****

**Пояснительная записка**

**Основные характеристики программы**

**Направленность:** социально-педагогическая (направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

**Актуальность:** программа составлена в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования, социальным заказом общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Нормативно-правовые основы программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.42, ст.47, ст. 75);

Указ Президента Российской федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 №73-рн «О плане мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»;

Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 г. N 453 (260.012Kb) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»;

СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

**Адресат программы:** дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Цель программы:** оказывать помощь обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии, социальной адаптации и профессиональном самоопределении.

**Задачи программы** (обучающие, развивающие, воспитательные):

- проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, оказание логопедической помощи обучающимся;

- содействие в формированииу учащихся универсальных учебных действий;

- развитие творческих способностей обучающихся, поддержка талантливых и одаренных детей;

- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;

- создание условий для личностного развития учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания учащихся;

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в социализации и адаптациик жизни в обществе.

**Условия реализации программы:**

Условия набора и формирования групп соответствуюттребованиям законодательства Российской Федерации в области образования в частиобеспечения прав граждан на получение доступного дополнительного образования, СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

На занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в организацию принимаются дети в возрасте 3 до 18 лет, а также обучающиеся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, старше 18 лет.

На занятия принимаются дети, проживающие в Пушкинском районе Санкт-Петербурга или (и) обучающиеся в образовательных учреждениях Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Прием обучающихся на занятия в организацию по дополнительным

общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется при соблюдении следующих условий:

- результаты диагностического психолого-педагогического, логопедического обследования;

- решение ТПМПК (при зачислении на логопункт);

-заявление родителей (законных представителей) или обучающегося на имя директора ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга;

- договор между ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга в лице директора и родителями (законными представителями) обучающегося.

**Кадровое обеспечение:**

Специалист, реализующий программу должен иметь высшее профессиональное образование, характеристики которого соответствуют требованиям профессиональных стандартов по соответствующей должности (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

**Материально-техническое обеспечение:**

Программа реализуется на базе ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербургаили на базе образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга в специально оборудованных кабинетах.

Материально-техническое обеспечение ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга включает в себя:

- специализированные кабинеты для проведения занятий;

- кабинет БОС;

- темная сенсорная комната;

-персональные компьютеры;

- мультимедийные проекторы;

- песочницы;

- копировальная техника;

- методический кабинет.

**Планируемые результаты:**

Оказание помощи в достиженииучащимися личностных, предметных и метапредметных результатов, определенных ФГОС.

**Учебный план на 2018-2019 учебный год**

Образовательная деятельность специалистов ГБУ ДО ЦППМСП осуществляется по 3 направлениям:

1. Коррекционное обучение и психокоррекция;
2. Социальная адаптация (социализация);
3. Превентивная педагогика и психопрофилактика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы, автор (составитель)** | **Количество часов** |
| **Коррекционное обучение и психокоррекция** |
| Коррекция фонетического нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста. Зубова С.А., Константинова И.Ф. | 24-100 |
| Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи. Лихарева В.Д., ШалимоваГ.В. | 26-96 |
| Коррекция недоразвития языкового анализа и синтеза. Мазина В.Д. | 49-92 |
| Коррекция смешанной дисграфии. Мазина В.Д. | 49-96 |
| Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза,аграмматическойдисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии. Филатова В.А., Баталина Г.Н. | 57-85 |
| Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложненной дизорфографией, у учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы. Чурикова Е.А. | 49-83 |
| Коррекция нарушений речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза учащихся 1-х классов. Масленникова Н.В. | 60-83 |
| Коррекция дизорфографии у учащихся 2-4 классов образовательной школы. Чурикова.Е.А. Макарова Е.Е. | 59-63 |
| Коррекция дизорфографии у учащихся младших классов. Чурикова Е.А | 55-67 |
| Коррекция ОНР у детей 6-7 лет. Белобородова Н.М. | 40-60 |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | 57-69 |
| Коррекционно-развивающее обучение учащихся 1-2 классов имеющих ОНР и НОНР». Голубева С.П. | 40-50 |
| Коррекционно-развивающее обучение детей с проблемами развития. Голубева С.П. | 26-32 |
| Комплексная подготовка к школьному обучению. Карташова Н.Ю. | 36 |
| Развитие познавательных процессов у учащихся 1-2х классов. Коврижных Т. Л. | 30 |
| Развитие познавательных процессов детей 7-9 лет. Комолева К.И. | 30 |
| Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Недосекова С. В. | 26 |
| Программа по коррекции дефицитарных функций у гиперактивных детей «Волшебное путешествие». Килязова Е.С. | 17 |
| Программа развивающих занятий со школьниками, имеющими трудности в обучении «Развивающие игры». Андреичева О.А. | 25 |
| Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 классов по развитию познавательных универсальных учебных действий «Я люблю учиться». Василенко Е.А. | 34 |
| «Курс развития творческого мышления». Гатанов Ю.Б. | 82 |
|  **Социальная адаптация (социализация)** |
| Программа по психолого-педагогическому сопровождению подростков «Формирование готовности подростка к конструктивному решению проблем». Алпатова И.В., Котовская И.Е. | 28 |
| Программа «Повышение коммуникативной компетентности подростков как условие эффективной адаптации к социуму». Комолева К.И., Ходорович М.В. | 23 |
| Программа «Развитие самоопределения как условие снижения тревожности подростков 8-10 классов».Чернова Е.А., Мошкова А.Н. | 17,5 |
| Программа «Выбор профессии учащихся 9 классов». Кучерова И.С. | 11 |
| Программа «Путь в профессию» (формирование готовности к осознанному профессиональному выбору учеников 8-10 классов). Горохова О.Б. | 12 |
| Программа по профориентации для старшеклассников «Дорога в жизнь». Горохова О.Б. | 20 |
| Программа психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников «Я+ТЫ=МЫ». Шингаева И.В. | 25 |
| Коррекционно-развивающая программа социального тренинга для младших школьников «Сотрудничество». Ивашова А. | 18 |
| Содействие в развитии социальной компетентности подростков. Кузьмина О.В. | 14 |
| Обучение жизненно важным навыкам. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. | 82 |
| Обучение навыкам саморегуляции. Котовская И.Е. | 18 |
| Работа с детьми и подростками при нарушениях личности. Гамзина Е.Н. | 20 |
| Профилактическая программа для учащихся 6-8 классов по развитию толерантности у подростков «В мире с собой и другими». Булатова Е.Е. | 12 |
| Программа для младших школьников «Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками взрослыми». Кривушенкова Ф.С. | 25 |
| Социально-психологический тренинг для учащихся 6 – 8 классов «Развитие и гармонизация личности подростка». Голубева Е.Б. | 17 |
| **Превентивная педагогика и психопрофилактика** |
| Программа психологической профилактики «Дети в Интернете. Основы безопасности». Котова С.А. | 9 |
| Программа психологической профилактики «Коррекция тревожности у младших подростков» (ранняя профилактика суицидальных рисков). Котова С.А. | 15 |
| Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 6-8 классов «Профилактика личностной тревожности у подростков». Василенко Е.А., Кузьмина О.В. | 12 |
| Программа «Снижение агрессивности и тревожности подростков». Ходнева Л.А. | 14 |
| Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников «Здравствуй, школа!». Шингаева И.В. | 46 |
| Программа «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения». Кучерова И.С. | 9 |
| Программа для пятиклассников «Психологическая адаптация детей 10-11 лет к обучению в средней школе».  | 8 |
| Психологическая подготовка к ЕГЭ как формирование конструктивной стратегии поведения в ситуации экзамена. Алпатова И.В. | 8 |
| Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, прошедших Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Якушева С.Н., Мошкова А.Н., Чернова Е.А. | 23 |
| Программа «И за все за это мы очень любим лето!». Василенко Е.А. | 6 |
| Занятие «Урок безопасности школьников в сети Интернет». | 1 |
| Занятие «Конструктивные способы разрешения конфликтов в школе». | 1 |
| Занятие «Урок доверия» (презентация детского телефона доверия, работающего под единым общероссийским номером). | 1 |
| Занятие по первичной профилактике никотиновой, алкогольной зависимостей «Диалог о полезных и вредных привычках». | 1 |
| Занятие по первичной наркопрофилактике «Беду отведи до удара».  | 1 |
| Занятие по профилактике правонарушений «Твои права и обязанности».  | 1 |
| Профилактическое занятие «Мой безопасный мир». | 1 |
| Профилактическая игра «Мой выбор – здоровье, радость, красота!» | 2 |
| Профилактическая игра «Зачем нужны законы?» | 2 |
| Обучающая игра по разрешению конфликтных ситуаций с помощью переговоров «Повелитель стихий» | 2 |

**Годовой учебный график на 2018-2019 учебный год**

Годовой календарный учебный график ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №25 «О Комитете по образованию». П.2.1;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт–Петербурга от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».

**Дата начала учебного года**

1 сентября 2018 года.

**Сроки и продолжительность каникул**

осенние каникулы - 27.10.2018 - 03.11.2018 (8 дней);

зимние каникулы - 29.12.2018 - 12.01.2019 (15 дней);

весенние каникулы - 23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 04.02.2019 по 10.02.2019.

**Режим занятий**

1-2 раза в неделю (определяется рабочей программой).