

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 36 о/д от 24.11.2023
Директор ГБУ ЦППМСП
Володарская М.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 4 классов»

Возраст учащихся: учащиеся 4 классов
Срок реализации: 4 класс продолжительностью 1 учебный год

Составители программы:

Чурикова Е.А.
учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,
специалист высшей категории
Дроздова В.А.
учитель-логопед,
специалист высшей категории

Санкт-Петербург
2023г.

Образовательная программа занятий по коррекции смешанной дисграфии – является дополнительной общеобразовательной программой дополнительного образования учащихся (коррекционно-развивающей направленности).

Составители программы:

Чурикова Е.А.

учитель-логопед ГБУ ЦППМСП,

специалист высшей категории

Дроздова В.А.

учитель-логопед,

специалист высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	4
3. Учебный план.....	7
4. Календарный учебный график.....	7
5. Методическое и материальное обеспечение программы.....	11
6. Литература	12

Пояснительная записка

Программа разработана для оказания помощи обучающимся четвёртых классов, имеющим нарушения письменной речи, в рамках Логопедического пункта Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы

Перед современным школьным образованием государство поставило стратегическую задачу, которая заключается в обновлении содержания образования, методов обучения и достижений нового качества образования. Принятые Стандарты ориентированы на становление личностных характеристик выпускника, к числу которых относятся и владение основами умения учиться, способность к организации собственной самостоятельной деятельности. Всё это становится невозможным без высокого уровня речевой культуры обучающихся. Ученик, не владеющий речевыми навыками, испытывает трудности в приёме и обработке информации, в общении с учителями и с детьми, в формулировании собственных мыслей и т. д. Следствием низкого речевого развития является школьная неспешность, дисгармоничное психологическое развитие личности, социальная дезадаптация, ограниченность в возможностях жизненного (профессионального) выбора.

Данные ежегодных диагностических обследований говорят об увеличении количества детей с патологией устной и письменной речи. У обучающихся всё чаще наблюдаются проблемы в развитии фонематических, лексико-грамматических навыков, неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. У многих наблюдается бедный словарный запас, аграмматичная речь, затруднён процесс актуализации словаря, существуют проблемы в формировании аналитико-синтетической деятельности. Это приводит к значительным трудностям понимания вербальных конструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями, а также к проблемам выбора языковых средств в процессе порождения речи. Речевые нарушения практически всегда сочетаются с низким уровнем развития психических функций. Всё это обуславливает дисгармоничное развитие обучающихся, психологический и личностный дискомфорт.

Дополнительные занятия с учителями не дают желаемых результатов в силу объективных причин. Данный контингент учащихся не способен в рамках общеобразовательной школы усвоить многие понятия, умения, навыки. Это, в свою очередь, приводит к ещё большим трудностям в обучении детей в средней школе, к проблемам социальной адаптации, к нарушениям поведения.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет совмещать работу по формированию орфографических навыков с работой по совершенствованию языкового анализа и синтеза на логопедических занятиях у детей, испытывающих трудности в овладении навыками письма и чтения.

Новизна программы

Данная программа составлена для работы с учащимися 4 классов со смешанной дисграфией. На занятиях рекомендуем использовать рабочую тетрадь Дроздовой В.А. «Логопедические опыты. Части речи». Рабочая тетрадь «Логопедические опыты. Части речи» составлена для учащихся 4 класса. Задания в рабочей тетради составлены с учетом формирования орфографических знаний и умений.

Рабочая тетрадь позволяет:

1. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа и синтеза с опорой на артикуляцию.
2. Совершенствовать навык определения слогоритмической структуры слова.
3. Совершенствовать навык морфемного анализа и синтеза.
4. Развивать лексико-грамматический строй речи:

- уточнять и совершенствовать грамматическое оформление речи;
- совершенствовать навык дифференциации различных частей речи;
- овладевать различными категориями частей речи;
- активизировать словарь по различным темам. Осуществляется в процессе работы над антонимами, синонимами, паронимами, многозначными словами, словами с переносным значением, образными выражениями, знакомства с однокоренными словами. Расширение словаря осуществляется путём систематизации значений глаголов, прилагательных, существительных, наречий. Новые слова включаются в словосочетания, предложения.

5. Развивать языковой анализ и синтез на уровне словосочетаний, предложений и текста:

- развивать чувства языка;
- развивать навык связного высказывания (умение оформлять отдельные законченные мысли, логически связывать отдельные фразы, передавая последовательность действий, умение составлять короткие рассказы);

6. Дифференцировать буквы, смешиваемые на письме по акустическому и/или оптическому сходству. Содержание этого направления и количество часов коррекции определяется результатами обследования.

В случае отсутствия необходимости проведения работы по дифференциации букв увеличивается количество часов, отводимых на формирование морфологической системы языка.

При развитии всех вышеуказанных направлений параллельно ведётся работа по совершенствованию высших психических функций

Условия реализации программы.

Количество занятий рассчитано на 1 учебный год.

Рабочая тетрадь «Логопедические опыты. Части речи» состоит из 50 занятий.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма: индивидуальные или групповые занятия.

Группы рекомендуется комплектовать детьми, ориентируясь, на уровень речевого развития.

Цель: коррекция нарушений письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие анализаторов (зрительного, слухового, речедвигательного, двигательного), участвующих в становлении, развитии, автоматизации навыков звукопроизношения, чтения и письма, а также сочтанной работы данных анализаторов;
- совершенствование неречевых психических функций;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слога, на звукобуквенном уровне;
- развитие фонематического слуха;
- развитие навыков пространственной ориентации;
- развитие связной речи;
- обогащение словаря;
- развитие просодических компонентов речи;

Развивающие:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Воспитательные:

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения, просьбу, пожелания;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- умение поддержать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Реализация указанных задач позволяет осуществить рекомендации ФГОС для самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Адресат программы: учащиеся 4 классов общеобразовательной школы с дисграфией смешанного вида.

Содержание программы

Срок реализации коррекционно-развивающей программы – 1 учебный год. Рабочая тетрадь «Логопедические опыты. Части речи» состоит из 50 занятий. На диагностику речевых нарушений отводится 10 часов. На проверочные работы отводится 4 часа. Допускается изменение количества часов на всех этапах реализации программы.

При использовании данной программы необходимо учитывать результаты обследования. Работа строится таким образом, чтобы оптимально осуществлять коррекцию выявленных нарушений. Степень выраженности тех или иных нарушений определяет количество коррекционных часов на данном этапе. Ведущая роль при этом принадлежит решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

В структуре коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся со смешанной дисграфией выделяются 3 этапа:

I этап: диагностический;

II этап: коррекционно-развивающий;

III этап: диагностический.

На первом этапе проводится комплексное исследование устной и письменной речи обучающихся четвёртых классов, включающее в себя:

- исследование состояния навыков языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.
- исследование состояния лексического строя речи.
- исследование состояния грамматического строя речи.
- исследование состояния орфографических знаний, умений и навыков.
- исследование состояния чтения и связной речи.

На втором этапе логопедическая работа включает в себя следующие направления:

1. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза с опорой на артикуляции.
2. Совершенствование навыка определения слогоритмической структуры слова.
3. Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи:
 - уточнение и совершенствование грамматического оформления речи;
 - совершенствование навыка дифференциации различных частей речи;
 - овладение различными категориями частей речи;
 - активизация словаря по различным темам. Осуществляется в процессе работы над антонимами, синонимами, паронимами, многозначными словами, словами с переносным значением, образными выражениями, знакомства с однокоренными словами. Расширение словаря осуществляется путём систематизации значений глаголов, прилагательных, существительных, наречий. Новые слова включаются в словосочетания, предложения.
5. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетаний, предложений и текста:
 - развитие чувства языка;
 - развитие навыков связного высказывания (умение оформлять отдельные законченные мысли, логически связывать отдельные фразы, передавая последовательность действий, умение составлять короткие рассказы);
6. Дифференциация букв, смешиваемых на письме по акустическому и/или оптическому сходству. Содержание этого направления и количество часов коррекции определяется результатами обследования.

При развитии всех вышеуказанных направлений параллельно ведётся работа по совершенствованию высших психических функций.

Третий этап даёт возможность оценить результативность работы и проследить динамику коррекционного процесса.

Используемые технологии:

- технологии проблемного обучения: частично-поисковый метод, исследовательский метод;
- дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1	Диагностика	5		5	- устный опрос; - тестовые задания;
2	«Имя существительное. Категории имени существительного»	18	5	13	- устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логопедические опыты: части речи»
3	«Имя прилагательное. Категории имени прилагательного»	16	3	13	- устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логопедические опыты: части речи»
4	«Глагол. Формы и категории глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола»	15	7	8	- устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логопедические опыты: части речи»
5	«Части речи. Обобщение»	1		1	устный и письменный опрос; - Рабочая тетрадь «Логопедические опыты: части речи»
6	Итоговая диагностика	5		5	- анализ письменных работ - тестовые задания; - анализ проверочных работ
	ИТОГО:	60	15	45	

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 16 сентября. Окончание учебного года - 15 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

2. Продолжительность учебных периодов

Учащиеся зачисляются на школьный логопункт на основании заключения ТМПК и заявления-договора родителей или официальных представителей.

Учащиеся 4 классов зачисляются на курс занятий данной программы продолжительностью 1 учебный год после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 1 учебный год. Занятия проводятся 2 -3 раза в неделю (2-3 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 40 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, групповые

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2015)

Академический час для обучающихся 4 классов равен 40 минутам. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Ожидаемые результаты освоения программы

Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Уровень сформированности полученных знаний может быть оценен в ходе проверочных заданий, проводимых по изученным темам.

Оценка предметных результатов выражается:

- ✓ в результатах наблюдений, проводимых учителями начальных классов, учителем-логопедом и школьным психологом;
- ✓ в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется мониторинг состояния устной и письменной речи с целью выявления эффективности коррекционного процесса и динамики речевого развития обучающихся.

Анализ оценки реализации выполнения программы

Предусмотрены часы на проведение проверочных работ по изученным темам.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - самостоятельные задания; - анализ домашних заданий (в том числе творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - самостоятельные задания; - анализ проверочных работ

Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы

Этапы работы	Варианты упражнений для закрепления
«Имя существительное. Категории имени существительного»	Козырева Л.Н. «Путешествие в страну падежей» (интернет ресурсы) Польяновская Е.А. Пишем без ошибок 4 класс Изд. ЭКСМО, 2017(раскраски-тренажер) Пособие Г.М. Зеgebарт «Основа» vk.com/schoollogoped51 Л.А. Ахрименкова «К пятёрке шаг за шагом» (интернет ресурсы) Полникова М.Ю. «Русский язык Тетрадь для контрольных работ» 4 класс (интернет ресурсы)
«Имя прилагательное. Категории имени прилагательного»	Козырева Л.Н. «Секреты прилагательных и тайны глаголов» (интернет ресурсы) Пособие Г.М. Зеgebарт «Основа» vk.com/schoollogoped51 Л.А. Ахрименкова «К пятёрке шаг за шагом» (интернет ресурсы) Польяновская Е.А. Пишем без ошибок 4 класс Изд. ЭКСМО, 2017(раскраски-тренажер) Полникова М.Ю. «Русский язык Тетрадь для контрольных работ» 4 класс (интернет ресурсы)

<p>«Глагол. Формы и категории глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола»</p>	<p>Козырева Л.Н. «Секреты прилагательных и тайны глаголов» (интернет ресурсы) Пособие Г.М. Зегебарт «Основа» vk.com/schoollogoped51 Л.А. Ахрименкова «К пятёрке шаг за шагом..» (интернет ресурсы) Польшановская Е.А. Пишем без ошибок 4 класс Изд. ЭКСМО, 2017 (раскраски-тренажер) Полникова М.Ю. «Русский язык Тетрадь для контрольных работ» 4 класс (интернет ресурсы)</p>
<p>«Части речи. Обобщение»</p>	<p>Пособие Г.М. Зегебарт «Основа» vk.com/schoollogoped51 Польшановская Е.А. Пишем без ошибок 4 класс Изд. ЭКСМО, 2017(раскраски-тренажер) Полникова М.Ю. «Русский язык Тетрадь для контрольных работ» 4 класс (интернет ресурсы)</p>

Календарный учебный график по смешанной дисграфии (4 класс)

№ п/п	Диагностический этап	Форма обучения		Примечания
		Очная дата проведения	Дистанционная дата проведения (15-мин онлайн 25мин.сам-ая работа)	
1	Обследование навыков языкового анализа и синтеза			
2	Обследование лексики			
3	Обследование грамматического строя речи			
4	Обследование орфографических знаний, умений и навыков			
5	Обследование чтения и письма			
	ИТОГО:	5 часов		

Коррекционно-развивающий этап

Тема занятия	Содержание коррекционного занятия	Форма работы		Примечания
		Очная дата проведения	Дистанционная дата проведения (15-мин онлайн 25мин. сам-ая работа)	
«Имя существительное. Категории имени существительного»				
Занятие № 1 Имя существительное. Категория одушевленности и неодушевленности	Звуки речи. Дифференциация гласных и согласных звуков на материале существительных.			
Занятие № 2 Имя существительное. Имена собственные и нарицательные	Дифференциация согласных звуков по мягкости/твердости на материале существительных.			
Занятие № 3 Имя существительное. Категория рода	Дифференциация согласных звуков по звонкости/глухости на материале существительных.			
Занятие № 4 Имя существительное. Категория рода	Развитие навыка определения количества звуков в слове на материале существительных.			
Занятие № 5 Имя существительное. Категория числа	Развитие навыка позиционного звукового анализа на материале существительных.			
Занятие № 6 Имя существительное. Категория числа	Звукбуквенный анализ существительных различной звукослоговой структуры.			
Занятие № 7 Имя существительное. Склонение	Развитие фонематического синтеза на материале существительных.			

Занятие № 8 Имя существительное. Категория падежа	Совершенствование навыка определения слогоритмической структуры существительных.			
Занятие № 9 Имя существительное. Категория падежа	Развитие навыка количественного слогового анализа существительных разной слоговой структуры.			
Занятие № 10 Имя существительное. Категория падежа	Развитие навыка позиционного слогового анализа существительных разной слоговой структуры.			
Занятие № 11 Имя существительное. Категория падежа	Совершенствование навыка морфемного анализа. Ударные и безударные флексии существительных.			
Занятие № 12 Имя существительное. Категория падежа	Развитие навыка словоизменения на материале существительных с безударными окончаниями.			
Занятие № 13 Имя существительное. Категория падежа	Отработка навыка словоизменения на материале существительных с безударными окончаниями.			
Занятие № 14 Имя существительное. Категория падежа	Развитие навыка нахождения в предложении словосочетания СУЩ+СУЩ.			
Занятие № 15 Имя существительное. Категория падежа	Совершенствование навыка распространения предложения за счёт существительных.			
Занятие № 16 Имя существительное. Категория падежа	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на материале существительных.			
Занятие № 17 Имя существительное. Категория падежа	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на материале существительных.			
Занятие № 18 Имя существительное.	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на материале существительных.			
Проверочная работа				
«Имя прилагательное. Категории имени прилагательного»				
Занятие № 19 Имя прилагательное. Категория рода и числа	Развитие сложных форм фонематического анализа на материале прилагательных.			
Занятие № 20 Имя прилагательное. Категория рода и числа	Отработка сложных форм фонематического анализа на материале прилагательных.			
Занятие № 21 Имя прилагательное. Категория рода и числа	Развитие фонематического синтеза на материале прилагательных.			
Занятие № 22 Имя прилагательное. Категория рода и числа	Звукобуквенный анализ и синтез прилагательных различной звукослоговой структуры.			
Занятие № 23 Имя прилагательное. Категория рода и числа	Совершенствование навыка определения слогоритмической структуры прилагательных.			
Занятие № 24 Имя прилагательное. Знакомство с краткой	Развитие навыка количественного слогового анализа прилагательных разной слоговой структуры.			

формой прилагательных	имён			
Занятие № 25 Имя прилагательное. Знакомство с краткой формой имён прилагательных		Развитие навыка позиционного слогового анализа прилагательных разной слоговой структуры.		
Занятие № 26 Имя прилагательное. Изменение по падежам		Развитие навыка морфемного анализа. Флексии прилагательных.		
Занятие № 27 Имя прилагательное. Изменение по падежам		Совершенствование навыка морфемного анализа. Ударные и безударные флексии прилагательных.		
Занятие № 28 Имя прилагательное. Изменение по падежам		Развитие навыка словоизменения на материале прилагательных с безударными окончаниями.		
Занятие № 29 Имя прилагательное. Изменение по падежам		Отработка навыка словоизменения на материале прилагательных с безударными окончаниями.		
Занятие № 30 Имя прилагательное. Изменение по падежам		Развитие функции словообразования. Преобразо- вание существительных в прилагательные.		
Занятие № 31 Имя прилагательное. Изменение по падежам		Совершенствование навыка согласования прилагательного с существительным в роде и числе.		
Занятие № 32 Имя прилагательное. Изменение по падежам		Развитие навыка нахождения словосочетаний СУЩ+ПРИЛ в предложении.		
Занятие № 33 Имя прилагательное. Изменение по падежам		Совершенствование навыка распространения предложения за счёт прилагательных.		
Занятие № 34 Имя прилагательное. Обобщение.		Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на материале прилагательных.		
Проверочная работа				
«Глагол. Формы и категории глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола»				
Занятие № 35 Глагол. Неопределённая форма		Развитие сложных форм фонематического анализа на материале глаголов.		
Занятие № 36 Глагол. Неопределённая форма		Отработка сложных форм фонематического анализа на материале глаголов.		
Занятие № 37 Глагол. Неопределённая форма		Развитие фонематического синтеза на материале глаголов.		
Занятие № 38 Глагол. Правописание частицы НЕ с глаголами		Отработка фонематического синтеза на материале глаголов.		
Занятие № 39 Глагол. Совершенный и несовершенный вид		Звукобуквенный анализ и синтез глаголов различной звукослоговой структуры.		
Занятие № 40 Глагол. Категории времени		Совершенствование навыка определения слогоритмической структуры глаголов.		

Занятие № 41 Глагол. Категории времени	Развитие навыка слогового анализа глаголов разной слоговой структуры.			
Занятие № 42 Глагол. Спряжение	Развитие навыка морфемного анализа. Флексии глаголов.			
Занятие № 43 Глагол. Правописание личный безударных окончаний	Совершенствование навыка морфемного анализа. Ударные и безударные флексии глаголов.			
Занятие № 44 Глагол. Правописание личный безударных окончаний	Развитие навыка образования новых словоформ на материале глаголов (неопределенная форма).			
Занятие № 45 Глагол. Правописание личный безударных окончаний	Отработка навыка образования новых словоформ на материале глаголов (категория времени).			
Занятие № 46 Глагол. Правописание личный безударных окончаний	Совершенствование навыка образования новых словоформ на материале глаголов (категория спряжения).			
Занятие № 47 Глагол. Правописание личный безударных окончаний	Отработка навыка словоизменения. Изменения глаголов по лицам и числам.			
Занятие № 48 Глагол. Правописание «б» в глаголах	Совершенствование навыка нахождения основы предложения.			
Занятие № 49 Глагол. Обобщение	Развитие навыка нахождения словосочетаний ГЛ+СУЩ в предложении.			
Проверочная работа				
«Части речи. Обобщение»				
Занятие № 50 Части речи. Обобщение	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на материале глаголов.			
Проверочная работа				
	ИТОГО:	54 часа		
Диагностический этап				
	Итоговая диагностика. Обследование речевого развития.	5 часов		
	ИТОГО:	64 часа		

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии)

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определение пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет
- стол, шкафы
- стулья, парты
- компьютер
- проектор
- ксерокс
- цветной принтер
- наборы канцелярских принадлежностей
- наборы счетных палочек (для конструирования)
- тетради в клетку и линейку
- наглядные пособия, схемы
- картины, фотографии
- дидактические игры

Список литературы

1. Возьмёмся за руки, друзья! Сборник учебно-методических материалов. Спб. 2013.
2. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.: Просвещение, 1982.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопедическом пункте. М. Просвещение, 1991.
4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб.: Гиппократ, 1995.
5. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие под редакцией Яковлевой Н.Н. Спб., 2004.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: 1999.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: Образование, 1997.
8. Логопедия. Под редакцией Волковой Л.С., Шаховской С. Н. М.: «Владос», 1998.
9. Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. М.:Аквариум, 1995.
10. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: Дельта, 1996.
11. Парамонова Л.Г. Как научить ребёнка правописанию. СПб.: Дельта, М. Издательство Аст, 1997.
12. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб.: Дельта, 2001.
13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1998.
14. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002

Перечень образовательных электронных ресурсов

Универсальные ресурсы для организации коррекционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся 1-4-х классов:

1. Учи.ру. Интерактивные курсы по русскому языку 1-4 классов
2. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/> тренажёры
3. <https://zoom.us/> платформа для организации видеоконференций
4. <https://learningapps.org/> тренажёры
5. <https://www.genial.ly/> тренажёры

