостоятельная работа	Дата проведения	
<b>І Этап первичной диагностики</b>						
Обследование речевого развития						
<b>Итого</b>	<b>3-6</b>					
<b>ІІ Коррекционный этап</b>						
<b>Модуль «Развитие пространственно-временных представлений»</b>						
Пространственные представления						
Временные представления						
<b>Итого</b>	<b>2 – 4</b>					
<b>Модуль «Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза»</b>						
Звуки речи. Гласные звуки и буквы						
Согласные звуки и буквы						
Звуковой анализ слов						
Слоговой анализ и синтез						
Ударение в двусложных словах						
Ударение в трёхсложных словах						
Слогоритмические схемы слов						
<b>Проверочная работа</b>						
<b>Итого</b>	<b>8 – 16</b>					
<b>Модуль «Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация гласных и согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционные сходства»</b>						
Дифференциация смешиваемых гласных звуков.						
Звонкие - глухие согласные						
Оглушение парных звонких согласных в середине и в конце слова.						
Шипящие - свистящие согласные						
Мягкие - твёрдые согласные						
Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь (мягкий знак)						
Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию.						
Дифференциация С-Щ, З-Ж, С-Ч, С-Ц, Ш-Щ, Ч-ТЬ.						
Аффрикаты. Дифференциация Ч-Щ, Ч-Ц						
Соноры Р, Л, М, Н, Й						
<b>Проверочная работа</b>						

<b>Итого</b>	<b>12 – 24</b>					
<b>Модуль «Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу»<sup>1</sup></b>						
Дифференциация а-о						
Дифференциация и-у						
Дифференциация б-д						
Дифференциация п-т						
Дифференциация л-м						
Дифференциация Е-З (Э)						
Дифференциация (по необходимости)						
<b>Проверочная работа</b>						
<b>Итого</b>	<b>8 – 25</b>					
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматических компонентов речи»</b>						
<i>Коррекционная работа на лексико-грамматическом, на синтаксическом уровне</i>						
Словосочетание и предложение. Понятие о предложении. (Выделение из текста, грамматическое оформление предложения)*						
Слова, обозначающие предмет (согласование существительных в словосочетаниях и предложениях по схемам, вопросам, картинкам)*						
Слова, обозначающие действия (согласование глаголов в словосочетаниях и предложениях по схемам, вопросам, картинкам)*						
Слова, обозначающие признак предмета (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, составление предложений)						
Предлоги. Графическое обозначение предлогов.						
Составление предложений. Распространение предложений.						
<b>Проверочная работа</b>						
Морфемный анализ и синтез слов. (понятие о корне слова, суффиксе, приставке, окончании)*						
Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Безударные гласные в корне слова.						
Словообразование с помощью приставок.						
Дифференциация предлогов и приставок.						
Словообразование с помощью суффиксов.						

<sup>1</sup> Рекомендуется выделять 8-16 занятий на 1 дифференцируемую пару букв.

\* Указанное в скобках уточняет тему, не требует записи в журнале.

Словоизменение с опорой на вопросы косвенных падежей (виды подчинительной связи – управление: В.п, Р. п, Д. п, Пр. п, Тв. П)*						
Закрепление падежных форм (составление предложений по схемам, вопросам и картинкам)*						
<b>Проверочная работа</b>						
Антонимы.						
Синонимы						
Омонимы и фразеологизмы. Пословицы. Работа с текстом.						
Работа с деформированным текстом.						
Пересказ по вопросам, по схемам, по картинкам, по прочитанному тексту.						
<b>Проверочная работа</b>						
<b>Итого</b>	<b>21– 42</b>					
<b>III Этап итоговой диагностики</b>						
Обследование речевого развития						
<b>Итого</b>	<b>2-4</b>					
<b>ИТОГО<sup>2</sup></b>	<b>56– 96</b>					

<sup>2</sup> При осуществлении календарного планирования программы с учётом результатов диагностики, вначале следует определиться с выбором модулей, необходимых для коррекции данных нарушений речи, затем определиться с интенсивностью занятий – 2 или 3 раза в неделю. Исходя из этих данных осуществляется календарное планирование работы по программе на год.

\* Указанное в скобках уточняет тему, не требует записи в журнале.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивают следующие методы и приемы:

#### **Перцептивные методы:**

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии)

#### **Гностические методы:**

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

#### **Проблемно-поисковые:**

- Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет
- стол, шкафы
- стулья, парты
- компьютер
- проектор
- ксерокс
- цветной принтер
- наборы канцелярских принадлежностей
- наборы счетных палочек (для конструирования)
- тетради в клетку и линейку
- наглядные пособия, схемы
- картины, фотографии
- дидактические игры

## Литература

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: рабочая тетрадь. – М.: Книголюб, 2006.
2. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей. – М.: 5 за знание, 2005.
3. Бураков Н.Б. Фразовое чтение. /Н.Б. Бураков. – Тула: Бураков-Пресс, 2011.
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006.
5. Гурин Ю.В. Музыкальная кошка. (и другие из серии) Серия «Я читаю». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
6. Гурин Ю.В. Небесные светлячки. (и другие из серии) Серия «Я читаю правильно». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
7. Дворянская Е.А. Путешествие в Грамматическое Королевство. - / Елена Дворянская. – М.: Т. Дмитриева, 2011.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
10. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы – СПб.: КАРО, 2006.
11. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
12. Курдюкова С.В. Развиваем речь: как слышать и понимать слова, учимся рассказывать, игры со словами / С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М., 1973.
14. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70
15. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
16. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004.
17. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
18. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «у» и «и»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007.
19. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007.
20. Румега Н.А. Учим детей писать правильно: эффективные методики развития навыков письма и пространственных представлений / Н.А. Румега – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
21. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
22. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
23. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). – СПб.: КАРО, 2014.

### Перечень образовательных электронных ресурсов,

используемых в период электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Электронная почта
2. Приложение WhatsApp
3. Skype
4. Образовательная платформа ZOOM

### Сайты для родителей:

1. Сайт детских компьютерных игр «Логозаврия» - [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) — развивающие он-лайн игры для детей.
2. [www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com) — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.
3. Сайт по логопедии - [www.logopedspb.ru](http://www.logopedspb.ru) . Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.
4. Статьи и публикации по логопедии - [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru) — в помощь родителям и специалистам. Рекомендации родителям.
5. [https://romaschki.jimbo.com/развитие мелкой моторики/обучение](https://romaschki.jimbo.com/развитие%20мелкой%20моторики/обучение)
6. [https://romaschki.jimbo.com/артикуляционная- гимнастика/](https://romaschki.jimbo.com/артикуляционная-гимнастика/)

## **Методические рекомендации.**

Заложенная вариативность планирования программы предоставляет логопеду возможность увеличить количество часов на темы, требующие особого внимания в определённой группе учащихся или при индивидуальной работе. Также, имеется возможность исключить темы, являющиеся неактуальными в конкретном случае. Выбор модулей, тем и часов происходит с учётом уровня речевого развития учащихся.

При осуществлении календарного планирования программы, с учётом результатов диагностики, вначале следует определиться с выбором модулей, необходимых для коррекции данных нарушений речи, затем определиться с интенсивностью занятий – 2 или 3 раза в неделю. Исходя из этих данных осуществляется календарное планирование работы по программе на год.

### **I Этап первичной диагностики.**

Проводится преимущественно в письменном виде для удобства последующего сравнительного анализа.

### **II Коррекционный этап.**

#### **Модуль «Развитие пространственно-временных представлений».**

В этом модуле работа по развитию ориентировки в пространстве проводится последовательно: развитие сомато-гностических компонентов, развитие структурно-топологических представлений, вербализация пространственных представлений, лингвистические представления. Параллельно уместно проводить работу над графо-моторной координацией.

Последовательность во времени звуков и слогов, составляющих слово, а также временная последовательность слов, составляющих фразу, в письме находит отражение в соответствующей пространственной последовательности букв, слогов, слов, располагающихся на строках тетради при записи. Упражнения в определении последовательности в пространстве и времени создают основу для воспитания звуко-слогового и морфемного анализа слов. [21]

Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентировка в окружающем «малом» пространстве. Далее учащиеся тренируются в определении последовательности предметов или их изображений (например, ряда предметных картинок, изображающих фрукты, животных и т.п.), а также графических знаков. Такие задания способствуют тренировке руки и взора в последовательном перемещении в заданном направлении. [21]

Такие упражнения создают предпосылки для воспитания позиционного анализа звуков в составе слов. Своеобразным продолжением развития пространственных дифференцировок становится изучение темы «Предлоги» в соответствующем модуле Программы.

Работа проводится преимущественно в игровой форме с использованием двигательных и настольных игр, а также графических заданий с цветными карандашами.

#### **Модуль «Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза».**

Работа по развитию звукового анализа и синтеза проводится на фонетическом уровне. На этом этапе происходит знакомство (актуализация знаний) с видами работ, которые будут проводиться в течение всего года в том или ином варианте на различном речевом материале, соответственно темам программы.

В начале актуализируются имеющиеся у учащихся общие знания о гласных и согласных звуках. Необходимо привлечь внимание к особенностям звуков русского языка и развить слуховое восприятие.

Неоценимую роль в становлении константных фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии. По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями.

На этой стадии работы не следует давать подробную характеристику артикулемы, достаточно фиксировать внимание детей на наиболее выразительных, характерных ее признаках. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, а при необходимости - и акцентированное произнесение искомого звука. В дальнейшем эти операции

звукового анализа выполняются при обычном произнесении слов, а затем переводятся во внутренний план, т.е. выполняются молча.

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится на лексическом уровне. В этом модуле внимание уделяется сразу 2 направлениям: развитию слухоритмического восприятия и расширению лексического запаса. Совмещение этих направлений будет наиболее удачным, если слухоритмическую работу проводить на определённом лексическом материале (лексические темы). Содержание работы по слоговому анализу и синтезу: работа с рифмой и ритмом, составление слов из слогов; деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов; знакомство с разными типами слогов.

### **Модуль «Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация гласных и согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционные сходства».**

Работа на фонетическом уровне. План занятий в этом модуле рассчитан на детей, у которых в письменных работах достаточно выражены дисграфические ошибки акустического характера. Логопед, исходя из потребностей детей, имеет возможность провести все занятия по дифференциации часто смешиваемых звуков, или остановиться и проработать те пары или группы звуков, которые необходимо.

Рекомендуется выделять по 2-4 занятия на каждую звукобукву и 2-6 занятий непосредственно на их дифференциацию. Выбираются те пары, которые вызывают затруднения на письме, но работа с ними проводится в определённой последовательности.

- 1) Дифференциация смешиваемых гласных звуков (а-о, о-у, ы-и...).
- 2) Дифференциация звонких- глухих согласных:

- [ф-в]
- [с-з]
- [ш-ж]
- [к-г]
- [п-б]
- [т-д].

Начинать следует с щелевых и простых по артикуляции пар звуков, т.е. с [ф-в]. Причём, вначале глухой звук, как более простой по звукообразованию, затем звонкий.

- 3) Дифференциация шипящих-свистящих согласных:

- [с-ш]
- [з-ж]
- [с`-ш`]

- 4) Дифференциация мягких-твёрдых согласных.

Поскольку в письменной речи русского языка ошибки возникают в связи с обозначением мягкости согласных гласными II ряда, то коррекционная работа строится с учётом этого аспекта. Соответственно, на каждую пару гласных следует отвести отдельное занятие или несколько, по необходимости.

5) Так же проводится работа по теме «Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ (мягкий знак)», неизменно вызывающей сложности большинства учеников. В работе следует учитывать принцип «от простого к сложному» и последовательно давать материал:

- мягкий знак – показатель мягкости в конце слова;
- мягкий знак – показатель мягкости в середине слова;
- разделительный мягкий знак.

- 6) Дифференциация аффрикат.

- [ц] – [с, с`, т, т`]
- [т`] – [ч]
- [ш] – [ч]

- 7) Дифференциация соноров.

- [р] – [л]
- [в] – [л]
- [л] – [н]
- [м] – [н]

### **Модуль «Дифференциация букв по опико-кинетическому принципу».**

В логопедической практике нередки случаи, когда с группой детей, имеющих нарушения письма, проводится 1-2 занятия, например, по дифференциации а-о, после чего у учеников, постоянно путающих эти буквы, дисграфия не исчезает, а у других детей, ранее не допускавших таких ошибок, они появляются. Думается, такой подход является формальным, так как не учитывает того, что младшие школьники с трудом концентрируют и распределяют внимание, поэтому инструкция «не путать буквы» без системных упражнений приводит к обратному результату. [4]

Более действенной является система упражнений в следующем порядке [4]: сначала закрепляются один звук и буква из пары, затем – второй, и только после этого выполняются задания на речевом материале, включающем оба звука и буквы.

Работа строится по принципу «от простого – к сложному», от прописывания каждой буквы отдельно к закреплению написания обеих в слогах, словах, фразах и, наконец, в текстах. Каждое упражнение направлено на развитие одной из составляющих навыка языкового анализа и синтеза, поскольку этот навык почти у всех детей с нарушениями письма сформирован недостаточно. [4]

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматических компонентов речи».**

*Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне, на синтаксическом уровне.*

Начинать эту работу следует с выяснения и пополнения объема словарного запаса у учеников на материале различных лексических тем. Основные задачи лексической работы:

- 1) количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- 2) качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

В работе над данным модулем, ученики упражняются в морфемном анализе и синтезе слов; наблюдают явления многозначности, синонимии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем.

Позиция этого раздела обусловлена тем, что в предыдущем разделе коррекционная работа проводилась на лексическом уровне, а в данном – на синтаксическом, что соответствует принципу системности.

В этой работе важно привести детей к пониманию связи слов в словосочетании/предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова к зависимому слову.

Рассмотрение падежей в ходе логопедических занятий не преследует цели обучить детей правописанию окончаний склоняемых частей речи, а является одним из средств изживания аграмматизма в речи учащихся (как экспрессивного, так и импрессивного).

Последовательность расположения падежей соответствует той, которая отмечена Гвоздевым А.Н. в процессе становления устной речи ребёнка в онтогенезе. [21]

*Коррекционная работа на синтаксическом уровне.*

В этом модуле проводятся различные виды работ с предложением.

Чтение отрабатывается на этом этапе – фразовое, основной акцент делается на понимание смысла прочитанного, а не на технику чтения.

Работа над техникой чтения должна проводиться в течение года систематическими упражнениями-тренажёрами или по специальной программе.

В конце проводится проверочная работа по бланкам, которые давались учащимся в начале года на диагностическом этапе.

Проверочная работа.

### **III Этап итоговой диагностики.**

Проводится в письменном виде аналогично тому, как проводилась первичная диагностика. Далее учитель-логопед проводит сравнительный анализ данных.

Учебный план  
2,3,4 класс

№ п/п	Название раздела (модуля), темы	Всего	Часы/ теория	Часы/ практика	Формы контроля
1	Диагностика	3-6		3-6	- устный опрос; - письменные задания;
2	Развитие пространственно-временных представлений	2-4	1	1-4	- устный опрос; - письменные задания;
3	Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза	8-16	2-4	6-12	- устный опрос; - письменные задания;
4	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация гласных и согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционные сходства	12-24	2-6	10-18	- устный опрос; - письменные задания;
5	Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу	8-25	2-6	6-19	- устный опрос; - письменные задания;
6	Коррекция и развитие лексико-грамматических компонентов речи	21-42	3-8	18-34	- устный опрос; - письменные задания;
7	Итоговая диагностика	2-4		2-4	- устный опрос; - письменные задания; - анализ проверочных работ;
ИТОГО:		56 - 96	10-24	46 - 96	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 класс	16 сентября	14 мая	30	56-96	2-3 раза
3 класс	16 сентября	14 мая	30	56-96	2-3 раза
4 класс	16 сентября	14 мая	30	56-96	2-3 раза

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Низкий Средний Высокий	1 год	2 класс – 96 часов 3 класс – 96 часов 4 класс – 96 часов	коррекция нарушений письменной речи (дисграфии) учащихся младшего школьного возраста.	отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку, списывание)