

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция недоразвития языкового анализа и синтеза»**

Возраст учащихся: учащиеся 1-2 классов

Срок реализации:

1 класс (полугодие) продолжительностью 24-45 часов

1 класс (год) продолжительностью 36-96 часов

2 класс продолжительностью 36-96 часов

Разработчик: Мазина В.Д.
учитель-логопед,
специалист высшей категории

Санкт-Петербург
2023 г.

Образовательная программа занятий по коррекции недоразвития языкового анализа и синтеза – является дополнительной общеобразовательной программой дополнительного образования учащихся (коррекционно-развивающей направленности).

Автор-составитель:

Мазина В.Д., учитель-логопед, специалист высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	4
3. Учебный план.....	6
4. Календарный учебный график.....	7
5. Методическое и материальное обеспечение программы.....	9
6. Литература	10

Пояснительная записка

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Актуальность программы за последние годы возросло количество детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, освоении начальной основной общеобразовательной программы.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы, в частности, на начальном этапе обучения.

При первичной логопедической диагностике в начале учебного года выявляется большое количество детей, имеющих предпосылки нарушения письменной речи. В подавляющем большинстве случаев, это трудности языкового анализа и синтеза, обусловленные как недоразвитием фонематического слуха, так и несформированными представлениями о звуковой природе речи. Дети с системными нарушениями речи в анамнезе имеют особенные образовательные потребности при овладении грамотой.

Для детей с указанными речевыми трудностями время и внимание, которые выделяются на добукварный и букварный периоды в любой современной общеобразовательной программе, является недостаточным. Вследствие этого ребёнку не представляется возможным успешно овладеть грамотой, появляется большое количество специфических и неспецифических ошибок, которые не исчезают во 2 классе, а трансформируются в дисграфию и дизорфографию.

Практика логопедической работы показывает, что дисграфию легче предупредить, проведя соответствующую диагностику и коррекционную работу.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы основана на необходимости сочетания традиционного, а также нейропсихологического подхода в решении образовательных задач при коррекции навыка письменной речи. Чаще всего эти нарушения являются следствием несформированности высших психических функций таких, как внимание, память, мышление, ориентировка в пространстве, нарушения эмоционально-волевой сферы. Очень часто у детей отмечается полиморфное и мономорфное нарушение звукопроизношения. Всё это в сумме влечет за собой сложности в усвоении общеобразовательной программы школы начального и далее среднего, и старшего звена. Если по результатам диагностики у ребёнка, овладевающего грамотой, были выявлены предпосылки нарушения письменной речи, то ему необходима логопедическая помощь. Это обусловлено тем, что процесс обучения грамоте детей с недостатками речевого развития идёт по общеобразовательной программе без учёта особых образовательных потребностей таких учащихся.

Новизна программы Программа опирается на методические и практические разработки Р.И. Лалаевой, Л.Г.Парамоновой, Т.А. Ткаченко и соответствует требованиям ФГОС нового поколения. При определении планирования и содержания данной программы были учтены особенности различных общеобразовательных программ по обучению грамоте. Важным аспектом коррекции нарушений речи является использование современных дидактических игр.

Приоритетным направлением логопедической работы является максимальная коррекция речевых систем, участвующих в формировании навыков именно фонетического письма, в том числе, нормализация звуковой стороны речи, уточнение артикуляции и коррекция дефектов произношения.

Таким образом, коррекционная логопедическая работа направлена на коррекцию тех компонентов речи, которые в первую очередь необходимы ученику с речевой недостаточностью в условиях обучения грамоте по общеобразовательной программе, на развитие психологических предпосылок к полноценному овладению письменной речью, а также на реализацию взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития.

Условия реализации программы.

Планирование рассчитано на полугодие и на 1 учебный год. Количество часов зависит от периодичности занятий.

Полугодие	1 учебный год
2 раза в неделю: 24-34ч	2 раза в неделю: 36-63 ч.
3 раза в неделю: 35-45ч	3 раза в неделю: 80-96 ч.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма реализации

Индивидуальные или групповые занятия.

Количество занятий в неделю зависит от индивидуальных особенностей речевого развития детей, выявленного в результате диагностики.

Цель: профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- совершенствовать навык анализа речевого потока;
- закреплять звукобуквенные связи, графические и оптико-пространственные признаки изученных букв;
- формировать первичные навыки морфемного анализа слов;

Развивающие:

- активизировать слуховое внимание и речевую память;
- развивать фонематическое восприятие;
- обогащать фразовую и связную речь учащихся;
- осуществлять профилактику нарушений письменной речи, совершенствовать умения использовать приобретённые знания в письменной речи;
- развивать познавательные процессы и высшие психические функции.

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Реализация указанных задач позволяет осуществить рекомендации ФГОС для самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Адресат программы: ученики 1-2 классов общеобразовательной школы с ОНР, ФФНР, также ученики с недоразвитием языкового анализа и синтеза.

Содержание программы

I Этап первичной диагностики.

II Коррекционный этап.

- Модуль №1 «Подготовительный».
- Модуль №2 «Формирование звукового и слогового анализа и синтеза».
- Модуль №3 «Пропедевтика неспецифических нарушений письма».
- Модуль №4 «Развитие связной речи».

III Этап итоговой диагностики.

Содержание рабочей программы (выбор модулей и количества часов) формируется исходя из диагностики индивидуальных особенностей речевого развития группы (ребёнка).

На первое полугодие (и, при необходимости, дольше) рассчитаны только модули №1 и №2. Остальные модули – не ранее второго полугодия. Это обусловлено тем, что необходимо уделить достаточное внимание формированию навыков языкового анализа и синтеза. И тем, что в первом классе материал блока №3 ещё не пройден по программе обучения грамоте.

Работу по модулям №1 и №2 можно проводить с января, если логопедические занятия начались в январе.

I Этап первичной диагностики (2-4ч.)

- Обследование оптико-пространственных и графо-моторных функций.
- Обследование навыков языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Обследование лексико-грамматического строя речи.
- Обследование связной речи.

II Коррекционный этап

Модуль №1 «Подготовительный» (4-7/4-8ч.)

Речевое внимание, в том числе развитие неречевых процессов (слухомоторная координация, мелкая моторика, оптико-пространственное восприятие, внимание, память, мышление).

Речь и предложение.

Предложение и слово.

Фонематическое восприятие (слов, слогов, звуков). Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Подразумевается работа по активизации акустического компонента речи и звуковой стороны речи (при относительной норме) посредством скороговорок.

Модуль №2 «Формирование звукового и слогового анализа и синтеза» (8-15/10-30ч.)

Звуки речи. Анализ звуков (гласные, согласные). Наблюдение за артикуляцией. Рассматриваются гласные звуки и различия в их артикуляции. Аналогичная работа с согласными звуками. Рассматривается роль речевого выдоха. Развиваются фонематические представления.

Звукобуквенный анализ и синтез. Выделение звука на фоне слова. Позиционный анализ (выделение первого и последнего звука). Последовательный анализ. Порядковый анализ. Количественный анализ. Слогообразовательная роль гласных.

Слоговой анализ и синтез.

Звукослоговой анализ.

В соответствии с классической методикой обучения грамоте [13], соблюдается принцип последовательности в работе над слоговым материалом: от слога, равного звуку «а», — к сочетанию двух гласных «ау» — к закрытому слогу типа «ам» — к открытому слогу типа «ма» — к трехзвучному слогу типа «шар», «мал» — к слогу со стечением двух согласных типа «кры-», затем типа «корм», «труд» и т. д.

Слоговой состав слов также постепенно усложняется (по Марковой А.К.[8]):

СГ+СГ

СГ+СГ+СГ

СГ+СГС

СГС+СГ

Работа со слогами в словах проводится в соответствии с последовательностью: позиционный анализ, последовательный анализ, порядковый анализ, количественный анализ, синтез, представления.

Ударение в слове (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения).

Слогоритмические схемы слов.

Модуль №3 «Пропедевтика неспецифических нарушений письма» (5-10/10-30ч.)

Обозначение мягкости согласных. Выделение мягких согласных, их сопоставление с твердыми, анализ примеров, в которых выявляется смыслоразличительная функция твердости-мягкости согласных. Буква Ъ в конце слов, в середине слов. Рассматривается роль буквы Й, затем остальных гласных II ряда.

Разделительный Ъ. Чтение слов с разделительным Ъ.

Йотированные гласные. Чтение слов с йотированными буквами. Дети учатся распознавать звук в различных обозначениях буквами. В I классе детям не сообщается теория: она слишком трудна. Чрезвычайно сложную систему йотированных гласных дети усваивают чисто практически, опираясь на уже усвоенный навык чтения [13].

Безударные гласные. На определённом этапе букварного периода встречается много слов, содержащих гласные и согласные в слабых позициях. Следовательно, усиливается работа по соотношению звука и буквы, проводится орфографическая пропедевтика. Знакомство с родственными словами.

Предлоги. Активизация пространственного восприятия. Работа со схемами предлогов.

Модуль №4 «Развитие связной речи» (3-5/8-20ч.)

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа по прослушанному тексту и картине. Возможны варианты работы: полный пересказ после ответов на вопросы; пересказ с опорой на слова-действия; сжатый пересказ; пересказ от другого лица; пересказ стихотворного текста; составление сказки с существенными изменениями известной (герой, ключевой предмет).

Составление рассказа по одной сюжетной картине. Возможны варианты работы: составление рассказа по одной сюжетной картине с опорой на вопросы; составление рассказа по одной сюжетной картине с проблемным сюжетом; составление рассказа по одной сюжетной картине в стиле экскурсии; составление рассказа-рассуждения по картине-нелепице.

Составление рассказов по символам. Возможны варианты работы: рассказать историю при помощи пантомимы (жестовый символ), затем словами; составление рассказа исходя из творческого задания; составление рассказа с опорой на символы эмоций.

Составление рассказа по схемам.

Составление рассказов по натуральным предметам. Возможны варианты работы: подбор отличительных и общих признаков к разным предметам; составление описания класса, кабинета, комнаты.

Составление рассказов по предметным картинкам.

Составление рассказов по заданным словам.

III Этап итоговой диагностики (2-4 ч.)

– Обследование оптико-пространственных и графо-моторных функций.

– Обследование навыков языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

– Обследование лексико-грамматического строя речи.

– Обследование чтения и связной речи.

– Обследование письма.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(полугодие)

№ п/п	Название раздела (модуля), темы ¹	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Первичная диагностика		2-4	2-4
2	Подготовительный модуль	2 - 3	2-4	4 - 7
3	Формирование звукового и слогового анализа и синтеза	2-6	6-9	8-15
4	Пропедевтика неспецифических нарушений письма	2 - 4	3-6	5-10
5	Развитие связной речи	1-2	2-3	3-5
6	Итоговая диагностика		2-4	2-4
ИТОГО:		7- 15	17 – 30	24 - 45

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(год)

№ п/п	Наименование модуля/этапа ²	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Первичная диагностика		2-4	2-4
2	Подготовительный модуль	2 - 4	2-4	4 - 8
3	Формирование звукового и слогового анализа и синтеза	2-6	8-24	10-30
4	Пропедевтика неспецифических нарушений письма	2 - 5	8-25	10-30
5	Развитие связной речи	2-3	6-17	8-20
6	Итоговая диагностика		2-4	2-4
ИТОГО:		8 - 18	28- 78	36-96

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 15 сентября. Окончание учебного года - 15 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

2. Продолжительность учебных периодов:

Учащиеся зачисляются на школьный логопункт на основании заключения ТМПК и заявления-договора родителей или официальных представителей.

Учащиеся 1-2 классов зачисляются на курс занятий по данной программе продолжительностью 24-92 часа после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы рассчитана на полугодие и на год и составляет 24-92 часа. Занятия проводятся 2 или 3 раза в неделю (2 или 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 40 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, а также малыми группами (2-5 человек).

Занятия проводятся во второй половине дня, после основных уроков.

¹ Модули №3,4,5 используются в работе по выбору специалиста с учётом специфики речевого нарушения учащихся.

² Модули №3,4,5 используются в работе по выбору специалиста с учётом специфики речевого нарушения учащихся.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821-10

Академический час для обучающихся 1-х классов 35 минут, 2-4 классы равен 40 минутам. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- улучшение слухового внимания и речевой памяти;
- улучшение фонематического восприятия;
- овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза слов;
- овладение анализом речевого потока;
- овладение первичными навыками морфемного анализа слов;
- обогащение фразовой и связной речи.

Анализ оценки реализации выполнения программы:

Предусмотрены часы на закрепление и оценивание результатов обучения. Возможно самостоятельная оценка изученных тем. Согласно требованиям ФГОС, самооценка способствует развитию осознанного отношения к процессу обучения, развитию навыка самостоятельности, самоконтроля.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ проверочных работ

**Календарный учебный график
по коррекции недоразвития языкового анализа и синтеза**

Тема коррекционных занятий	Кол-во часов в полугодие	Кол-во часов в год	Форма обучения				Примечания
			Очная Кол-во часов	Дата проведения	Дистанционная. 15- мин онлайн 25мин.самостоятельная работа	Дата проведения	
І Этап первичной диагностики							
Обследование речевого развития							
Итого	2-4	2-4					
ІІ Коррекционный этап							
Модуль №1 «Подготовительный»³							
Речевое внимание							
Речь и предложение							
Предложение и слово							
Фонематическое восприятие (слов, слогов, звуков). Проверочная работа							
Итого	4 – 7	4-8					
Модуль №2 «Формирование звукового и слогового анализа и синтеза»⁴							
Звуки речи.							
Звукобуквенный анализ и синтез							
Слогообразовательная роль гласных							
Слоговой анализ и синтез							
Ударение в слове							
Слогоритмические схемы слов. Проверочная работа							
Итого	8-15	10-30					
Модуль №3 «Пропедевтика неспецифических							

³ Следует учитывать, что на этом этапе проводится в том числе восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению письменной речью.

⁴ При работе по модулю «Формирование звукового и слогового анализа и синтеза» рекомендуется подбирать для анализа и синтеза слоги и слова без йотированных гласных. Это обусловлено тем, что в 1 классе дети ещё не изучали буквы Е, Ё, Ю, Я и их свойства на уроках обучения грамоте. Работа с этими гласными проводится в другом модуле. Также, для анализа не предлагаются слова, которые в полной мере не отвечают фонетическому принципу письма (яма, юбка, цирк, хлеб...).

нарушений письма» ⁵							
Обозначение мягкости согласных							
Разделительный Ъ							
Йотированные гласные							
Безударные гласные							
Предлоги. Проверочная работа							
Итого	5-10	10-30					
Модуль №4 «Развитие связной речи» ⁶							
Составление рассказа по серии сюжетных картин							
Составление рассказа по прослушанному тексту и картине							
Составление рассказа по одной сюжетной картине							
Составление рассказов по символам.							
Составление рассказа по схемам							
Составление рассказов по натуральным предметам							
Составление рассказов по предметным картинкам							
Составление рассказов по заданным словам							
Итого	3-5	8 – 20					
III Этап итоговой диагностики							
Обследование речевого развития							
Итого	2-4	2-4					
ИТОГО:	24-45	36-96					

⁵ Данный модуль следует брать в работу только после того, как по программе обучения грамоте будут пройдены все соответствующие буквы. Т.е. после декабря.

⁶ По Ткаченко Т.А. [17], [18].

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии)

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет
- стол, шкафы
- стулья, парты
- компьютер
- проектор
- ксерокс
- цветной принтер
- наборы канцелярских принадлежностей
- наборы счетных палочек (для конструирования)
- тетради в клетку и линейку
- наглядные пособия, схемы
- картины, фотографии
- дидактические игры

Литература

1. Долгова О.И., Зиборова Е.В. Гласные буквы. Гласные первого ряда. – М.: В.Секачѳв, 2015.
2. Долгова О.И., Зиборова Е.В. Гласные буквы. Гласные второго ряда. – М.: В.Секачѳв, 2015.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
4. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
5. Курдюкова С.В. Развиваем речь: как слышать и понимать слова, учимся рассказывать, игры со словами / С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010.
6. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
7. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2007.
8. Мазина В.Д. Логопедические прописи: Р (сзц, шжщ, л) – Ростов н/Д: Феникс 2017.
9. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70
10. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
11. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.
12. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004.
13. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 1979.
15. Румега Н.А. Учим детей писать правильно: эффективные методики развития навыков письма и пространственных представлений / Н.А. Румега – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
17. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
18. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». М.: - Ювента, 2007.
19. Ткаченко Т.А. Большая книга знаний и упражнений на развитие связной речи малыша /Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2015.
20. Хотылѳва Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – М.: В.Секачѳв, 2014.
21. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.

Перечень образовательных электронных ресурсов,

используемых в период электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Электронная почта
2. Приложение WhatsApp
3. Skype
4. Образовательная платформа ZOOM

Сайты для родителей:

1. Сайт детских компьютерных игр «Логозаврия» - www.logozavr.ru — развивающие он-лайн игры для детей.
2. www.slovoopedia.com — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.
3. Сайт по логопедии - www.logopedspb.ru . Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.
4. Статьи и публикации по логопедии - www.logopunkt.ru — в помощь родителям и специалистам. Рекомендации родителям.
5. [https://romaschki.jimbo.com/развитие мелкой моторики/обучение](https://romaschki.jimbo.com/развитие%20мелкой%20моторики/обучение)
6. [https://romaschki.jimbo.com/артикуляционная- гимнастика/](https://romaschki.jimbo.com/артикуляционная-гимнастика/)

Приложение 1

Учебный план 1 класс - полугодие

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (модуля), темы ⁷	Всего	Часы/ теория	Часы/ практика	Формы контроля
1	Первичная диагностика	2 - 4		2-4	- устный опрос; - письменные задания
2	Подготовительный модуль	4-7	2-3	2-4	- устный опрос;
3	Формирование звукового и слогового анализа и синтеза	8-15	2-6	6-9	- устный опрос; - письменные задания;
4	Пропедевтика неспецифических нарушений письма	5-10	2-4	3-6	- устный опрос; - письменные задания;
5	Развитие связной речи	3-5	1-2	2-3	- устный опрос; - письменные задания;
6	Итоговая диагностика	2-4		2-4	- устный опрос; - письменные задания;
ИТОГО:		24-45	7 - 15	17-30	

1, 2класс – год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (модуля), темы ⁸	Всего	Часы/ теория	Часы/ практика	Формы контроля
1	Первичная диагностика	2-4		2-4	- устный опрос; - письменные задания;
2	Подготовительный модуль	4 - 8	2 - 4	2-4	- устный опрос;
3	Формирование звукового и слогового анализа и синтеза	10-30	2-6	8-24	- устный опрос; - письменные задания;

⁷ Модули №3,4,5 используются в работе по выбору специалиста с учётом специфики речевого нарушения учащихся.

⁸ Модули №3,4,5 используются в работе по выбору специалиста с учётом специфики речевого нарушения учащихся.

4	Пропедевтика неспецифических нарушений письма	10-30	2 - 5	8-25	- устный опрос; - письменные задания;
5	Развитие связной речи	8-20	2-3	6-17	- устный опрос; - письменные задания;
6	Итоговая диагностика	2-4		2-4	- устный опрос; - письменные задания;
ИТОГО:		36-96	8 - 18	28 - 78	

Приложение 2

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 класс (I полугодие)	16 сентября	30 декабря	17	24-45	2-3 раза
1 класс (II полугодие)	15 февраля	14 мая	12	24-45	2-3 раза
1 класс (год)	16 сентября	14 мая	29	36-96	2-3 раза
2 класс (год)	16 сентября	14 мая	30	36-96	2-3 раза

Приложение 3

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Низкий Средний Высокий	Полугодие	1 класс – 45 часов	коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся 1-2 классов, профилактика дисграфии и дислексии.	Сформированные фонематические процессы. Отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку, списывание).
Низкий Средний Высокий	1 год	1 класс – 92 часов 2 класс – 92 часов	коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся 1-2 классов, профилактика дисграфии и дислексии.	Сформированные фонематические процессы. Отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку, списывание).