

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Коррекционно-развивающее обучение детей 1-х, 2-х классов (1-4),
имеющих ОНР и НОНР»**

**Возраст учащихся: 1-2 классы
Срок реализации: 50-60 часов**

Разработчик
Голубева С.П., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2023 год

Образовательная программа занятий по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных ОНР и НОНР учащихся 1-х, 2-х классов является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой дополнительного образования учащихся коррекционно-развивающей направленности.

Разработчик:

Голубева С.П., учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Редакция:

Голубева С.П., учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным программам коррекционно-развивающей направленности.

Актуальность программы

За последние годы возросло количество детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, освоении начальной основной общеобразовательной программы.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся 1-х – 2-х классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжелых случаях встает вопрос о невозможности его обучения по программе общеобразовательного обучения.

У учащихся 1-х классов преобладает недостаточное развитие устной формы речи, которая выражена по-разному. У одних к 6-7 летнему возрасту наблюдается нерезко-выраженная неполноценность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка (НОНР), у других недостаточность языковых средств выражена более резко (ОНР).

Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети с ОНР III речевого уровня (по классификации Р.Е.Левиной). Отставание в развитии средств языка (произношение, словарный запас, грамматический строй) не может, естественно, не сказаться и на формировании функций речи (или видов речевой деятельности).

Речь первоклассников с рассматриваемым видом дефекта носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Она все еще тесно связана с непосредственным опытом детей. Дети испытывают определенные трудности при продуцировании связных высказываний (монологическая речь), которые нередко сопровождаются поисками необходимых языковых средств. У детей еще нет умений и навыков связно излагать свои мысли. Поэтому для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями, а также неоднократное повторение слов и предложений.

У входящих в школу детей с выраженными ОНР происходит нечто подобное встрече со вторым языком (в лексическом и синтаксическом отношении, т.к. больше половины употребляемых детьми слов вообще не входят в школьный словарь) и с совершенно новым видом речевой коммуникации. В системе этой коммуникации существенная роль принадлежит обобщающей и регулирующей функциям речи. Овладение новым видом коммуникации (дидактической) осуществляется со значительными трудностями. Эти трудности могут возрастать в связи с усложнением программного материала.

Детям с НОНР доступны более или менее развернутые связные высказывания в пределах обиходно-бытовой тематики. Вместе с тем связные самостоятельные высказывания в процессе учебной деятельности вызывают у них определенные трудности и характеризуются фрагментарностью, недостаточной связностью, логичностью. Эти же трудности часто наблюдаются и у учеников 2-х классов страдающих НОНР, что потом сказывается на качестве их письменных работ,

так как в общей картине речевого развития на первый план выдвигаются нарушения письма и чтения, что является следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичными проявлениями дефекта. При чем, разная степень выраженности расстройства устной речи, разная структура дефекта обуславливают различную степень тяжести нарушений письма и чтения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на необходимости сочетания традиционного, а также нейропсихологического подхода в решении образовательных задач при коррекции навыка письменной речи. Чаще всего эти нарушения являются следствием несформированности высших психических функций таких, как внимание, память, мышление, ориентировка в пространстве, нарушения эмоционально-волевой сферы. Очень часто у детей отмечается полиморфное и мономорфное нарушение звукопроизношения. Всё это в сумме влечет за собой сложности в усвоении общеобразовательной программы школы начального и далее среднего, и старшего звена. Школьная неуспеваемость отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Новизна программы

В процессе составления программы были проанализированы методические пособия и разработки, направленные на преодоление трудностей формирования письменной речи у детей, испытывающих трудности в обучении (А.В. Ястребова «Преодоление общего недоразвития речи на школьном логопункте», И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», Л.Н. Ефименкова «Обучаем читать и писать», Л.Г. Пармонова «Предупреждение и устранение дисграфии у детей», «Как повысить грамотность учащегося» и др.) Важным аспектом коррекции нарушений речи является использование современных дидактических игр.

Данная программа предназначена для учащихся 1-х, 2-х классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи (ОНР) и нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НОНР).

Условия реализации программы

Длительность программы составляет 50-60 учебных часов (с посещением занятий – 2 раза в неделю).

Определение количества часов по этапу коррекционной работы необходимо установить самостоятельно после проведения диагностики с учетом сложности нарушения. Количество часов может быть добавлено или сокращено с учетом тяжести речевого дефекта и индивидуальных особенностей учащихся.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма реализации

Индивидуальные, групповые занятия.

Цель

Коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи (ОНР) и нерезко-выраженным общим недоразвитием речи (НОНР), предупреждение нарушений письменной речи в виде различных форм дисграфии, развитие высших психических функций.

Задачи программы

Образовательные:

- корригировать дефекты звукопроизношения;
- формировать и совершенствовать навыка фонематического анализа и синтеза;
- развивать звуко-слоговой анализ и синтез состава слова;
- расширять словарный запас;
- развивать связную речь.

Развивающие:

- развивать мелкую пальцевую моторику;
- развивать подвижность речевого аппарата;
- уточнять и закреплять слухо-моторную координацию, восприятие и воспроизведение ритма;
- развивать слого-ритмическую структуру слова;
- развивать слуховые дифференциации фонем;
- уточнять и совершенствовать пространственно-временные представления;
- развивать внимание, память и мышление.

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Адресат программы – учащиеся 1-х, 2-х классов начальной школы, имеющие предпосылки нарушения письменной речи, ОНР, НОНР.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из этапов, прохождение этапов регламентировано программой.

Для 1-го класса:

I этап Работа над словом.

II этап Работа над предложением.

III этап Формирование монологической речи.

IV этап Работа над слого-звуковым составом слова.

V этап Звуко-буквенный анализ слова.

Для 2-го класса:

I этап Работа над предложением.

II этап Работа над словом.

III этап Работа над слого-звуковым составом слова.

IV этап Работа над морфологическим составом слова.

V этап Восполнение пробелов в формировании связной речи, дифференциация согласных звуков (закрепление).

Для 1-го класса

I этап Работа над словом включает в себя:

- уточнение, расширение и совершенствование словарного запаса;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие абстрактного мышления;
- развитие слухового восприятия;
- развитие логического и образного мышления;
- развитие анализа двусоставного нераспространенного предложения.

II этап Работа над предложением включает в себя:

- работа над распространением простого предложения второстепенными членами (дополнением, определением, обстоятельством) и его грамматическим оформлением (согласованием и управлением различных частей речи);
- активное наблюдение за различными видами связи слов в предложении;
- развитие оптико-пространственных ориентировок (работа над предлогами);
- развитие связной речи: составление предложений;
- развитие абстрактного, логического и образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти.

III этап Формирование монологической речи включает в себя:

- развитие навыка различных видов пересказов;
- составление рассказов из предложений;
- развитие логического и образного мышления;
- развитие памяти.

IV этап Работа над слого-звуковым составом слова включает в себя:

- совершенствование слухового анализа и синтеза;
- развитие навыка анализа звукового состава слова;
- развитие навыка анализа слогового состава слова;
- развитие фонематического представления и восприятия;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие навыка дифференциации артикуляторно-акустически сходных звуков (гласных 1-2 ряда, согласных по мягкости, твердости, по глухости, звонкости).

V этап Звуко-буквенный анализ слова включает в себя:

- уточнение и автоматизация ранее поставленных звуков;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие фонематического анализа и синтеза слов: простые и сложные формы звуко-буквенного анализа и синтеза.

Для 2-го класса

I этап Работа над предложением включает в себя:

- работа над распространением простого предложения второстепенными членами (дополнением, определением, обстоятельством) и его грамматическим оформлением (согласованием и управлением различных частей речи);
- активное наблюдение за различными видами связи слов в предложении;
- развитие оптико-пространственных ориентировок (работа над предлогами);
- развитие связной речи: составление предложений;

- развитие абстрактного, логического и образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти.

II этап Работа над словом включает в себя:

- совершенствование словарного запаса, уточнение и расширение словами, обозначающими предмет, действие предмета, признаки предмета;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие абстрактного мышления, логического и образного мышления;

III этап Работа над слого-звуковым составом слова включает в себя:

- развитие фонематического представления и восприятия;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие навыка анализа слого-звукового состава слова:
 - звуки и буквы;
 - гласные и согласные;
 - звуковой состав слова;
 - ударение;
 - звуко-буквенный анализ слов;
 - выделение гласных первого ряда из слогов и слов;
 - дифференциация смешиваемых по различным признакам букв (артикуляторному о-у, ы-и, оптико-кинематическому, о-а);
 - слоговой состав слов;
 - выделение гласных второго ряда из слов;
 - дифференциация гласных 1 и 2 рядов после твердых и мягких согласных: а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и;
 - мягкие согласные;
 - звуко-буквенный анализ слов, слого-звуковой анализ слов (закрепление).
- развитие способности к запоминанию, переключению, наблюдательности;
- совершенствование навыков и приемов самоконтроля.

IV этап Работа над морфологическим составом слова включает в себя:

- работу над:
 - однокоренными и родственными словами;
 - ударением в однокоренных словах;
 - определением корня слова;
 - суффиксальным способом образования слов;
 - префиксальным способом образования слов;
 - определением и проверкой безударных гласных в словах;
 - различением в правописании со словами предлогов и приставок;
- развитие и совершенствование устойчивости внимания, наблюдательности, языкового чутья;
- развитие способности к запоминанию, переключению, познавательной активности;
- развитие способности к произвольности общения и поведения;
- развитие умения работать в определенном темпе;
- создание ситуаций для применения знаний в новых ситуациях;
- определение средств и путей достижения учебной цели.

V этап Восполнение пробелов в формировании связной речи, дифференциация согласных звуков (закрепление) включает в себя:

- развитие навыка различных видов пересказов;
- установление логики, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- активное осмысление материала;
- составление рассказов из предложений;
- отбор адекватных языковых средств;
- формирование монологической речи;
- формирование фонематического слуха, памяти, представлений;
- дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости (закрепление);
- дифференциация артикуляторно-акустически сходных звуков и букв, сходных по оптико-кинематическому признаку;
- развитие логического, образного мышления, памяти.

Коррекция звукопроизношения проводится в рамках основного занятия, допускается перестановка и совмещение этапов программы в зависимости от выявленных нарушений с целью оптимизации коррекции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для 1-го класса

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Работа над словом	1-1,5	5-6,5	6-8
2	Работа над предложением	2-4	8-10	10-14
3	Формирование монологической речи	1-1,5	5-5,5	6-7
4	Работа над слоگو-звуковым составом слова	6-7,5	16-16,5	22-24
5	Звуко-буквенный анализ слова	1-1,5	5-5,5	6-7
ИТОГО:		11-16	39-44	50-60

Для 2-го класса

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Работа над предложением	1-1,5	5-5,5	6-7
2	Работа над словом	1-1,5	5-5,5	6-7
3	Работа над слоگو-звуковым составом слова	4-4,5	10-12,5	14-17
4	Работа над морфологическим составом слова	2-2,5	8-9,5	10-12
5	Восполнение пробелов в формировании связной речи, дифференциация согласных звуков (закрепление)	4-5	10-12	14-17
ИТОГО:		12-15	38-45	50-60

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 15 сентября. Окончание учебного года – 15 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

2. Продолжительность учебных периодов.

Учащиеся зачисляются на школьный логопункт на основании заключения ТПМПК и заявления-договора с родителем(законным представителем) учащегося.

Учащиеся 1-х,2-х классов зачисляются на курс занятий по данной программе продолжительностью 50-60 часов после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса.

Длительность программы составляет 50-60 часов. Занятия проводятся 2 в неделю (2 учебных часа в неделю).

Продолжительность занятия для 1-х классов – 30-35 минут, для 2-4 классов – 40 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, а также малыми группами (2-5 человек).

Занятия проводятся во второй половине дня, после основных уроков.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на учащихся за 1 занятие соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – СанПиН 2.4.4.3172-14, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10.

Академический час для учащихся 1-х классов – 35 минут, 2-4 классов – 40 минут. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- овладение навыками фонематического анализа и синтеза, фонематическими представлениями;
- овладение навыками слухо-моторных координаций;
- овладение навыками звуко-буквенного анализа;
- овладение навыками фонематического восприятия (дифференциация звонких/глухих, твердых/мягких согласных);
- расширение словарного запаса;
- овладение навыками слогового анализа и синтеза;
- овладение грамматическим строем речи;
- развитие связной речи.

Анализ оценки реализации выполнения программы

Предусмотрены часы на закрепление и оценивание результатов изученных тем. Возможно самооценивание изученных тем. Согласно требованиям ФГОС самооценка способствует развитию осознанного отношения к процессу обучения, развитию навыка самостоятельности, самоконтроля.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания, диктанты; - анализ домашних заданий (в том числе, творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями учащегося; - тестовые задания, диктанты, различные виды списывания; - анализ проверочных работ

Календарный учебный график

Для 1-го класса

№ п/п	Темы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Форма обучения				Примечания
				Очная кол-во часов	Дата проведения	Дистанционная (15 минут онлайн, 25 минут – самостоятельная работа)	Дата проведения	
Этап Работа над словом								
1.	Слова, обозначающие предмет	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1-2					
2.	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, отвечающие на вопрос что делает?	1-2					
3.	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	2-2					
4.	Слова, обозначающие признаки предметов	Слова, отвечающие на вопросы	2-2					

	Проверочная работа	какой? какая? какое? какие?						
ИТОГО:			6-8					
II этап Работа над предложением								
1.	Распространение простого двусоставного предложения	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1-2					
2.	Работа над распространением и грамматическим оформлением простого предложения	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе, и падеже	2-2					
3.	Работа над предложениями в, по, с, со, из, на, к, от, у	Раздельное написание предлогов со словами	6-8					
4.	Закрепление всех отработанных предлогов. Проверочная работа	Раздельное написание предлогов со словами	1-2					
ИТОГО:			10-14					
III этап Формирование монологической речи								
1.	Последовательный пересказ	Согласование и управление различных частей речи	2-2					
2.	Пересказы описательного характера	Согласование и управление различных частей речи	2-2					
3.	Пересказы описательного - повествовательного характера. Проверочная работа	Согласование и управление различных частей речи	2-3					
ИТОГО:			6-7					
IV этап Работа над слого-звуковым составом слова								

1.	Звуковой состав слова	Гласные и согласные звуки. Дифференциация по месту и способу образования	2-2					
2.	Выделение гласных первого ряда из слов и слогов	Гласные а,о,ы,э, у Определение ударного гласного в словах	6-7					
3.	Слоговой состав слова	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги, слоговые схемы слов.	2-2					
4.	Образование гласных второго ряда	Дифференциация гласных первого и второго ряда по месту и способу образования	8-9					
5.	Выделение гласных второго ряда из слов	Буквы я,ё,ю,и в словах. Слого-звуковой анализ слов. Правописание жи-ши	2-2					
6.	Мягкие согласные Проверочная работа	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине и конце слов.	2-2					
ИТОГО:			22-24					
Этап Звуко-буквенный анализ слова								
1.	Звуко-буквенный анализ слов	Определение количества и порядка звуков в словах, соотнесение звуков с буквами в словах	6-7					

		различной слоговой структуры					
		ИТОГО:	6-7				
		ИТОГО:	50-60				

Календарный учебный график

Для 2-го класса

№ п/п	Темы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I Работа над предложением			
1.	Распространение простого двусоставного предложения определением	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	2-3
2.	Работа над распространением и грамматическим оформлением простого предложения	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже	2-2
3.	Закрепление всех отработанных предлогов. Проверочная работа	Раздельное написание предлогов со словами в предложении	2-2
ИТОГО:			6-7
II Работа над словом			
1.	Слова, обозначающие предмет (закрепление)	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	2-2
2.	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, отвечающие на вопрос что делает?	2-3
3.	Слова, обозначающие признаки предмета Проверочная работа	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие? Род имен прилагательных, число	2-2
ИТОГО:			6-7
III Работа над слоگو-звуковым составом слова			
1.	Звуки и буквы (гласные и согласные)	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Дифференциация в словах	1-1
2.	Звуковой состав слова	Ударение в словах	1-1
3.	Звуко-буквенный анализ слов	Произносительный комплекс – слияние, слог, звук	1-1
4.	Выделение гласных первого ряда из слогов и слов	Слогообразующая роль гласных. Выделение ударного гласного в словах.	1-1
5.	Дифференциация смешиваемых по различным признакам букв (артикуляторному о-у,ы-и, оптико-кинематическому, á-ó)	Письменные упражнения по закреплению данных букв в правописании слов	2-2
6.	Слоговой состав слов	Деление слов на слоги. Деление слов на слоги для переноса	1-2
7.	Выделение гласных второго ряда из слов	Буквы: я,ё,ю,е,и. Разделительный «ь» перед гласными второго ряда	2-2
8.	Дифференциация гласных 1и 2 рядов после твердых и мягких согласных: а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и	Обозначение гласными второго ряда мягкости предыдущего согласного	2-3

9.	Мягкие согласные	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и буквой ь.	2-2
10.	Звуко-буквенный анализ слов (закрепление) Проверочная работа	Слова с гласными первого и второго ряда	1-2
ИТОГО:			14-17
IV Работа над морфологическим составом слова			
1.	Однокоренные и родственные слова	Ударение в однокоренных словах, корень слова, суффиксальный способ образования слов, префиксальный способ образования слов	4-4
2.	Безударные гласные в словах	Безударные гласные в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов	3-4
3.	Различение приставок и предлогов. Проверочная работа	Приставки и предлоги. Правописание со словами.	3-4
ИТОГО:			10-12
V Дифференциация согласных звуков. Восполнение пробелов в формировании связной речи			
1.	Дифференциация согласных букв по звонкости-глухости Дифференциация согласных букв по оптико-кинематическому, акустико-артикуляционному признаку	Звонкие и глухие согласные: п-б, ф-в, к-г, т-д, с-з, ш-ж. Сомнительная согласная в конце и середине слова. Согласные: б-д, п-т, в-д, ц-ч; ц-ч, с-ц, з-ж, с-ш, ч-т'.	5-8
2.	Формирование монологической речи	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные, предложения с однородными членами, с союзами (а, но) и без союзов	2-2
3.	Последовательный пересказ	Связь слов в предложении. Текст, тема, главная мысль	2-2
4.	Пересказы описательного характера	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (устные высказывания)	2-2
5.	Пересказы описательно-повествовательного характера	Выделение главной мысли. Составление предложений с различными частями речи	3-3
ИТОГО:			14-17
ИТОГО:			50-60

Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы

Этапы работы	Варианты упражнений для закрепления
1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Самостоятельное выполнение упражнений Контрольный диктант
2. Дифференциация звонких и глухих согласных	Самостоятельное выполнение упражнений Контрольный диктант
3. Развитие слогового анализа и синтеза	Составление слов из слогов. Преобразование слов при помощи замены, наращивания и утраты звуков и букв. Составление схем. Текст
4. Развитие слога-ритмической структуры слова	Выполнение графических диктантов. Логоритмика
5. Развитие фонематического анализа и синтеза	Составление схем слов различной звуко-буквенной структуры.

	Выполнение самостоятельных заданий на преобразование слов путём замены, наращивания и отнимания звуков, букв. Составление слов сложной звукобуквенной структуры
--	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- словесные (беседа, рассказ, диалог);
- наглядные (использование иллюстраций, демонстраций);
- практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии).

Гностические методы:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы;
- репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- исследовательский метод: во время занятия учащийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает;
- эвристический: самостоятельное открытие учащимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет;
- стол, шкафы;
- стулья, парты;
- компьютер;
- проектор;
- ксерокс;
- цветной принтер;
- наборы канцелярских принадлежностей;
- наборы счетных палочек (для конструирования);
- тетради в клетку и линейку;
- наглядные пособия, схемы;
- картины, фотографии;
- дидактические игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В.В. Веселая грамматика – М.: Знание, 1995;
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991;
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Издательство «Владос», 2006;
4. Коваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном- пресс, 1998;
5. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Гиппократ, 1995;
6. Корнев А.Н. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб: «Союз», 2001;
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Речь, 2003;
8. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. – СПб.: Речь, 2006;
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006;
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006;
11. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998;
12. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 2001;
13. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. Издательство «Владос», 1997;
14. Узорова О.В. Подготовка к контрольным диктантам по русскому языку: 1-2 кл. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002;
15. Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением! – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
16. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1999;
17. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем и развиваем речь. – СПб.: Лань;
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 1999.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ,

используемых в период электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Электронная почта;
2. Приложение WhatsApp;
3. Skype;
4. Образовательная платформа ZOOM;

САЙТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. <http://www.slovoedia.com/> - подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие;
2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал. Русский язык для всех. Словари, правила русского языка, научная библиотека;
3. <https://logopediya.com/> - материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика;
4. <http://pedlib.ru/> - пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии;
5. <https://www.logopedmaster.ru/blank-fvsw6-> артикуляционная гимнастика с фотографиями;
6. <http://www.logopedspb.ru/> - сайт по логопедии. Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДО ЦППМСП

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

(протокол

от «__» _____ 2017г. № _____)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____ от

«__» _____ 2017г.

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

_____ М.И. Володарская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекционно-развивающее обучение детей 1-х, 2-х классов (1-4),
имеющих ОНР и НОНР»**

Возраст учащихся: 1-2 классы

Срок реализации: 50-60 часов

Разработчик

Голубева С.П., учитель-логопед

Санкт-Петербург

2017 год

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА

РУМО

(протокол

от 24 августа 2016 г. № 1)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДО ЦППМСП

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

(протокол

от 29 августа 2016г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 27-5 о/д от

01.09.2016

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

_____ М.И. Володарская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекционно-развивающее обучение детей 1-х, 2-х классов (1-4),
имеющих ОНР и НОНР»**

Санкт-Петербург

2016 год

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА

РУМО

(протокол

от 26 августа 2015 г. № 1)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДО ЦППМСП

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

(протокол

от 27 августа 2015г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25-7 о/д от 01.09.2015

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

_____ М.И. Володарская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Коррекционно-развивающее обучение детей 1-х, 2-х классов (1-4),
имеющих ОНР и НОНР»**

Санкт-Петербург
2015 год

