

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБУ ДО ЦППМСП

Пушкинского района Санкт-Петербурга

(протокол от 30 августа 2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2021 – 2027 годы

г. Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга.....	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга.....	23
План мероприятий на 2021 – 2022 учебный год.....	25

Введение

Программа воспитания ГБУ ДО ЦППМСП направлена на поддержку и осуществление взаимосвязи обучения и воспитания детей с разными образовательными возможностями и потребностями, на создание психолого-педагогических условий развития благополучных семей, имеющих детей. Программа направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков, учитывает специфику дополнительного образования и не сопровождается повышением уровня образования. Программа способствует деятельности Центра как воспитывающей организации и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми в совместной деятельности детей и педагогических работников. Программа способствует формированию ценностно-смысловых качеств личности, разностороннему развитию обучающихся, поддержке роли семьи в воспитании детей. Взаимодействие специалистов государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района (далее Центр) и образовательных организаций достигается при реализации коррекционно-развивающих программ дополнительного образования и в рамках преемственности обучения и воспитания, образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях направленных на формирование воспитательного потенциала обучающихся.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Распоряжению Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р);
- Программа воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Разнообразие воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Образовательная организация реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Выстраивая воспитательный процесс в ЦППМСП, необходимо основываться на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;

- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность ЦППМСП позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д).

Особенность воспитательной деятельности ЦППМСП основывается на:

- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев»;
- программе развития УДО;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами;
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая цель воспитания в образовательном учреждении - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ключевые цели и задачи интерпретируются в содержании каждого отдельного модуля и раздела.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП. Используется модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствовать одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

Инвариантные модули

1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в ЦППМСП. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
 - применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
 - включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
 - включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
 - применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
 - включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

2. «Детское объединение»

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/ или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях, детских общественных объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) - кружок или группа - традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП. Формами таких объединений могут быть лаборатории, студии, мастерские, школы и пр.

Клубные объединения - детские объединения, решающие целый комплекс педагогических задач. В *образовательных клубах* главное внимание уделяется освоению содержания той или иной предметной области. *Досуговые клубы* решают задачи организации досуга, свободного общения детей и подростков. В деятельности клубного объединения активно участвуют органы детского самоуправления, с ним сотрудничают воспитанники разных поколений, родители и друзья клуба. Существует определенный событийный ритм жизни объединения, правила, традиции. В клубе могут быть объединения детей по годам обучения (возрасту и опыту деятельности), по интересам (творческие группы, творческие объединения и т.д.). Деятельность клуба основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него; участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и запросам; получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении. Клуб, как форма самоорганизации деятельности участников, может создавать собственную организационную символику (имидж): идею, стиль, миссию, цели, результаты, заниматься оформлением пространства, где проходят встречи членов клуба.

Детское общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. (Закон РФ «Об общественных объединениях»). Деятельность детского общественного объединения любой формы организуется на основе устава или положения. Такие объединения имеют символику и атрибутику, свои традиции и творческие события и т.д. Детское общественное объединение учреждения дополнительного образования может быть создано в отдельном творческом коллективе или путем соединения групп различных творческих коллективов,

объединенных какой-либо общей идеей. Также возможна организация работы актива группы (групп) одного объединения, которые совместно (несколько активов из нескольких групп одного объединения) собираются для решения задач по общим интересам. Состав актива может быть, как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе – поддерживаться педагогами.

Задачи модуля:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью ГБУ ДО ЦППМСП.

Формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.

2) *групповые формы*:

а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);

б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводится тематические лекции и тренинги);

3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

3. «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в ЦППМСП является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задачи:

создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды и формы деятельности делятся на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно на ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает

творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. **Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные**

мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в ЦППМСП строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Формы: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.

В воспитательном процессе ЦППМСП большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание может быть реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

4. «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачи: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели

воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Ведущей идеей модуля является реализация взаимодействия ЦППМСП с родителями (законными представителями) учащихся, направленного на создание оптимальных условий совершенствования культурнообразовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.

4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.

5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы работы

На групповом уровне:

•Родительский комитет и Попечительский совет учреждения, участвующие в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей;

•семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

•родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

•родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. «Наставничество и тьюторство»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;

- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задачи: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Наставничество и тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютора, а об особой педагогической позиции - тьютор.

Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые – одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица ЦППМСП, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных

организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество - это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- учебный тьюторский семинар (тьюториал) - активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Чаще всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения.

- тренинг;
- образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

6. «Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Задачи: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

7. «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог ЦППМСП проводит профилактическую работу на своих занятиях.

Задачи - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДООП направленные на ЗОЖ, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержанием деятельности может быть:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, нравственного здоровья и др.;

- изучение основ информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ЦППМСП с привлечением по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором ЦППМСП участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления воспитательного процесса, организуемого в ЦППМСП:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся ЦППМСП

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. Состояние организуемой в ЦППМСП совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Показателями организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ЦППМСП обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- освещение деятельности ЦППМСП учащимися детских медиа коллективов;

- соответствие лично-развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в УДО и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс ЦППМСП, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон в ЦППМСП (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

План мероприятий на 2021 – 2022 учебный год

Модуль 1. «Учебное занятие»

№	Дата	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
1.	12.11. 2021	Открытое занятие на тему: Автоматизация звука «Р» в предложениях на материале лексической темы «Профессии»	Дети дошкольного возраста	Бурлак Д.Д
2.	15.12. 2021	Урок – помощь «Поможем друг другу говорить правильно»	Дети дошкольного возраста	Коробова Н.А
3.	15.10. 2021	Открытый урок. Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез».	Обучающиеся школы №462	Дашкина Н.А.
4.	22.10. 2021	Открытый урок «Развитие анализа структуры предложения» Лексическая тема «Русские сказки»	Обучающиеся школы №530	Елкина Н.Г.
5.	Декабрь 2021	«Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе с детьми с нарушениями письменной речи» Совместный урок «Развитие звуко-буквенного восприятия гласных»	Обучающиеся 1-х классов гимназии №406	Чурикова Е.А.
6.	1.11. 2021	Представление стендовых докладов на Всероссийской научно-практической конференции «Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения» 1. «Логопедическая работа по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников». 2.«Использование тестовых заданий при коррекции нарушений письменной речи у младших школьников»	АППО СПб Учителя-логопеды, педагоги	Чурикова Е.А, Лазарева А.Н., Подорожная З.К., Елкина Н.Г., Курицина Н.В., Беченко И.М.
7.	Март 2022	Проект Неделя начальной школы, День русского языка. Игра «В гостях у слова»	Обучающиеся на логопункте и в начальной школе ГБОУ школа №403	Морозова Е. А. учитель-логопед шк.логопункта
8.	2-е полугодие 2021-2022	«Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе с детьми с нарушениями письменной речи». Совместный урок «Слоговой анализ и синтез»	Обучающиеся 1-х классов гимназии №406	Чурикова Е.А.
9.	19.11.2021	1. Открытый урок. Тема: «Смыслоразличительная роль корня. Грамматическая: безударные гласные. Лексическая: Путешествие по экологической тропе. 2. Открытый урок. Тема: «Автоматизация звука Л» 3. Открытый урок. Тема: «Предложение» 3кл	Обучающиеся школы №93	Бурандасова Л.Г. 93 шк. Звягинцева О.В. 93 шк. Виданова И.Н. 93 шк.
10.	26.11.2021г	Открытый урок. Тема: «Обозначение мягкости согласных».	Обучающиеся школы №462	Дашкина Н.А.
11.	10.12.2021	1. Открытый урок. Тема: «Словообразование. Приставка. Лексическая- зимние игры детей. Грамматическая. Правописание приставок. Дифференциация приставок и предлогов» 3 класс. 2. Открытый урок. Тема: «Дифференциация звуков с-ш» 3. Открытый урок. Тема: «Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов» 2 кл.	Обучающиеся школы №93	Бурандасова Л.Г. 93 шк. Звягинцева О.В. 93 шк. Виданова И.Н. 93 шк.
12.	01.2022	Открытый урок. Тема: «Предлоги. 3 класс»	Обучающиеся школы №511	Филатова В. А.
13.	10.2021 – 04.2022	Проведение учебных занятий по программе "Развитие познавательных процессов у учащихся 1-2х классов"	Школа 464 Школа №315	Гамзина Е.Н. Грин О.В.
14.	10.2021 –	Проведение учебных занятий по программе	Школа №645	Комолева К.И.

	04.2022	"Развитие познавательных процессов детей 7-9 лет".		
15.	В течение 2021-2022	Программа развивающих занятий со школьниками, имеющими трудности в обучении «Развивающие игры»	Школа №460 Школа №464 Школа №315	Котова С. А. Гамзина Е.Н. Грин О.В.
16.	В течение 2021-2022	Занятия по программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 классов по развитию познавательных универсальных учебных действий «Я люблю учиться».	Школа №403 Школа №645	Котова С.А. Ходорович М.В.
17.	В течение 2021-2022	Работа творческой группы педагогов-психологов по программе «Воспитание» через профилактические занятия, направленные на позитивное восприятие себя и мира вокруг для учащихся начальной, средней школы и педагогов.	Педагоги-психологи ЦППМСП	Котова С.А.

Модуль 2. «Детское объединение»

№	Дата	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
1	20.12.2021-27.12.2021	Квест-игра ««Новогодняя сказка»	Дети дошкольного возраста	Учителя-логопеды дошкольного отделения ЦППМСП
2	06.05.2022	Конкурс чтецов «Помните! Через века, через года - помните!»	Дети дошкольного возраста	Константинова И.Ф
3	21.06.2022-28.06.2022	Квест-игра «День рождения Пушкина»	Дети дошкольного возраста	Учителя-логопеды дошкольного отделения ЦППМСП
4	В течение 2021-2022	Программа «Формирование готовности подростка к конструктивному решению проблем».	Школа №645	Ходорович М.В.

Модуль 3. «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
1	19.10.2021	Круглый стол на тему «Воспитываем, создаем и сохраняем традиции, через взаимодействие учителя-логопеда и детей дошкольного возраста»	Учителя-логопеды дошкольного отделения ЦППМСП Пушкинского района	Константинова И.Ф.
2	11.2021	Тематическое выступление «Формирование и воспитание культурно-нравственных ценностей с использованием современных здоровьесберегающих технологий в образовании»	Сотрудники ЦППМСП	Романик Н.Л., Павлова Д.С.
3	18.05.2022	"Занятие – путешествие «Наши рассказы о взаимопомощи»"	Учителя-логопеды дошкольного отделения ЦППМСП Пушкинского района	Дорофеева С.Е.
4	2.11.2021	Представление опыта работы учителей-логопедов педагогам школ Пушкинского района. Использование краеведческого материала в коррекционной работе с младшими школьниками «Учеба в Николаевской гимназии»	Учителя начальной школы Лицея №410	Масленникова Н.В., Чурикова Е.А., Шалимова Г.В., Николаева М.Д.

Модуль 4. «Работа с родителями»

№	Дата	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
1	Октябрь 2021	Анкетирование родителей «Традиции в семье»	Родители и дети дошкольного возраста	Николаева М.И Константинова И.Ф
2	19.04.2021	Мастер - класс Выставка раскрасок «Все работы хороши»	Родители и дети дошкольного возраста	Лебедева В.И
3	2-е полугодие 2022	Онлайн-конференция по психологии для родителей дошкольников	Родители дошкольников, воспитатели	Сидоренко М.Н.
4	В течение 2021-2022	Педагогическая мастерская	Педагоги	Сидоренко М.Н.
5	Ноябрь 2021	Интеллектуальная викторина «Логическое мышление»	Старшие дошкольники, родители	Сидоренко М.Н.
6	В течение 2021-2022	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста и их родителей по развитию готовности к обучению в школе «Сказки-подсказки»	Старшие дошкольники, родители	Сидоренко М.Н.
7	Ноябрь 2021	Онлайн-конференция на платформе ZOOM «Психологическая поддержка и сопровождение детей и подростков в проблемных и трудных жизненных ситуациях»	Родители обучающихся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
8	Апрель 2022	Практический семинар «Диалог с подростком через использование медиативных технологий» (платформа ZOOM)	Родители обучающихся ОУ Пушкинского района	Ходорович М.В.
9	2-е полугодие 2022	«Крепкая семья» (Тренинг)	Обучающиеся ОУ, родители	Ходорович М.В.
10	Декабрь 2021	Публикация материалов в электронной газете ИМЦ Пушкинского района «ПеЛиКАН» Статья «Создание условий для оптимизации детско-родительских отношений, направленных на решение проблем личностного развития детей»	Родительская аудитория Пушкинского района	Гамзина Е.Н. Грин О.В.
11	В течение 2021-2022	Организация родительских конференций онлайн	Родительская аудитория Пушкинского района	Алпатова И.В. Василенко Е.А., Горохова О.Б., Гамзина Е.Н., Грин О.В.)
12	В течение 2021-2022	Просветительская работа онлайн с семьями Пушкинского района, участвующими в проекте «Крепкая семья»		Василенко Е.А.- Комолева К.И. Ходорович М.В. Грин О.В.
4	В течение 2021-2022	Социально-психологический тренинг «Развитие и гармонизация личности подростка»	Школа №464	Грин О.В.
5	В течение 2021-2022	Проведение занятий по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников «Здравствуй, школа!» (модуль 2,3)	Школы №645, 460, 403, 500, 511	Комолева К.И. Котова С.А. Касаткина Н.В. Сухорукова Л.И.
6	В течение	Занятия по коррекционно-развивающей	Школа №403	Котова С.А.

	2021-2022	программе «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения».	Школа №645	Ходорович М.В.
7	В течение 2021-2022	"Психологическая подготовка к ЕГЭ как формирование конструктивной стратегии поведения в ситуации экзамена".	Школа №645 Школа №511	Ходорович М.В. Бодарева Е.С.
8	Ноябрь, 2021	Публикация материалов в электронной газете «ПеЛиКАН» ИМЦ Пушкинского района «Подросток и обида: как справиться с чувством обиды», «Подросток и обида: как справиться с чувством обиды»	Педагоги Пушкинского района	Сухорукова Л.И.
9	В течение 2021-2022	Просветительская работа онлайн - практический семинар «Диалог с подростком через использование медиативных технологий»	Педагоги Пушкинского района	Ходорович М.В. Алпатова И.В. Корочкина О.В. Комолева К.И. Кузикова С.А.
10	В течение 2021-2022	Жюри районного конкурса социальной рекламы по популяризации медиативного подхода к урегулированию конфликтов в ОО Пушкинского района СПб	Педагоги и подростки – участники программы «Конфликтам.Нет»	Ходорович М.В. Алпатова И.В. Корочкина О.В. Комолева К.И. Кузикова С.А., Лученкова Е.В.

Модуль 5. «Наставничество и тьюторство»

№	Дата	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
1	В течение учебного года	Участие в работе районного методического объединения педагогов-наставников	Педагоги ЦППМСП	Константинова И.Ф.
2.	Март-апрель 2022	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа психолого-педагогического сопровождения медиаторов-тренеров и медиаторов- ровесников (группа равных) в образовательных организациях «Конфликтам.Нет»	Службы школьной медиации	Ходорович М.В.
3.	В течение учебного года	Организация работы районного методического объединения педагогов-психологов Пушкинского района Санкт-Петербурга	Педагогипсихологи	Василенко Е.А. Сидоренко М.Н. Лангинен А.А.
4.	В течение учебного года	Организация работы районного методического объединения учителей-логопедов дошкольных логопунктов Пушкинского района Санкт-Петербурга	Учителя-логопеды	Константинова И.Ф.
5.	В течение учебного года	Организация работы районного методического объединения учителей-логопедов школьных логопунктов Пушкинского района Санкт-Петербурга	Учителя-логопеды	Масленникова Н.В.
6.	В течение учебного года	Организация работы районного методического объединения социальных педагогов Пушкинского района Санкт-Петербурга	Социальные педагоги	Корочкина О.В.
7.	В течение учебного года	Организация работы районного методического объединения руководителей служб школьной медиации Пушкинского района Санкт-Петербурга	Руководители СШМ	Ходорович М.В.

Модуль 6. «Самоопределение»

№	Дата	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
1	В течение 2021-2022	Составление занятия с обобщающей темой «Профессии» в рамках разработки программы сопровождения дошкольников	Старшие дошкольники	Сидоренко М.Н.
2	В течение 2021-2022	Разработка комплекса занятий с использованием интерактивных презентаций «Мир профессий»	Дошкольники	Сидоренко М.Н.
3	В течение 2021-2022	Разработка квеста в рамках ДООУ «Кем быть?»	Дошкольники	Сидоренко М.Н.
4	В течение 2021-2022	Первичное знакомство учащихся начальных классов с профессиями через программу "Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников".	Школа №645 Школа №464 Школа №511 Школа №315	Комолева К.И. Гамзина Е.Н. Сухорукова Л.И. Грин О.В.
5	В течение 2021-2022	Занятия по программе по профориентации «Развитие самоопределения, как условие снижения тревожности подростков 8 – 10 классов»	Школа №500 Школа №511	Касаткина Н.В. Бодарева Е.С.
6	В течение 2021-2022	Игра-Квест «Лаборатория профессий»	Учащиеся 9-х классов Пушкинского района	Грин О.В., Корочкина О.В.

Модуль 7. «Профилактика»

№	Дата	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
1.	17.02.2022	Занятие на тему: Автоматизация звука «Р» в словах по теме "Спорт" на занятии с использованием здоровьесберегающих технологий	Дети дошкольного возраста	Павлова Д.С.
2.	Сентябрь 2021 – май 2022	Профилактическое занятие «Мой безопасный мир», направлено на профилактику правонарушений, безопасного поведения подростков, адресовано для обучающихся 4 классов.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
3.	15 мая 2022	Районный конкурс «Урок доверия», направлен на профилактику жестокого обращения, суицидального поведения подростков, адресован для обучающихся 5 классов.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
4.	Сентябрь 2021 – май 2022	Профилактическое занятие «Урок безопасности школьников в сети Интернет» для 6 классов, направлено на профилактику компьютерной зависимости подростков.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
5.	Сентябрь 2021 – май 2022	Профилактическое занятие «В мире с собой и другими», проводится в 7 классах, направлено на формирование навыков толерантного поведения у обучающихся.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.

6.	Сентябрь 2021 – май 2022	Профилактическое занятие «Твои права и обязанности», направлено на формирование законопослушного поведения обучающихся в 8 классах и проводилось.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
7.	Сентябрь 2021 – май 2022	Профилактическое занятие «Беду отведи до удара», адресовано для обучающихся 10 классов (профилактика наркозависимости подростков).	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
8.	Сентябрь 2021 – май 2022	Профилактическая игра «Зачем нужны законы?», адресована для обучающихся 6 классов, направлена на формирование правовой культуры учащихся.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
9.	Сентябрь 2021 – май 2022	Профилактическая игра «Шире круг» направлена на противодействие идеологии терроризма и экстремизма, адресована для обучающихся 7 классов.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
10.	Сентябрь 2021 – май 2022	Профилактическая профессиональная игра-квест «Лаборатория профессий», направлена на профессиональную ориентацию обучающихся.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
11.	Сентябрь 2021 – май 2022	Профилактическая медиационная игра для 10 классов «Повелитель стихий», направлена на профилактику конфликтов.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
12.	Сентябрь 2021 – май 2022	Районный Конкурс социальной рекламы по популяризации медиативного подхода к урегулированию конфликтов в образовательных организациях Пушкинского района Санкт – Петербурга.	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В. Ходорович М.В.
13.	Июнь 2022	Всероссийская акция (Турнир доверия) для обучающихся 4 – 7 классов	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
14.	Ноябрь 2021 – май 2022	Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» для обучающихся 6 – 7 классов (Пропаганда ЗОЖ)	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В. Кузикова С.А.
15.	Июнь 2022	Районный конкурс «И за все за это мы очень любим лето» (Пропаганда ЗОЖ)	Обучающиеся ОУ Пушкинского района	Корочкина О.В.
16.	В течение 2021-2022	Программа по профориентации «Развитие самоопределения как условие снижения тревожности подростков 8 – 10 классов»	Школа №500 Школа №511	Касаткина Н.В. Бодарева Е.С.
17.	В течение 2021-2022	Занятия по программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся 6-8-х классов «Профилактика личностной тревожности у подростков»	Школа №500	Касаткина Н.В.
18.	В течение 2021-2022	Занятия по коррекционно-развивающей программе «Работа с детьми и подростками при нарушениях личности».	Школа №464 Школа №500	Гамзина Е.Н., Грин О.В. Касаткина Н.В.
19.	В течение 2021-2022	Занятия по программе «Индивидуальная программа сопровождения учащихся, состоящих на ВШК и (или) КДН и ЗП»	Школа №645	Ходорович М.В.
20.	В течение	"Коррекция тревожности у младших школьников"	Школа №460	Котова С.А.

	2021-2022	Ранняя профилактика суицидальных рисков.	Школа №511	Сухорукова Л.И.
21.	В течение 2021-2022	Работа творческой группы педагогов-психологов по программе «Воспитание» через профилактические занятия, направленные на позитивное восприятие себя и мира вокруг для учащихся начальной, средней школы и педагогов.	Педагоги и учащиеся ОУ Пушкинского района	Котова С.А. Касаткина Н.В., Кузьмина О.В.
22.	В течение 2021-2022	Разработка профилактических мероприятий рабочей группой «Кризисное реагирование»	Педагоги, родители , учащиеся ОУ Пушкинского района	Алпатова И.В. Василенко Е.А. Гамзина Е.Н. Горохова О.Б. Грин О.В. Комолева К.И. Ходорович М.В. Сухорукова Л.И.