

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2025 №48-6 о/д
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первых классов с ОНР»

Возраст учащихся: учащиеся первых классов
Срок реализации: продолжительностью 1 учебный год

Составители программы:
Масленникова Н.В.
учитель-логопед ГБУ ЦППМСП
специалист высшей категории
Чурикова Е.А.
учитель-логопед ГБУ ЦППМСП
специалист высшей категории
Ёлкина Н.Г.
учитель-логопед ГБУ ЦППМСП
специалист высшей категории

Санкт-Петербург
2025г.

Образовательная программа занятий по профилактике нарушений письменной речи у учащихся первых классов с ОНР – является дополнительной общеобразовательной программой (коррекционно-развивающей направленности).

Составители программы:

Масленникова Н.В.

учитель-логопед ГБУ ЦППМСП

специалист высшей категории

Чурикова Е.А.

учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,

специалист высшей категории

Ёлкина Н.Г.

учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,

специалист высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	4
3. Календарный учебный график.....	7
4. Методическое и материальное обеспечение программы.....	11
5. Литература	12
6. Методические рекомендации	13

Пояснительная записка

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Актуальность программы

Программа адресована первоклассникам с ОНР, пришедшим в общеобразовательную школу со статусом «ОВЗ». Программа может быть использована для учащихся первых классов с ОНР общеобразовательных школ без официально заявленного статуса ОВЗ, имеющих сохранившиеся остаточные нескорректированные нарушения развития речи. Понятно, что осваивать программу таким учащимся будет сложно. Учащиеся напрямую будут зависеть от логопедической помощи в образовательных учреждениях и от формы её проведения (индивидуальные, групповые занятия). Программа направлена на успешное овладение навыками письменной речи у детей с перечисленными нарушениями.

Педагогическая целесообразность

Полноценное усвоение ребенком с ОНР программных требований общеобразовательной школы возможно при параллельном языковом образовании и его речевом развитии (коррекции и компенсации имеющихся недостатков). При данном подходе коррекционного воздействия возрастает доля усваиваемых первоклассниками с ОНР теоретических и практических знаний.

Новизна программы

Данная программа составлена для работы с учащимися 1 классов с ОНР. На занятиях рекомендуем использовать тетрадь-учебник «Очень важные задания» и рабочую тетрадь к учебнику. Автор пособий Дроздова В.А.

Варианты использования пособий:

1. Только тетрадь-учебник с использованием обычной тетради в косую линейку для письменных заданий;
2. Тетрадь-учебник + рабочая тетрадь. Письменные задания выполняются в рабочей тетради, что удобней.

Пособие позволяет развивать:

- функции языкового анализа и синтеза (на уровне слова, словосочетания, предложения)
- навык чтения
- словарный запас
- связную речь
- графо-моторные навыки
- логическое мышление

Все задания в пособиях выполняются под контролем преподавателя, при его активной и направляющей помощи, включают заинтересованность родителей в образовательный процесс.

Условия реализации программы.

Количество занятий рассчитано на год обучения в первом классе и состоит из 60 занятий. На формирование навыка по каждой букве выделяется 2 занятия (кроме 1-4 занятий, №55 занятия). При проведении занятий 2 раза в неделю, рекомендуем материал **второго** занятия давать для самостоятельного выполнения под контролем родителей с последующей проверкой. Такой подход позволит изучить материал в полном объёме и привлечь родителей к решению проблемы.

При проведении занятий 3 раза в неделю, возможно увеличение часов на изучение, допустим, гласных или смешиваемых согласных. Тогда указывается выбранное количество часов по теме. В журнал записывается тема по формированию изучаемой буквы и добавляется тема, вызывающая затруднения. Например:

«Формирование узнавания звука и буквы Р. Различение Р-Л.»

Возможен и более простой вариант, когда добавляется количество часов, необходимое для изучения материала учебника в полном объёме.

Обратите внимание, при оформлении журнала в занятиях № 25-26, № 37-38, № 41-42, № 43-44 вторые темы занятий разные.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма: индивидуальные или групповые занятия.

Группы рекомендуется комплектовать детьми, ориентируясь, на уровень речевого развития.

Цель: профилактика нарушений письменной речи у учащихся первых классов.

Задачи программы:**Образовательные:**

- формирование и закрепление определённой буквы;
- формирование навыка слогослияния и чтения;
- формирование фонематических процессов, звукового анализа и синтеза;
- формирование слогового анализа и синтеза;
- формирование умения использовать приобретённые знания в письменной речи

Развивающие:

- развивать лексико-грамматический строй речи;
- обогащать фразовую речь учащихся;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать пространственные и временные представления;
- развивать зрительное восприятие, внимание и память;

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Реализация указанных задач позволяет осуществить рекомендации ФГОС для самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Адресат программы: учащиеся первых классов общеобразовательной школы с ОНР, с подтвержденным в учебном учреждении статусом ОВЗ или не подтвержденным статусом.

Содержание:

I Этап первичной диагностики.

II Коррекционный – развивающий этап.

III Этап итоговой диагностики.

I Этап первичной диагностики

- Исследование состояния моторики, пространственно-временных представлений, артикуляторной моторики, звукопроизношения, просодических компонентов речи; фонематического слуха, фонем анализа и синтеза.
- Исследование состояния лексико-грамматического строя речи

II Коррекционно- развивающий этап.

- формирование навыка узнавания графического образа букв;
- формирование понятий гласный/согласный звук;
- формирование звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза;
- формирование понятий твёрдый/мягкий звук;
- дифференциация парных согласных;
- обозначение мягкости на письме;
- развитие словарного запаса и связной речи (работа над предложением, составлением рассказа);

Очередность изучения тем опирается на планирования УМК «Школа России».

III Этап итоговой диагностики.

Обследование устной и письменной речи проводится с целью установления динамики и перспективы дальнейшей работы.

1. Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 16 сентября. Окончание учебного года - 15 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

2. Продолжительность учебных периодов

Учащиеся зачисляются на школьный логопедический пункт на основании заключения ТМПК и заявления-договора родителей или официальных представителей.

Учащиеся первых классов зачисляются на курс занятий данной программы продолжительностью 63-90 часов после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 63-90 часов. Занятия проводятся 2 -3 раза в неделю (2-3 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 40 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, групповые (от 2 до 5 учащихся).

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2015)

Академический час для обучающихся 1 классов равен 40 минутам. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Ожидаемые результаты освоения программы

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Анализ оценки реализации выполнения программы

Возможно проведение проверочных заданий по изученным темам. Согласно требованиям ФГОС, самооценка способствует развитию осознанного отношения к процессу обучения, развитию навыка самостоятельности, самоконтроля.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий
Итоговый	- в конце каждой четверти	– проверочные задания по материалам изученных тем

**Календарный учебный график
по профилактике нарушений письменной речи у учащихся первых классов с ОНР**

№ занятия	Диагностический этап	Количество часов	Форма обучения		Примечания
			Очная дата проведения	Дистанционная дата проведения (15-мин онлайн 25мин.сам-ая работа)	
	Обследование моторики, пространственно-временных представлений, артикуляторной моторики, звукопроизношения; фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза	1			
	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1			
	ИТОГО:	2 часа			

Коррекционно-развивающий этап

№ занятия	Тема коррекционного занятия	Количество часов	Форма работы		Примечания
			Очная дата проведения	Дистанционная дата проведения (15-мин онлайн 25мин. сам-ая работа)	
Занятие № 1	Формирование навыка узнавания звука и буквы «а». Понятие «гласный» звук. Предложения с предлогом.				
Занятие № 2	Формирование навыка узнавания звука и буквы «о». Различение гласных А-О.				
Занятие № 3	Формирование навыка узнавания звука и буквы «и». Обозначение мягкости согласных гласными И-Я.				
Занятие № 4	Формирование навыка узнавания звука и буквы «ы». Работа над предложением.				
Занятие № 5,6	Формирование навыка узнавания звука и буквы «у». Закрепление знаний о гласных А, О, У, И				
Занятие № 7, 8	Формирование навыка узнавания звука и буквы «н». Понятия согласный, твердый/мягкий согласный. Ударение.				
Занятие № 9,10	Формирование навыка узнавания звука и буквы «с». Развитие навыка чтения.				
Занятие № 11, 12	Формирование навыка узнавания звука и буквы «к». Развитие фонематического восприятия.				
Занятие № 13, 14	Формирование навыка узнавания звука и буквы «т». Работа над предложением.				

Занятие № 15, 16	Формирование навыка узнавания звука и буквы «л». Грамматическое оформление предложения.				
Занятие № 17, 18	Формирование навыка узнавания звука и буквы «р». Одушевлённые/неодушевлённые предметы.				
Занятие № 19, 20	Формирование навыка узнавания звука и буквы «в». Образование слов-действий.				
Занятие № 21, 22	Формирование узнавания буквы «е». Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.				
Занятие № 23,24	Формирование навыка узнавания звука и буквы «п». Развитие навыка чтения.				
Занятие № 25,26	1.Формирование навыка узнавания звука и буквы «м». 2. №25 - Развитие навыка чтения. №26 - Слова с противоположным значением.				
Занятие № 27,28	Формирование навыка узнавания звука и буквы «з». Развитие навыка чтения.				
Занятие № 29,30	Формирование навыка узнавания звука и буквы «б». Развитие словарного запаса.				
Занятие № 31,32	Формирование навыка узнавания звука и буквы «д». Грамматическое оформление предложений.				
Занятие № 33,34	Формирование навыка узнавания буквы «я». Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.				
Занятие № 35,36	Формирование навыка узнавания звука и буквы «г». Работа над предложением.				
Занятие № 37,38	1.Формирование навыка узнавания звука и буквы «ч». 2. №37 - Развитие словарного запаса; №38 - Сочетания ЧА-ЧУ.				
Занятие № 39,40	Буква «ь». Дифференциация твёрдых и мягких согласных.				
Занятие № 41,42	1.Формирование навыка узнавания звука и буквы «ш». 2. №41- Предметы мужского и женского рода. №42- Порядок слов в предложении.				
Занятие № 43,44	1.Формирование навыка узнавания звука и буквы «ж». 2. №43 - Сочетания ЖИ-ШИ №44 - Звуко-слоговой анализ и синтез				
Занятие № 45,46	Формирование навыка узнавания буквы «ё». Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.				
Занятие № 47,48	Формирование навыка узнавания звука и буквы «й». Развитие словарного запаса.				
Занятие № 49,50	Формирование навыка узнавания звука и буквы «х». Развитие словарного запаса.				
Занятие № 51,52	Формирование навыка узнавания буквы «ю». Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.				
Занятие № 53,54	Формирование навыка узнавания звука и буквы «ц». Развитие словарного запаса.				
Занятие № 55	Формирование навыка узнавания звука и буквы «э». Развитие навыка чтения.				

Занятие № 56,57	Формирование навыка узнавания звука и буквы «щ». Работа над предложением.				
Занятие № 58,59	Формирование навыка узнавания звука и буквы «ф». Закрепление «ф» в словах, слогах, предложениях.				
Занятие № 60	Повторение изученного				
	Диагностический этап				
	Исследование состояния фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи. Исследование письменной речи.	1			
Итого часов:		63-90			

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии)

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определение пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, лексических задач, их формулировку и применение.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет
- стол, шкафы
- стулья, парты
- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- ксерокс
- принтер
- наборы канцелярских принадлежностей
- наборы счетных палочек (для конструирования)
- тетради в клетку и линейку
- наглядные пособия, схемы
- картины, фотографии
- дидактические игры

Список литературы:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: Метод. пособие. – М.: Академкнига, 2012.
2. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда: в 3 ч. / под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Владос, 2013.
4. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте. – М.: Владос, 2004.
5. Безруких М.М. Учимся писать буквы. – М.: Ювента, 2015.
6. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Метод. пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
7. Гурьева Н.А. Обучаем грамоте. – СПб.: Паритет, 2006.
8. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями: Рабочая тетрадь. – М.: Прометей: Книголюб, 2003.
9. Горещкий В.Г., Федосеева Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 1996.
10. Дерягина Л.Б. Алфавит за 33 урока. – СПб.: Литера, 2009.
11. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе. – Минск: Юнипресс, 2002.
12. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо, 1-й класс. – М.: Просвещение, 2014.
10. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2009.
12. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: Программно-метод. материалы. – М.: Просвещение, 2014.
13. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: Программно-метод. материалы. – М.: Просвещение, 2014.
14. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: Программно-метод. материалы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо: Учеб. пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
16. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу: Учеб. пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
17. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу: Учеб. пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
18. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу: Учеб. пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
19. Ишимова О.А., Алипченкован Н. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных: Учеб. пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
20. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово: Учеб. пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
21. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы. – М., 2015.
22. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. – М.: Ювента, 2001

Перечень образовательных электронных ресурсов,
используемых в период электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Электронная почта
2. Приложение Telegram
3. Skype

Сайты для родителей:

1. Сайт детских компьютерных игр «Логозаврия» - www.logozavr.ru — развивающие он-лайн игры для детей.
2. www.slovopedia.com — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.
3. Сайт по логопедии - www.logopedspb.ru . Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.
4. Статьи и публикации по логопедии - www.logopunkt.ru — в помощь родителям и специалистам. Рекомендации родителям.
5. [https://romaschki.jimbo.com/развитие мелкой моторики/обучение](https://romaschki.jimbo.com/развитие%20мелкой%20моторики/обучение)